

Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение
башкирская гимназия- интернат с. Исянгулово
муниципального района Зианчуринский район Республики Башкортостан

Публичный отчет
МОАУ башкирская
гимназия- интернат с. Исянгулово
за 2017 – 2018 учебный год

Содержание

Раздел 1. Организационно-педагогические условия образовательного процесса.

1.1. Формы получения образования.

1.2. Контингент обучающихся.

1.3. Учебный план (структура и направленность). Программы, реализуемые образовательным учреждением.

1.4 Организация урочной деятельности.

Раздел 2. Сведения о кадрах образовательного учреждения.

2.1. Анализ динамики профессионального уровня учителей .

2.2. Состав и квалификация педагогических и квалификация педагогических кадров.

2.3. Звания и награды педагогов.

Раздел 3. Анализ работы школы за 2017 – 2018 учебный год.

3.1. Анализ образовательной деятельности гимназии-интерната, направленной на получение бесплатного основного общего образования.

3.2. Анализ результатов учебной деятельности за 2017 – 2018 учебный год.

3.3. Анализ внутренней системы оценки качества образования.

Раздел 4. Анализ государственной(итоговой) аттестации выпускников.

4.1. Статистические результаты итоговой аттестации выпускников 9 класса.

4.2. Статистические результаты итоговой аттестации выпускников 11 классов

Раздел 5. Работа с одаренными учащимися.

Раздел 6. Анализ методической работы.

6.1. Анализ методической работы

6.2. Анализ работы методических объединений.

6.3. Инновационная деятельность

Раздел 7. Анализ воспитательной работы.

Раздел 8. Анализ работы педагога-психолога.

Раздел 9. Анализ работы педагога-библиотекаря.

Цели и задачи на 2018 – 2019 учебный год.

Раздел 1. Организационно-педагогические условия образовательного процесса

1.1. Формы получения образования

	Количество обучающихся			
	Начальная школа	Основная школа	Средняя школа	Всего ОУ
очная	67	118	29	214
семейное образование	-	-	-	-
самообразование	-	-	-	-
экстернат	-	-	-	-

1.2. Контингент обучающихся

	Количество обучающихся			
	Начальная школа	Основная школа	Средняя школа	Всего ОУ
Общее количество обучающихся	67	118	29	214
Общее количество классов	4	6	2	12

1.3. Учебный план (структура и направленность). Программы, реализуемые образовательным учреждением

Учебный план МОАУ башкирская гимназия-интернат с. Исянгулово (далее-гимназия-интернат) был составлен на основе базисного учебного плана и сохраняет в необходимом объеме содержание образования, являющееся обязательным на каждой ступени обучения. При составлении учебного плана соблюдалась преемственность между ступенями обучения и классами.

Гимназия-интернат работает в режиме шестидневной рабочей недели в одну смену. Для обучающихся 1-х классов (1 класс-комплект) – 5-дневная учебная неделя (п.10.10.СанПиН2.4.2.2821-10 Постановление Главного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010, №189, зарегистрировано в Минюсте России 03.03.2011, регистрационный номер 19993).

Обучение ведется на русском и башкирском языках. Образовательный процесс осуществляется в соответствии с уровнями общеобразовательных программ трех ступеней образования. Организация учебного процесса регламентируется учебным планом и расписанием занятий. Максимальный объем учебной нагрузки обучающихся соответствует максимально допустимому количеству часов с учетом шестидневной учебной недели.

Учебный план состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть составлена

в соответствии с базисным учебным планом и обеспечивает выполнение требований государственных образовательных стандартов. Все предметы части, формируемой участниками образовательных отношений, обеспечены государственными программами. По всем предметам учебного плана учителями - предметниками составлены рабочие программы, в которых указывается используемый учебник, даты проведения уроков, темы уроков на основании какой программы составлено данное планирование.

Из части, формируемой участниками образовательных отношений с учетом мнения учащихся и их родителей (законных представителей) передается

- в 7 классе 1 час в неделю на изучение предмета «Физика», 1 час на изучение предмета «Русский язык»;

- в 8 классе 1 час в неделю на изучение предмета «Химия», 1 час передан на изучение предмета «Русский язык». - в 9 классе на предметы «Химия»- 0,5 часов, «Физика»- 0,5 часов;

- в 10 классе: «Русский язык» – 1 час, «Башкирская литература» – 2 часа, «Химия» – 1 час в неделю;

- в 11 классе: «Русский язык» – 1 час, «Башкирская литература» – 2 часа, «Биология»- 1 час в неделю.

Выполнение учебного плана

№	Уровень обучения	2017-2018 учебный год
1	Начальное общее образование (I уровень)	100%
2	Основное общее образование (II уровень)	100 %
3	Среднее общее образование (III уровень)	100 %

Вывод: Анализ структуры и содержания учебного плана показал, что он составлен на основе регионального учебного плана, способствует формированию умений и способов деятельности, связанных с решением практических задач, получению базовых и дополнительных знаний обучающихся, удовлетворению их познавательных интересов в различных сферах человеческой деятельности, направлен на решение задач модернизации образования, обеспечение функциональной грамотности, социальной адаптации обучающихся, содействие их общественному и гражданскому самоопределению. При составлении учебного плана соблюдается целостность, соотношение распределения федерального, регионального и части, формируемой образовательной организацией по ступеням обучения и учебным годам на основе преемственности. Целесообразно и результативно используется гимназический компонент. Обучающимся предлагается широкий спектр предметов по выбору,

которые расширяют содержание образования в гимназии-интернате все предметы, предметные кружки, представленные в учебном плане на каждом уровне обучения, реализованы в полном объеме.

Реализация предметных программ
1 – 4 классы

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов по плану	Фактически проведенные часы	% выполнения
Обязательная часть				
Русский язык и литературное чтение	Русский язык и литературное чтение	727	727	100
Родной язык и родная литература на родном языке	Башкирский язык и литературное чтение	375	375	100
Иностранный язык	Иностранный язык	210	210	100
Математика и информатика	Математика	552	552	100
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	275	275	100
Основы религиозной культуры и светской этики	Основы религиозной культуры и светской этики	35	35	100
Искусство	Музыка	138	138	100
	Изобразительное искусство	138	138	100
Технология	Технология	138	138	100
Физическая культура	Физическая культура	414	414	100
Часть, формируемая участниками образовательного процесса				
*Вариативная часть: История и культура Башкортостана		70	70	100
Итого:		3423	3423	100

5,6,7,8 классы

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов по плану	Фактически проведенные часы	% выполнения
	<i>Обязательная часть</i>			
Русский язык и литературное чтение	Русский язык и литература	1155	1155	100
Родной язык и родная литература на родном языке	Родной язык и литература	805	805	100
Иностранные языки	Иностранный язык	525	525	100
Математика и информатика	Математика	865	865	100
	Информатика	105	105	100
Общественно-научные предметы	История	350	350	100
	Обществознание	140	140	100
	География	280	280	100
Естественно-научные предметы	Физика	210	210	100
	Химия	140	140	100
	Биология	245	245	100
Искусство	Музыка	175	175	100
	Изобразительное искусство	105	105	100
Технология	Технология	280	280	100
Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности	ОБЖ			
	Физическая культура	350	350	100
Итого		6160	6160	100

9 класс

Учебные предметы	Количество часов по плану	Фактически проведенные часы	% выполнения
Русский язык	68	68	100
Литература	102	102	100
Башкирский язык и литература	170	170	100
Иностранный язык	102	102	100
Математика	170	170	100
Информатика и ИКТ	68	68	100
История	68	68	100
Обществознание	34	34	100
География	68	68	100
Физика	85	85	100

Химия	85	85	100
Биология	68	68	100
Искусство (музыка, ИЗО)	68	68	100
Физическая культура	102	102	100
История и культура Башкортостана	34	34	100
Компонент образовательного учреждения	34	34	100
Химия			
Физика			
Итого	1224	1224	100

10 – 11 классы

Учебные предметы	Количество часов по плану	Фактически проведенные часы	% выполнения
Русский язык*	69	69	100
Литература	207	207	100
Башкирский язык и литература*	276	276	100
Иностранный язык	207	207	100
Математика	516	516	100
История	138	138	100
Обществознание (включая экономику и право)	138	138	100
География*	137	137	100
Физика	447	447	100
Химия	275	275	100
Биология	69	69	100
Основы безопасности жизнедеятельности	69	69	100
Физическая культура	207	207	100
<i>Компонент образовательного учреждения*</i>			
Итого	2755	2755	100

Выводы: По итогам 2017-2018 учебного года в 1-11 классах была проведена проверка прохождения учебных программ по предметам. Процент выдачи фактического количества часов по учебным программам составляет 100%.

Структура классов и состав обучающихся в 2017 – 2018 учебном году

- 1 класс -1 комплект (20 обучающихся)
- 2класс- 1 комплект (17 обучающихся)
- 3 класс – 1 комплект (18 обучающихся)
- 4 класс- 1 комплект (12 обучающихся)
- 5 класс 1 комплект (20 обучающихся)
- 6класс –1 комплект (21 обучающихся)
- 7класс –1 комплект (19 обучающихся)
- 8класс –1 комплект (24 обучающихся)
- 9класс –2 комплекта (34 обучающихся)
- 10 класс -1 комплект (14 обучающихся)
- 11 класс – 1 комплект (15 обучающихся)

На начало года сформирован 12 класс – комплектов. В 10, 11 классах реализовывался физико-химический профиль.

1.4. Организация урочной деятельности

	Режим работы (определяется в строгом соответствии с Уставом ОУ)	Каникулы	Государственная (итоговая) аттестация
Начало учебного года: 01 сентября	Начало занятий: 08 ч. 30 мин.	Осенние –8 дней, с 29 октября по 05 ноября 2016 г.	
Окончание учебного года: для обучающихся 2-8,10 классов 31 мая 2018 г.; для обучающихся 1,9,11 классов 25 мая 2018 г. Продолжительность учебной недели: для 1 класса- 5 дней, для 2-11 классов- 6 дней.	Продолжительность занятий : для 1 класса I четверти- 35 мин., II-IV четв.- 40 мин; для 2-11 классов- 45 мин.	Зимние – 14 дней, с 01 января 2018 г. по 14 января 2018 г.	Государственная (итоговая) аттестация май- июнь 2018 г.
Продолжительность учебного года: для 1 класса 33 учебных недели; для 2-8,10 классов 35 учебных недель; для 9,11 классов 34 учебных недели	Сменность занятий: обучение в одну смену для 1-4,5-11 классов согласно Уставу ОУ. Обучение на вторую смену не	Весенние – 8 дней, с 25 марта по 01 апреля 2018 г. Для обучающихся 1 класса дополнительные недельные каникулы	

		предусмотрено	в середине третьей четверти с 12.02 по 18.02.2018 г.	
Расписание звонков для 2-11 классов		Расписание звонков для 1 класса		
Понедельник	вторник-суббота	I полугодие	II полугодие	
09.00-09.45	08.30-09.15	08.30-09.05	08.30-09.10	
09.55-10.40	09.25-10.10	09.15-09.50	09.20-10.00	
10.50-11.35	10.30-11.15	10.30-11.05	10.40- 11.20	
11.45-12.30	11.25-12.10.	11.15-11.50	11.30- 12.10	
12.40-13.25	12.20-13.05			
13.35-14.20	13.15-14.00			

Раздел 2. Сведения о кадрах образовательного учреждения

Учебно-воспитательный процесс в гимназии-интернате осуществляют 32 педагогических работника. Из них 3 входят в состав администрации: Назарова – директор, Идрисова – заместитель директора по УВР, Исмагилова – заместитель директора по НМР, Султанова – заместитель директора по ВР.

Количественный и качественный анализ кадрового обеспечения гимназии-интерната показывает, что происходит увеличение количества педагогов, имеющих педагогический стаж от 10 до 20 лет. Одновременно с этим происходит увеличение количества педагогов, имеющих педагогический стаж свыше 20 лет. Данное изменение позволяет утверждать, что в ОО работают педагоги с опытом работы, не относящиеся к разряду молодых специалистов.

По внутреннему мониторингу прохождения КПК составляет 100 %. В течение учебного года в ГАОУ ДПО ИРО РБ прошли курсы повышения квалификации 3 педагога.

2.1. Анализ динамики профессионального уровня учителей

12 педагогов (36 %) имеет высшую квалификационную категорию. Это творчески работающие учителя, владеющие современными образовательными технологиями и методиками, эффективно применяющие их в практической профессиональной деятельности;

- 19 (60%) - имеют первую квалификационную категорию. Они владеют стратегиями обучения и воспитания по своему предмету, анализируют свой опыт;
- 1 педагог (3,3%) без аттестации. Этот педагог работает в гимназии-интернате менее двух лет.

В 2017 – 2018 учебном году прошли аттестацию на высшую квалификационную категорию 2 педагога, на первую – 3 педагога, из них два учителя, 3 воспитателя.

2.2. Состав и квалификация педагогических кадров

Параметры	Всего	Процент к общему числу педагогических работников
Имеют образование:		
- высшее педагогическое образование	30	91%
- среднее профессиональное образование	3	9 %
Имеют квалификационные категории:	12	36 %
- высшую		
- первую	20	60%
- СЗД	-	-
- без категории по стажу работы по ЕТС	1	3,3 %
Прошли курсовую переподготовку	4	13%
Имеют стаж работы		
5- 10 лет	2	6%
10-20	16	50%
Свыше 20лет	14	44%

2.3. Звания и награды педагогов.

- 1 – Заслуженный учитель РБ;
- 1– Отличник просвещения РФ;
- 2 – Почетный работник РФ;
- 6 – Отличников образования РБ;
- 2 – «Лучший учитель России»;
- 1 – «Лучший учитель русского языка и литературы»;
- 2 – победителя Республиканского конкурса «Педагог-исследователь»;
- 16 учителей награждены Почетными грамотами РФ, РБ.

Раздел 3. Анализ работы гимназии-интерната за 2017 – 2018 учебный год.

3.1 Анализ образовательной деятельности гимназии, направленной на получение бесплатного основного общего образования.

В этом учебном году было сформировано 12 класс-комплектов, в которых обучалось 208 учащихся.

Класс	Количество учащихся на начало учебного года	Прибыло	Выбыло	Количество учащихся на конец учебного года	Есть ли подтверждение
1	20	0	0	20	-
2	19	0	2	17	Есть
3	18	0	0	18	-
4	13	0	1	12	Есть
Всего	70	0	3	67	
5	20	0	0	20	-
6	22	0	1	21	Есть
7	17	2	0	19	Есть
8	21	4	1	24	Есть
9 А	17	0	0	17	-
9Б	17	0	0	17	-
Всего	114	6	2	118	
10	15	0	1	14	Есть
11	14	1	0	15	Есть
Всего	29	1	1	29	
Итого	213	1	10	214	

3.2. Анализ результатов учебной деятельности.

Всего в 2-11 классах 194 учащихся, аттестовано – 194.

На I уровне обучения (2-4 классы) качество знаний составило 70 %. Успеваемость составляет 100 %.

На II уровне обучения (5-9 классы) качество знаний составило 57 %. Успеваемость составляет 100 %.

На III уровне обучения (10-11 классы) качество знаний составило 65 %. Успеваемость составляет 100 %. Итого по гимназии-интернату качество знаний составило 62%, успеваемость – 100%

Отличников – 23 обучающихся (12 %):

Итоги учебного года выглядят следующим образом:

	1 ступень	2 ступень	3 ступень	Всего по школе
Окончили учебный год на «5»	8	11	4	23
Окончили учебный год на «4» и «5»	26	56	15	97

Качество знаний по классам

Ступень обучения	Количество обучающихся	Из них		Кол-во неуспевающих	ФИО неуспевающих	Успеваемость, %	Качество знаний, %
		Закончили на «4» и «5»	Закончили только на «5»				
2 класс	17	13	3	0	-	100	94
3 класс	18	10	2	0	-	100	67
4 класс	13	3	3	0	-	100	50
<i>2-4 классы</i>	<i>48</i>	<i>26</i>	<i>8</i>	<i>0</i>	<i>-</i>	<i>100</i>	<i>70%</i>
5 класс	20	9	1	0	-	100	50
6 класс	21	10	4	0	-	100	66
7 класс	19	9	1	0	-	100	53
8 класс	24	13	0	0	-	100	54
9 а класс	17	7	4	0	-	100	65
9 б класс	17	8	1	0	-	100	53
<i>5-9 классы</i>	<i>118</i>	<i>56</i>	<i>11</i>	<i>0</i>	<i>-</i>	<i>100</i>	<i>57%</i>
Итого 2 – 9 кл.	166	82	19	0	-	100	%
10 класс	14	6	1	-	-	100	50%
11 класс	15	9	3	-	-	100	80
Итого 10– 11 кл.	29	15	4	-	-	-	65
Всего (20 в 1 классе)	214	97	23	0	-	100	62

Ежегодно учащиеся начальных классов дают высокие качества знаний, в 1 четверти в 2 классе 100 %, а в остальных четвертях не ниже 60 %. Необходимо сказать, что обучающиеся подтвердили свои знания на ВПР, муниципальной диагностике по математике. Резкое понижение качества знаний наблюдается в 8, 9а, 9 б классах. Не достигают 60 % учащиеся 5, 7, 8, 9 б, 10 классов. В следующем учебном году в данных классах необходимо продолжить дополнительные занятия по предметам.

3.3. Анализ внутренней системы оценки качеством образования.

Повышению педагогического мастерства учителей способствует правильно организованная ВСОКО. Она позволила нам выявить сильные и слабые звенья в работе того или иного учителя и с учетом этого планировать свою деятельность. При организации контроля осуществлялся индивидуальный подход к каждому педагогу. Свою задачу во ВСОКО мы видим в том, чтобы совместно с учителями найти причины возникающих в педагогической деятельности проблем, продумать систему мер по их устранению, ликвидировать недочеты.

Основными направлениями контроля учебно-воспитательного процесса в 2017 – 2018 учебном году являются: контроль за ведением документации, за качеством знаний, за уровнем преподавания учебных предметов, за объемом выполнения учебных программ, за подготовкой к государственной итоговой аттестации, за успеваемостью обучающихся в гимназии-интернате, за посещаемостью обучающимися учебных занятий.

План ВСОКО корректировался по мере необходимости. Осуществление контроля сопровождалось соблюдением его основных принципов: научности, гласности, объективности, цикличности, плановости. Итоги контроля отражены в протоколах совещаний при директоре, заседаниях МО, в приказах директора, в справках.

В течение учебного года в гимназии-интернате осуществлялся педагогический мониторинг, одним из основных этапов которого являлось отслеживание и анализ качества обучения и образования по ступеням обучения, анализ уровня промежуточной и итоговой аттестации по предметам с целью выявления недостатков в работе педагогического коллектива по обучению учащихся и их причин.

Анализ качества знаний по предметам

№	ФИО	Предмет	Класс	1 четв.	2 четв.	3 четв.	4 четв.
1	Идрисова	Русский язык	5	70	55	55	55
			10	-	100	-	64
			11	-	80	-	67

		Литература	5	100	70	85	85
			10	-	85	-	100
			11	-	93	-	100
2	Уразова	Русский язык	6	73%	63	54	63
			8	55 %	61	71	63
			9 а	35 %	65	65	71
			9 б	50	41	59	65
		Литература	6	95	77	95	90
			8	95%	96	100	100
			9 а	100 %	88	100	100
3	Ягафарова Матвеева	Русский язык Литература	6	81 %	81	80	90
			7	100 %	100	100	100
			9 б	100	100	100	100
4	Давлетбаева	Башкирский язык	5	85	85	85	85
			6	91	91	91	95
			8	100	94	83	88
			9 а	100	100	100	100
		Башкирская литература	5, 6, 8, 9 а	100	100	100	100
5	Исмагилова	Башкирский язык	7	60	78	78	86
			9 б	82	88	88	94
			10		95		95
			11	-	100	-	93
		Башкирская литература	7	100	87	100	100
			9 б	88	94	94	100
			10	-	95	-	96
			11	-	100	-	100
6	Махиянова	Английский язык	2	85	90	75	80
			3	92	100	85	100
			4	80	67	85	78
			5	52	65	72	85
			6	82	77	71	66
			7	50	55	55	57
			8	81	87	81	69
7	Кульчурин Саптарова Шарафутдинова	Английский язык	9а	100	94	100	94
			10, 11	-	100	-	100
8	Гайсина	Математика	6	77	64	77	71
			9 а	82	47	71	58
			10	-	71	-	57
			11	-	93	-	93
9	Итбаева	Математика	6	56	60	60	60
			8	55	45	54	54
			9б	53,5	66	66	63

10	Идрисов	История	6	94	94	94	94
			7, 8	100	100	100	100
			9 а, 9б	100	100	100	100
			10, 11	-	100	-	100
		Обществознание	6	94	82	93	93
			7	90	90	95	100
			9 а	100	100	100	100
			10, 11	-	100	-	100
11	Байгильдина	География	5	91	100	91	95
			6	91	91	95	95
			7	95	90	90	95
			8	90	67	83	92
			9 а	94	100	100	76
			9 б	100	94	93	100
			10, 11	-	100	-	100
12	Шамсутдинов	Физика	7	100	81	57	100
			8	86	68	96	96
			9 а	100	100	100	100
			9 б	100	100	100	100
			10,11	-	100	-	100
13	Бикбаева	Химия	9 а	82	82	100	100
			9 б	100	81	81	69
			10	65	70	78	87
			8	95	95	88	50
			10	-	100	-	100
			11	-	100	-	100
14	Абдуллина Мухамедьянова	Биология	5	91,5	96	100	100
			6	91	81	95	95
			7	85	90	95	89
			9 а	100	94	100	100
			9 б	81	81,3	88	94
			8	86	91	88	92
			10, 11	-	100	-	100
15	Асылбаева	ИЗО	5-7 классы	100	100	100	100
16	Тукумбетов	Музыка	5-8 классы	100	100	100	100
17	Тимермулина	Второй иностраный (немец) язык	9 а, 9б кл	100	100	100	100
			5 кл	90	90	90	85
			6 кл	100	95	100	100

			7 кл	94	94	100	100
			8 кл	100	87	92	92
18	Бадамшина	Технология		100	100	100	100
19	Ягафаров	Технология		100	100	100	100
20	Саматов	ОБЖ	8	100	100	100	100
21	Хасанов	Физическая культура	2,3,4	100	100	100	100
			5	95	95	95	95
			6	90	95	100	95
			7	85	85	100	85
			8	73	95	96	92
			9 а	100	100	100	100
			9б	93	80	100	92
			10	-	100	-	100
11	-	100	-	100			

Анализ показал, что качество знаний по многим предметам высокое. Невысокие показатели по русскому языку в 8, 9а, 9б и в 5 кл., по математике 7, 8, 9а, 9б классы, по английскому языку 3, 6, 8 классы.

Анализ результатов промежуточной аттестации.

В соответствии с планом работы гимназии-интерната на 2016- 2017 учебный год, на основании приказа по гимназии-интернату «О проведении промежуточной аттестации обучающихся» от 11.04.2017 г. № 88, с целью обеспечения выполнения педагогами и обучающимися образовательных программ, повышения их ответственности за качество образования в переводных классах начальной ступени обучения были проведены промежуточная аттестация обучающихся.

Рассмотрим результаты промежуточной аттестации:

Класс	Переводной экзамен	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость	Качество
2	Английский язык	7	4	6	-	100	65
	Русский язык	6	8	3	-	100	82
	Математика	4	10	3	-	100	82
	Башкирский язык (с литературным чтением)	7	7	3	-	100	82
3	Русский язык	-	9	8	-	100	53
	Литературное чтение (комплексное)	8	9	1	-	100	94
	Математика	4	7	6	-	100	65

	Английский язык	-	9	9	-	100	50
4	Математика	3	7	2	-	100	83
	Башкирский язык (диктант с грамм. задан.)	4	7	1	-	100	92
	Английский язык (к/р)	2	4	6	-	100	50
	Русский язык	3	4	5	-	100	58
5	Английский язык (письм.+ устно)	4	10	6	-	100	70
	Русский язык	2	8	10	-	100	50
	Башкирский язык (диктант с грамм. задан.)	7	8	5	-	100	75
	Математика	4	8	8	-	100	60
6	Русский язык	9	4	8	-	100	62
	Башкирский язык (диктант с гр/з)	5	15	1	-	100	95
	Английский язык (письм.+ устно)	3	6	12	-	100	43
7	Физика (устно)	2	9	8	-	100	58
	Русский яз.	8	10	1	-	100	95
	Английский язык (письм.+ устно)	6	5	8	-	100	58
8	Химия(устно)	-	8	16	-	100	33
	География (письменно)	8	4	1	-	100	80
	Русский язык	1	9	14		100	42
	Биология						
10	Русский язык	4	7	3	-	100	79
	Математика	2	6	6	-	100	57
	Химия	2	2	-	-	100	100
	Физика	1	3	2	-	100	66
	Обществознание	1	4	-	-	100	100
	биология	1	-	3	-	100	25

Таким образом, из выше указанных данных можно сделать вывод о стабильно-положительных результатах усвоения программного материала в 4 классе по башкирскому языку и математике, в 5 классе по башкирскому языку, в 8 классе по географии, по башкирскому языку в 7 классе, в 10 классе по физике, по химии. Учащиеся не смогли подтвердить свои знания по физике (7 класс). Низкое качество знаний по русскому языку в 8 классе, по биологии в 10 классе.

Выводы:

1. Промежуточная аттестация обучающихся 2-8,10-х классов прошла организованно.
2. Результаты промежуточной аттестации незначительно отличаются от уровня усвоения знаний учащихся и в целом соответствуют выставленным оценкам за четверть.

Анализ всероссийских, республиканских, муниципальных работ по предметам.

В течение 2017 – 2018 учебного года в гимназии-интернате были проведены Всероссийские и Республиканские проверочные работы, муниципальные диагностические работы.

Ниже приведены результаты ВПР:

Класс	Предмет	Успеваемость %	Качество %
4	Русский язык	100	81
	Математика	100	75
	Окружающий мир	100	75
5	Русский язык	85	58
	Математика	85	65
	История	100	61
	Биология	100	61
6	Русский язык	85	65
	Математика	90	50
	История	95	50
	Обществознание	100	80
	Биология	100	62
	География	100	81
10	География	100	69
11	Химия	100	66
	Физика	100	53
	Биология	100	57
	История	100	64
	География	100	60
	Английский язык	100	74

Из данных показателей можно сделать вывод, что многие учащиеся подтвердили свои знания по проверяемым предметам. Имеется снижение качества знаний по биологии, истории в 5 классе.

Результаты РПР

Класс	Предмет	Успеваемость %	Качество
-------	---------	----------------	----------

			%
8	Русский язык	91	40
8	Математика	95	83
10	Математика	100	64

Далее представлена таблица с результатами муниципальных диагностических работ:

Класс	Предмет	Успеваемость %	Качество %
2	Математика	100	93
3	Математика	100	77
4	Математика	100	61,5
5	Математика	90	65
6	Математика	81	55
7	Математика	95	52
8	Математика	91	58
10	Математика	93	57

Диагностические муниципальные работы прошли по предмету «Математика» в 2-8, 10 классах.

Сравнивая результаты муниципальных диагностических работ и качество знаний учащихся по четвертям можно сделать вывод, что в 5, 6, 8 классах качество знаний отличается от четвертных. В следующем учебном году необходимо данные предметы взять под административный контроль

Входные контрольные работы

Согласно Годовому плану работы гимназии-интерната в сентябре 2017 года проводились входные контрольные работы, в декабре-административные. Результаты приведены в нижней таблице.

Класс	Предмет	Входные контрольные работы			Административные контрольные работы		
		Успеваемость %	Качество %	Количество «2»	Успеваемость %	Качество %	Количество «2»
2	Русский язык	67	48	7	65	50	5
	Математика	100	71	-	70	55	2
3	Русский язык	100	54	-	100	90	-
	Математика	100	61	-	100	100	-
4	Русский язык	94	74	1	94	86	1
	Математика	94	60	1	87	80	2
5	Русский язык	67	33	4	-	-	-
		80	63	2	-	-	-
	Литература	-	-	-	91	36	2

	Башкирский язык	83	74	4	-	-	-
	Математика	95	65	1	100	53	-
6	Русский язык	73	27	4	-	-	-
	Литература	-	-	-	66	41	4
	Башкирский язык	93	53	1	-	-	-
	Башк. литер.	-	-	-	92	62	1
	Английский язык	78	21	2	70	38	4
	Математика	80	40	4	-	-	-
7	Русский язык	60	20	8	-	-	-
	Литература	-	-	-	72	11	5
	Башкирский язык	90	75	2	-	-	-
	Башкирская литература	-	-	-	100	78	-
	Английский язык	60	40	8	58	16	8
	Математика	65	20	7	-	-	-
8	Русский язык	31	6	11	-	-	-
	Литература	-	-	-	100	38	-
	Башкирский язык	94	81	1	-	-	-
	Английский язык	75	56	4	100	56	-
	Математика	81	31	3	-	-	-
	Физика	-	-	-	87	33	2
9 а	Русский язык	82	41	3	100	29	-
	Башкирский язык	88	69	2	59	6	7
	Математика	88	38	2	83	47	3
9 б	Русский язык	12,5	6	14	-	-	-
	Литература	-	-	-	100	42	-
	Башкирский язык	80	80	3	-	-	-
	Английский язык	62	44	6	64	7	5
	Математика	62,5	23	6	-	-	-
	Физика	-	-	-	100	69	-
10	Русский язык	56,5	45,5	10	94	52	1
	Математика	64	14	8	81	52	4
	Английский язык	-	-	-	63	36	4
					100	63	-
11	Русский язык	53	47	8	-	-	-
	Химия	-	-	-	100	67	-
	Физика	93	56	1	-	-	-
	Математика	-	-	-	100	80	-

По данным результатам делаем вывод, что низкое качество знаний по русскому языку в 7, 8, 9 б кл., по математике в 5, 6, 7, 9 а, 9б кл. и по английскому языку. Итоги данных работ были обсуждены на заседаниях методических объединений и на педагогических советах №№ 4,5. По решениям заседаний МО предметы русский язык, математика, английский

язык в следующем учебном году будут взяты во внутришкольный контроль.

В течение учебного года проводился мониторинг уровня сформированности ЗУНов по русскому языку и математике в виде контрольных работ по текстам МКУ «Отдел образования Администрации МР Зиянчуринский район». Работы анализировались, обсуждались на заседаниях МО, совещаниях при директоре.

В течение учебного года заместителем директора по УВР Идрисовой осуществлялся контроль за объемом выполнения учебных программ по всем предметам учебного плана. С целью своевременного выполнения программ по предметам была организована замена отсутствующих учителей, проводились дополнительные часы, кроме того, были использованы резервные часы, предусмотренные учителями при составлении календарно-тематического планирования, проведено уплотнение материала. Благодаря проведенным мероприятиям, программы по всем предметам учебного плана во всех классах в 2017 – 2018 учебном году выполнены в полном объеме.

В течение года с педагогами, классными руководителями проводились совещания, на которых осуществлялись анализ успеваемости обучающихся, анализ ЗУН по итогам контроля, анализ выполнения программ, посещаемости обучающихся учебных занятий, анализ выполнения плана по организованному завершению учебного года, подготовки к государственной итоговой аттестации обучающихся 9,11 классов. Проведение совещаний позволило своевременно выявлять возникающие проблемы и осуществлять их коррекцию.

Выводы: формы и методы контроля соответствуют задачам, которые ставил педагогический коллектив гимназии-интерната на учебный год.

Администрацией посещались уроки в рабочем порядке по плану внутришкольного мониторинга.

Основные цели посещения и контроля уроков:

- владение программным материалом и методикой обучения различных категорий учащихся.
- анализ эффективности методических приёмов, формирующих прочность знаний учащихся.
- определение результативности организации методов и приёмов контроля за усвоением знаний учащихся.
- аттестация педагогических работников.
- оказание методической помощи молодым учителям.
- подготовка к итоговой аттестации учащихся.

Вывод: Основные направления контроля и тематики посещения уроков выбраны правильно, что значительно улучшило качество преподавания, структуру уроков и отбор необходимых форм и методов, применяемых учителями на уроке. В целом все уроки методически построены правильно, уроки интересные, разнообразные.

Задачи на 2018 – 2019 учебный год:

1. Учителям- предметникам:

- внедрять разноуровневое содержание образования, применять на уроках ЭОР;
- обеспечить сочетание в образовательном процессе репродуктивных и творчески преобразующих методов обучения с преобладанием последних;
- шире использовать новые технологии, продуктивные формы и методы обучения, учитывающие возрастные и индивидуальные особенности школьников и обеспечивающие увеличение объема самостоятельной работы школьников;
- активно внедрять в учебный процесс личностно-ориентированные, здоровьесберегающие, информационные технологии;
- формировать у учащихся умение применять полученные знания в повседневной жизни.

Раздел 4. Анализ государственной итоговой аттестации выпускников

В 2017 – 2018 учебном году в 9-ых классах обучались 34 учащихся. К итоговой аттестации были допущены все учащиеся. Учащиеся сдавали два обязательных экзамена – по русскому языку, математике и два экзамена по выбору. Все выпускника успешно прошли итоговую аттестацию за курс основной школы. Пять выпускников завершили обучение на «отлично» и получили аттестат с отличием.

4.1. Результаты ОГЭ 9 класса

Всего учащихся	Из них допущены к экзаменам	Сдавали экзамены	Получили документы (чел)				
			обычного образца	из них на «4» и «5»	с отличием	оставлены на повторное обучение	выдана справка
34	34	34	29	15	5	-	-

В ходе аттестации получены следующие результаты:

№	Предмет	Всего выпускников	Сдали	%	Получили оценки				% успеваемости	% «4» и «5»
					5	4	3	2		
1	Русский язык	34	34	100%	4	15	15	-	100%	56 %
2	Математика	34	34	100%	-	23	11	-	100%	68%
3	Родной язык (изложение)	34	18	53 %	12	5	1	-	100 %	94 %

4	Биология	34	9	27 %	-	5	4	-	100 %	56 %
5	Информатика	34	3	8,8 %	3	-	-	-	100 %	100 %
6	Физика	34	12	35 %	1	8	3	-	100 %	75 %
7	Химия	34	15	44 %	4	9	2	-	100	87 %
8	Обществознание	34	10	34 %	1	5	4	-	100 %	60

Сравнительная таблица ОГЭ за 2016 – 2018 годы

Предмет	Успеваемость			Качество		
	2015/2016	2016/2017	2017/2018	2015/2016	2016/2017	2017/2018
Русский язык	100	100	100	85	83	56
Математика	95	100	100	95	100	68

По итогам ОГЭ результат совпал с годовой отметкой по русскому языку у 13 учащихся (57%), по математике у 7 учащихся (30%), превысил по русскому языку у 9 (39%), по математике- у 13 учащихся (57%), ниже – у 4 выпускников (17%) по математике.

Условиями, обеспечивающими качественный результат, следует считать оптимальную организацию учебного процесса на уроках, использование возможностей предпрофильного обучения, качественный анализ тренировочных и пробных контрольных работ в формате ОГЭ, что позволяло своевременно корректировать планирование и деятельность на уроках, оказывать адресную помощь обучающимся по конкретным затруднениям. Такая организация образовательного процесса, целенаправленная деятельность учителя по повышению мотивации, адресная помощь на основе анализа затруднений обеспечили весьма достойные результаты экзамена по русскому языку (учитель Уразова) – 56 % качества при 100% успеваемости, по математике (учителя Гайсина, Итбаева)- 68 % качество. В соответствии с порядком выдачи документов об образовании у многих девятиклассников повысились итоговые отметки по русскому языку и математике.

На пробных экзаменах по математике было большое количество двоек, а на реальном ОГЭ ни одной. На пробном обучающиеся оставили без внимания задания по геометрии, а на ОГЭ выполнили.

В условиях, когда требования к результату образования едины, независимо от любых обстоятельств, и требования эти известны заранее, нужно так выстраивать индивидуальную работу, чтобы каждый выпускник справился с экзаменом. И планировать такую работу нужно не в 9 классе, а значительно раньше, поэтому предметники, работающие в 6-7 классе, должны знакомить учащихся с форматом и процедурой государственной итоговой аттестации.

Выводы:

- более качественно использовать в работе возможности предпрофильного обучения для подготовки к государственной итоговой аттестации с обязательной индивидуализацией обучения;
- использовать возможности дистанционного обучения (ресурсы Дневник.ру, образовательные площадки Республики Башкортостан, образовательные блоги учителей) для наиболее качественной организации повторения и систематизации знаний в процессе подготовки к ГИА;
- в рамках ВШК и внутреннего мониторинга качества в МО анализировать и использовать для корректировки образовательного процесса результаты пробных экзаменов и текущей успеваемости обучающихся 9 классов;
- в методических объединениях учителей русского языка и литературы, естественно-математического цикла запланировать подробный анализ результатов экзаменов и структуры экзаменационных материалов, критериев оценки и методов достижения оптимальных результатов.

4.2. Результаты ЕГЭ 11 класс

В 11 классе 15 обучающихся. Все были допущены к сдаче ГИА в форме ЕГЭ. Из них 2 ученика завершили обучение на «отлично», получили аттестаты с отличием и медаль «За особые успехи в учении».

Посмотрим сравнительный анализ количества отличников за последние 3 года. Каждый год по два медалиста.

2014 – 2015 уч. год	2015 – 2016 уч. год	2016 – 2017 уч. год	2017 – 2018 уч.год
2	2	2	3

В начале учебного года в гимназии-интернате была разработана программа подготовки учащихся к государственной итоговой аттестации, которая является неотъемлемой частью образовательной программы. Особенности подхода к целям, структуре и содержанию ЕГЭ во многом определяют и особенности подготовки к нему всех участников образовательного процесса.

Главная задача: используя разнообразные методы и формы учебной и внеучебной деятельности, добиться значительного повышения уровня качества знаний учащихся по каждому предмету, делая акцент на целенаправленную подготовку к экзаменам в форме ЕГЭ.

Подготовка и проведение ЕГЭ в 2017 – 2018 учебном году были организованы в соответствии с планом-графиком по подготовке и проведению ЕГЭ. В течение всего учебного года велась работа следующего содержания:

- создана нормативно-правовая база по подготовке к ЕГЭ;
- сформирован банк данных на выпускников 11 классов;

- сформированы группы учащихся по предметам, выбранным для прохождения ЕГЭ;
- проведены пробные экзамены по математике, русскому языку, по всем выбранным предметам;
- всеми учителями используются демонстрационные версии КИМов по всем предметам.

В гимназии-интернате оформлены стенды для учащихся по подготовке к ЕГЭ, содержащие информацию следующего плана: Положение о форме проведения экзамена, основные экзаменационные вопросы, критерии оценивания, примерные работы по ЕГЭ, советы психолога, приказы, справочные материалы. Классными руководителями и администрацией гимназии-интерната в течение учебного года отслеживался выбор выпускниками экзаменов, проводились собеседования с учащимися с целью оказания помощи при выборе экзамена. В гимназии-интернате неоднократно проводились совещания при директоре по подготовке к ЕГЭ учащихся; в соответствии с графиком проводились родительские собрания, на которых знакомили родителей и учащихся с Положением об итоговой аттестации, сроками итоговой аттестации, правилами поведения во время экзамена, права и обязанности выпускников.

Отделом образования района были организованы дополнительные занятия учащихся с преподавателями вузов г.Уфы. Такие обучения многим выпускникам помогли при экзаменах.

Результаты экзаменов в формате ЕГЭ выпускников 11 класса

	сдавал о в 2016	сдавал о в 2017	сдавал о в 2018	сред балл по гимназии 2016	сред балл по гимназии 2017	сред балл по гимназии 2018	наивысший балл в гимназии 2016	наивысший балл в гимназии 2017	наивысший балл в гимназии 2018
Русск яз	13	20	15	55	61	71	79	71	89
Матем (П)	11	18	15	53	37	49	72	70	70
Матем (Б)	8	20	15	«5»	«4»	«5»	«5» – 5	«5» – 5	«5» – 10
Биолог	3	7	3	64	53	58	64	72	79
Литер	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Географ	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Обществ	7	8	4	49	42	59	57	55	65
Химия	5	8	5	53	61	48	67	72	65
История	1	1	1	30	48	37	30	48	37
Физика	7	11	6	52	50		61	62	

Из данных таблиц видно, что результаты ЕГЭ по обязательным предметам начинают стабилизироваться. Особую тревогу вызывали в

течение года результаты по математике профильного уровня. В сравнении с прошлым учебным годом средний балл по математике повысился на 12 баллов, а по русскому языку повысился на 10 баллов.

В 2018 году две выпускницы не смогли преодолеть минимальный порог по выбранному предмету «Химия».

Неудовлетворительные результаты

	в гимнази и 2016	% сдавав ших 2016	в гимнази и 2017	% сдавав ших 2017	в гимнази и 2018	% сдававши х 2018
Русский язык	1	7,5%	0	0	0	0
Матем.Б	0	0	0	0	0	0
Предметы по выбору						
Обществ.	1	8 %	3	43 %	0	0
Химия	0	0	0	0	2	40
История	-	-	-	-	-	-
Физика	1	8 %	-	-		
Биология	0	-	-	-	-	-
Итого	3	24%	3	68 %	2	40 %

Относительно стабильным остается выбор предметов: самые популярные – обществознание, физика, химия, биология. Но совсем невостребованной оказалась география, литература, информатика, снижается количество сдающих историю.

Выводы: Одной из основных задач на 2018 – 2019 учебный год является детальный анализ результатов обучения и внешней оценки качества образовательных результатов в связи с необходимостью качественно планировать образовательную успешность обучающихся и критерии оценки знаний по предметам. Методически помочь решить эту задачу поможет изучение аналитических материалов государственной итоговой аттестации и нормативных документов ФГОС основного общего образования как источников информации о требованиях к образовательным результатам обучающихся. Это позволит продолжить работу по подготовке к реализации ФГОС основного общего и среднего общего образования.

Рекомендации:

По результатам единого государственного экзамена необходимо обратить внимание на следующие моменты:

- Усилить работу педагогов, направленную на осознанный выбор профессионального самоопределения обучающихся, для целенаправленной подготовки к ЕГЭ.
- Учителям – предметникам более тщательно подходить к оцениванию учащихся, исключив завышение отметок. На заседаниях методических объединений регулярно обсуждать результаты

проводимых контрольных срезов и намечать пути ликвидации возникающих затруднений.

- Руководителям МО обобщать и внедрять опыт учителей, учащиеся которых показывают стабильные и высокие результаты, в ходе государственной аттестации, проанализировать результаты государственной (итоговой) аттестации по своему предмету, выявив положительные и негативные моменты, наметить пути решения проблем; продолжать внедрять технологии, ориентированные на формирования навыков обучающихся к продуктивному чтению, самооценке, взаимооценке, развитию умения размышлять; проводить контрольные мероприятия с соблюдением процедуры ЕГЭ, ОГЭ и с использованием КИМов ЕГЭ и ОГЭ.

Раздел 5. Работа с одаренными учащимися.

Задачи: Освоение эффективных форм организации образовательной деятельности учащихся. Выявление и накопление успешного опыта работы педагогов в данном направлении.

В начале учебного года каждым учителем-предметником был составлен план работы с сильно и слабо мотивированными к учебе учащимися. Согласно плану велись дополнительные занятия. В 2017 – 2018 учебном году на муниципальном уровне ВОШ 26 мест, на региональном этапе – одно.

Список победителей и призеров олимпиад

№	Предмет	ФИ учащегося		Результат	Место
Республиканский уровень					
1	Черчение	Ильтинбаев	11	призер	Асылбаева
Муниципальный уровень					
Литература					
1	Литература	Мусина	10	призер	Идрисова
2	Литература	Хантимирова	9 а	призер	Уразова
Башкирский язык					
3	Башкирский язык	Валеева	11	призер	Исмагилова
4	Башкирский язык	Аккубекова	10	победитель	Исмагилова
5	Башкирский язык	Султангужина	9 б	победитель	Исмагилова
6	Башкирский язык	Гафарова	9 а	призер	Давлетбаева
География					

7	География	Елкибаев	11	призер	Байгильдина
Астрономия, физика					
8	Астрономия	Ильтинбаев	11	Призер	Шамсутдинов
9	Физика	Ильтинбаев	11	Призер	Шамсутдинов
История, обществознание					
10	История	Сабитов	7	победитель	Идрисов
11	Обществознание	Кульчурина	9 а	победитель	Идрисов
Музыка					
12	Музыка	Юзыкаева	6	победитель	Тукумбетов
13	Музыка	Елкибаева	7	призер	Тукумбетов
ОБЖ					
14	ОБЖ	Юлсанов	9 а	призер	Саматов
Физическая культура					
15	Физическая культура	Ильтинбаев	11	призер	Хасанов
16	Физическая культура	Сырлыбаева	8	победитель	Хасанов
17	Физическая культура	Азнагулов	8	призер	Хасанов
18	Физическая культура	Куватова	10	призер	Хасанов
19	Физическая культура	Аккубекова	10	призер	Хасанов
Технология					
20	Технология	Акчурина	11	победитель	Бадамшина
21	Технология	Исканьярова	11	призер	Бадамшина
ИЗО					
22	Изобразительное искусство	Гафарова	9 а	призер	Асылбаева
23	Изобразительное искусство	Шахмухаметова	6	призер	Асылбаева
Черчение					
24	Черчение	Ильтинбаев	11	победитель	Асылбаева
ИКБ					
25	ИКБ	Хасаева	8	победитель	Уразаева
4 класс					
26	Башкирский язык	Ягафарова	4	призер	Тимермуллина

В сравнении с прошлым учебным годом на муниципальном уровне на два места больше, а на региональном меньше. Ежегодно добиваются успехов учащиеся под руководством Исмагиловой, Уразовой, Идрисовой, Шамсутдинова, Идрисова, Хасанова, Асылбаевой, Бадамшиной на

районном уровне. Отдельно прошла олимпиада по башкирскому языку, организованная гимназией имени Ахметзаки Валиди (г.Ишимбай), в которой добилась успеха ученица Давлетбаевой Исканьярова.

Ежегодно в гимназии-интернате активно ведется работа с учащимися по исследовательской и проектной деятельности. В 2017 – 2018 учебном году учащиеся смогли достойно защитить свои работы на различных уровнях. На муниципальном этапе научно-практической конференции в рамках МАН было 10 участников. Трое из них стали победителями, шестеро – призерами. Одна участница прошла на региональный этап НПК и стала призером.

Результаты участия на конференциях

№	конференция	ФИ учащегося	Результат	Руководитель
Республиканский уровень				
1	НПК в рамках МАН	Назарова	призер	Султанова
Республиканский уровень				
2	НПК «Валидовские чтения» (исследовательская)	Елкибаев	призер	Исмагилова
3	НПК «Валидовские чтения»	Мусина	победитель	Исмагилова
4	НПК «Искужинские чтения»	Куватова	победитель	Хасанова
5	НПК «Назаровские чтения»	Куватова	призер	Кунсбаева
6	НПК «Назаровские чтения», посвященная 90-летию Н.Наджми (чтение стихотворения наизусть)	Ямгурова	победитель	Идрисова
7	IV Республиканский конкурс творческих проектов «Жизнь и творчество Зайнаб Бишевой»	Ильтинбаев	призер	Исмагилова
8	IV Республиканский конкурс творческих проектов «Жизнь и творчество Зайнаб Бишевой»	Хантимирова	победитель	Уразова
Муниципальный уровень				
9	НПК в рамках МАН	Мусина	победитель	Исмагилова
10	НПК в рамках МАН	Елкибаев	призер	Идрисова
11	НПК в рамках МАН	Шахмухаметова	победитель	Уразаева Кунсбаева
12	НПК в рамках МАН	Мухамедьянова	призер	Уразова
13	НПК в рамках МАН	Мухамедьянова	призер	Махиянова

14	НПК в рамках МАН	Кульчурина	призер	Уразова
15	НПК в рамках МАН	Давлетбаков	призер	Кульчурин
16	НПК в рамках МАН	Бикбаева	призер	Бикбаева
17	НПК в рамках МАН	Аминев	призер	Хасанова
18	НПК в рамках МАН	Янбеков	призер	Хасанова
19	НПК в рамках МАН	Назарова	победитель	Султанова

Учащиеся гимназии-интерната охотно участвуют во многих конференциях, конкурсах, заочных этапах олимпиад различных уровней.

Данные об участии обучающихся на конкурсах республиканского и всероссийского уровней (очные)

Раздел 6. Анализ методической работы.

Анализ методической работы МОАУ башкирская гимназия интернат с Исянгулово

Цели:

1. Оценить уровень методической работы в гимназии-интернате.
2. Выявить фактическую роль методической службы в профессиональном росте педагогов.
3. Выявить положительные стороны и негативные результаты работы педагогического коллектива за истекший период.

Методы:

- собеседование с руководителями (председателями) методических объединений,
- анализ протоколов заседаний методических объединений,
- собеседования с учителями.
- наблюдение и контроль.

Анализу были подвергнуты деятельность следующих методических объединений: учителей начальных классов, учителей естественно-математического цикла, классных руководителей и воспитателей, учителей социально-гуманитарного цикла, учителей русского языка и литературы, башкирского языка и литературы, учителей эстетического цикла.

Установлено:

1. Все методические объединения имеют годовые планы работ и проводят свои заседания не реже чем один раз в четверть.
2. В соответствии с планом работы гимназии-интерната в течение учебного года были проведены тематические педсоветы.
3. Проведен практико-методический семинар на базе нашей гимназии-интерната для заместителей ВР.
4. В соответствии с планами изучается опыт работы вновь назначенных учителей и педагогов - специалистов, анализируются результаты

- контрольных работ всех видов.
5. Проведены заседания Методического Совета.
 6. Под руководством руководителей методических объединений и учителей гимназии-интерната проведены предметные декады согласно утвержденному графику.
 7. Проведены I и II этапы Всероссийских олимпиад школьников по образовательным дисциплинам.
 8. Учителями составлены рабочие программы и календарно-тематические планы по предметам, которые были рассмотрены на заседаниях МО, согласованы заместителем директора по УВР и утверждены директором.
 9. Заместителем директора по УВР и НМР проводились оперативные совещания по вопросам:
 - инструктаж по ведению классного журнала;
 - о требованиях к составлению рабочей программы и календарно-тематического плана учителя;
 - ознакомление с Учебным планом гимназии-интерната на 2017 – 2018 учебный год, Основной образовательной программой начального общего образования гимназии-интерната на 2016 – 2020 годы;
 - об аттестации педагогических работников в 2017 – 2018 уч. году;
 - о курсовой подготовке в 2017 – 2018 уч. году;
 - об организации предпрофильной подготовки и профильных классов;
 - организации и проведения ГИА в 9, 11-х классах.

Участие педагогов в конкурсах.

Многие учителя размещают свои материалы на личных сайтах, в электронных средствах массовой информации, распространяя свой опыт работы.

Педагогические работники гимназии-интерната в 2017 – 2018 учебном году приняли участие в следующих мероприятиях различного уровня:

№	Ф.И.О. педагога	Муниципальный уровень		Региональный уровень		Федеральный уровень		Печатные работы
		Название конкурса	результат	Название конкурса	результат	Название конкурса	результат	
1	Махиянова	«Учитель года»	призер	-	-	-	-	Учительский сайт Infourok.ru Сертификат
2	Исмагилова					«Лучшие учителя	победитель	«Башкортостан укытыусыһы»,

					России»		№5, Статья «Берәү зә көслө, артында мендәр торһа!».
--	--	--	--	--	---------	--	---

6.2. Анализ работы методических объединений.

Главной структурой, организующей методическую работу учителей - предметников, являются методические объединения. В гимназии-интернате действует 6 методических объединений:

- МО учителей естественно-математического цикла – руководитель Итбаева;
- МО классных руководителей и воспитателей – руководитель Тукаева;
- МО учителей социально-гуманитарного цикла – руководитель Махиянова;
- МО русского языка и литературы, башкирского языка и литературы – руководитель Исмагилова;
- МО эстетического цикла – руководитель Тукумбетов;
- МО начальных классов – руководитель Тимермуллина.

В соответствии с методической темой гимназии-интерната: «Развитие компетентностей учащихся на основе информационно-коммуникативных технологий» были выбраны темы школьных методических объединений:

- МО учителей начальных классов – «Повышение эффективности и качества образования в начальной школе в условиях реализации ФГОС через внедрение новых педагогических и информационно – коммуникационных технологий».
- МО учителей естественно-математического цикла – «Создание условий для поэтапного перехода на новые образовательные стандарты через развитие инновационных технологий и использование личностных компетенций на уроках математики, физики, химии, биологии и ИКТ»
- МО классных руководителей и воспитателей – «Совершенствование форм и методов воспитания в реализации компетентностно-ориентированного подхода через повышение мастерства классного руководителя в условиях информационного и коммуникативного пространства»
- МО эстетического цикла – «Создание благоприятных условий для развития творческих способностей и самореализации личности ученика»;
- МО социально-гуманитарного цикла – «Современные подходы к организации обучения в условиях перехода на федеральные государственные образовательные стандарты второго поколения»;
- МО русского языка и литературы, башкирского языка и литературы – «Современные подходы к организации обучения в условиях

перехода на федеральные государственные образовательные стандарты второго поколения на основе ЭОР»

Главной задачей методических объединений являлось оказание помощи учителям в совершенствовании их педагогического мастерства. Каждое методическое объединение имело свой план работы, в соответствии с темой и целью методической работы гимназии-интерната. На заседаниях методических объединений обсуждались следующие вопросы:

- знакомство с планом работы на учебный год;
- работа с образовательными стандартами;
- согласование календарно-тематических планов;
- методы работы по ликвидации пробелов в знаниях учащихся;
- методы работы с учащимися, имеющими повышенную мотивацию к учебно-познавательной деятельности;
- формы и методы промежуточного и итогового контроля;
- отчеты учителей по темам самообразования;
- итоговая аттестация учащихся. Проведение экзамена в форме ЕГЭ.
- проблемы межпредметных связей в практике школьного обучения;
- обобщение педагогического опыта;
- содержание тура олимпиад, контрольных работ;
- изучение инструктивно-методических материалов;
- учебно-методическое сопровождение образовательного процесса;
- внедрение и применение новых образовательных технологий, направленных на повышение качества образования;
- совершенствование системы контроля, направленной на повышение качества знаний учащихся;
- тематическое консультирование членов МО.

Анализ работы МО учителей начальных классов.

Анализ работы МО проводится с целью оценки деятельности учителей начальных классов, разработки целей на 2017 – 2018 учебный год, для определения путей совершенствования работы МО учителей начальной школы. Методическая работа – это основной вид образовательной деятельности, который представляет собой совокупность мероприятий, проводимых учителями в целях овладения методами и приёмами учебно-воспитательной работы, творческого применения их на уроках и во внеклассной работе, поиска новых, наиболее рациональных и эффективных форм и методов организации, проведения и обеспечения образовательного процесса.

В текущем году проведено пять плановых заседаний и одно внеплановое заседание. В ходе заседаний изучались нормативно – правовые документы, касающиеся организации обучения и воспитания учащихся начального звена. В очередной раз были изучены нормы оценивания учащихся. Велась работа по повышению квалификации

учителей путём обмена опытом, участия в семинарах. Первое заседание провели 24 августа 2017 года. На этом заседании такие вопросы:

1. Анализ деятельности МО за 2016 – 2017 учебный год.
2. Обсуждение и утверждение плана работы МО на 2017 – 2018 учебны год.
1. Рассмотрение и утверждение рабочих программ, календарно-тематических планов по предметам и внеурочной деятельности учителей начальных классов.
2. Аттестация в 2017 – 2018 учебном году.
3. Корректировка и утверждение тем самообразования учителей.

03 ноября состоялось второе заседание МО по теме: «Формирование коммуникативных УУД посредством технологии групповой и парной работы». По теме выступила Юланова.

2. Итоги 1 четверти. Составление мониторинга успеваемости и качества обученности за 1-ю четверть.

Каждый учитель ведет мониторинг обученности в своем классе. Вся работа методического объединения учителей начальных классов направлена на решение задачи повышения качества учебно-воспитательного процесса и совершенствование образовательного пространства.

В своей деятельности МО учителей начальных классов руководствуется федеральными государственными образовательными стандартами, нормативными документами, рекомендациями, конкретными целями и задачами, стоящими перед коллективом начальной школы. Поставленные цель и задачи достигнуты благодаря активной работе членов МО.

В 2017 – 2018 учебном году в состав МО начальных классов входит 3 учителя. В течении года работа проводилась в соответствии с планом работы МО.

В рамках месячника начальных классов были проведены различные мероприятия и конкурсы:

1. Открытые уроки (2 класс – интегрированный урок по русскому языку и окружающему миру «Весна идет, весне – дорогу»), 4 класс – литературное чтение – Е. С. Велтистов «Приключения Электроника» 3 класс – русский язык «Изменение глаголов по временам Неопределенная форма глагола»;
2. Конкурсная программа «Скворечник»;
3. Внеклассное мероприятие «Путешествие в библиотеку»;
4. Акция «Подари книгу»;
5. Конкурс рисунков и макетов ко дню Космонавтики;
6. Внеклассное мероприятие «Покорители космоса»;
7. Внеклассное мероприятие «Мы – за здоровый образ жизни»;
8. Конкурс «Лучшая стенгазета»;
9. Участие на Республиканской НПК «Искужинские чтения» (Куватова (2 класс) – победитель)

Обучающиеся начальных классов МОАУ башкирская гимназия-интернат приняли участие на зональном этапе

соревнований по скоростной сборке кубика Рубика. Тулибаева – победитель, Бердигулов – 3 место.

В 2017 – 2018 учебном году обучающиеся начальных классов принимали участие на школьном этапе МАН:

- 1 класс – Тимофеев – 2 место, Хасанов – 3 место (руководитель – Юланова);

- 2 класс – Янбеков – 1 место, Аминев – 2 место (руководитель – Хасанова);

- 3 класс – Кутуева – 1 место (руководитель Исакаева).

На районном этапе МАН заняли места: Янбеков – 2, Аминев – 2.

Обучающиеся 4 класса приняли участие на районном этапе республиканской спортивно-оздоровительной игры «Защитники, вперед!» и команда заняла 3 место, в номинации «Экология» - 3 место, «ПДД» - 1 место, «Полоса препятствий» - 3 место, «Оказание первой помощи» - 3 место.

Провели праздник для пап, где 2 место – 4 класс, 2 место – 2 и 3 классы, 3 место – 1 класс.

Обучающиеся 4 класса приняли участие на муниципальном этапе олимпиад по предметам. По башкирскому языку Ягафарова заняла 3 место.

Обучающиеся начальных классов активно принимали участие на районных конкурсах:

- Творческий конкурс «Спасибо маме говорю» - Хусаинова (1 класс);

- «Бытовым отходам – вторая жизнь» - Хусаинова – 3 место (1 кл.), Усманова – 3 место (4 кл.);

- Творческий конкурс «Мы разные – мы равные» - Шарипов – 2 место (3 кл.).

В конце учебного года была проведена промежуточная аттестация во 2 – 4 классах:

- 2 класс: Русский язык (диктант) - успеваемость 100%, качество – 82%;

Литературное чтение (собеседование) – успеваемость – 100%, качество – 88%;

Английский язык – успеваемость – 100%, качество – 65 %.

Математика (контрольная работа) – успеваемость – 100%, качество – 82%.

- 4 класс: Математика (контрольная работа) – успеваемость 100, качество – 83%;

Русский язык (диктант с грамматическими заданиями) – успеваемость – 100%, качество – 92%.

Английский язык (контрольная работа) – успеваемость – 100%, качество – 50%;

Башкирский язык (диктант с грамматическими заданиями) – успеваемость – 100/ 100, качество – 92/83;

- 3 класс: Русский язык (диктант с грамматическими заданиями) – успеваемость – 65%, качество – 53%;

Математика – успеваемость – 82%, качество – 65%;

Английский язык – успеваемость – 100%, качество – 53 %.

Обучающиеся 4 класса выполнили ВПР:

- математика – успеваемость – 100 %, качество – 75 %;
- русский язык – успеваемость – 100 %, качество – 73 %;
- окружающий мир – успеваемость – 100 %, качество – 75 %;

Итоги года года считать удовлетворительным.

Все учителя начальных классов имеют квалификационные категории. Все заседания проведены своевременно, на них рассматривались не только теоретические вопросы, но и проводились практические семинары, во время которых учителя обменивались своим опытом, что позволило заинтересовать учителей проводимой работой, способствовало проявлению инициативы, творчества.

Все члены МО равнозначно участвуют в запланированных мероприятиях. В следующем учебном году планируем также конструктивно участвовать в мероприятиях различного уровня, что в дальнейшем может сказаться на повышении результативности работы педагогов.

Выводы:

Участие учащихся в конкурсах и других мероприятиях различного уровня свидетельствует о систематической работе учителей с детьми, имеющими творческий и интеллектуальный потенциал, реализации развития познавательной среды и творческих способностей учащихся. В 2018 – 2019 учебном году следует продолжить работу по совершенствованию системы раннего выявления и поддержки способных и одаренных детей, создавая им режим особого благоприятствования как на уроках через индивидуализацию обучения, так и во внеурочное время через организацию работы предметных кружков и индивидуальную работу.

Анализ работы МО учителей естественно-математического цикла.

За год проведено четыре заседания: Первое заседание проведено 25 августа 2017 года.

Второе заседание проведено 1 ноября 2017 года.

Третье заседание проведено 9 января 2017 года.

Четвертое заседание – 26 марта 2018 года.

Пятое заседание – 25 апреля 2018 года.

В течение учебного года учителями МО проведены следующие работы:

Шамсутдинов в течение года работал над работами над темой самообразования «Современные образовательные технологии на уроках физики», проводил внутришкольные олимпиады по физике. Ильтинбаев (11 класс) по физике и астрономии стал призером муниципального этапа олимпиады школьников. Команда 11 класса в составе Ильтинбаева, Елкибаева, Валеевой стали призерами (2 место) на муниципальном этапе республиканского турнира «Кубок Башкортостана по физике», который прошел в 3 этапа. Учитель участвовал в вебинаре «Эффективные методы и приемы формирования

общеучебных умений и навыков на уроках астрономии». Получил сертификат специалиста по проведению лабораторных работ по физике при проведении ОГЭ. Прошел курсы повышения квалификации по астрономии «Современное содержание, формы и методы обучения астрономии при переходе к ФГОС».

Байгильдина участвовала во Всероссийской педагогической онлайн-конференции «Современный урок – требования, технологии, анализ». В муниципальном этапе ВОШ по географии Елкибаев стал призером.

Гайсина участвовала во Всероссийской олимпиаде «Подари знание» и заняла 3 место. Прослушала вебинары «Решение задач по геометрии», «Подготовка к ОГЭ и ЕГЭ».

Мухамедьянова выступала на ЗМО «Формирование ключевых компетенций обучающихся на уроках биологии», прослушала вебинары по биологии.

Итбаева в течении года работала над темой самообразования «Личностно-ориентированный подход в обучении математики в свете требований ФГОС». Прослушала вебинары «Организация совместной учебной деятельности с использованием сетевых сервисов на уроках математики, физики, информатики», «Решение геометрических задач». На школьном этапе МАН школьников обучающийся 9б класса Галина заняла 3 место, на конкурсе проектов ученица 8 класса Хасаева заняла 3 место. Во Всероссийской олимпиаде по математике участвовали 6 учеников.

Бикбаева в течении года работала над темой самообразования «Формирование навыков исследовательской деятельности при изучении химии». В муниципальном этапе МАН школьников Бикбаева, ученица 11 классс стала победителем. 12 учеников участвовали во Всероссийской заочной олимпиаде по химии. Выступила с докладом на РМО «Подготовка к НИКО».

В рамках декады естественно-математического цикла учителями Бикбаевой, Байгильдиной, Итбаевой, Шамсутдиновым, Мухамедьяновой, Гайсиной были проведены различные конкурсы, викторины, общегимназическое внеклассное мероприятие «Счастливый случай».

Анализ МО учителей башкирского языка и литературы, русского языка и литературы.

Башкорт теле һәм эзәбиәте, рус теле һәм эзәбиәте методик ойошмаһында (артабан МО) биш укытыусы эш башланы. Улар – юғары категориялы башкорт теле, эзәбиәте укытыусылары Исмәғилева, Дәүләтбаева, юғары категориялы рус теле, эзәбиәте укытыусылары Изрисова, Уразова һәм беренсе категориялы рус теле һәм эзәбиәте укытыусыһы Йәғәфәрова. I сиректән һуң 4 укытыусы калдык.

Укыу йылы барышында МО-ның биш ултырышы үтте. Унда укытыусыларзың эшмәкәрлегенә, документтар менән эшләүгә, эш программаларын төзөүгә, дәрестәрзе ойоштороуға, укыу-укытыу кулланмаларына, кабинеттар торошона, һәләтле һәм насар өлгәшкән

балалар менән эштәрзе ойштороуға, дәүләт һәм күсерелеш имтихандарына кағылышлы һ.б. һораузар каралды. Укытыусылар тарафынан бик күп эштәр эшләнде.

Югары категориялы башкорт теле һәм әзәбиәте укытыусыһы Дәүләтбаева укыу йылы барышында укыусылар менән предмет буйынса олимпиадаларза, конкурстарза һөзөмтәле эшләне, декадала күп саралар үткәрзе. Башкорт теле һәм әзәбиәте буйынса предмет олимпиадаһының гимназия этабында бөтәһе 40 укыусыһы катнашты. Муниципаль этапта 9-сы А класс укыусыһы Ғафарова призер булды. Ишембай калаһында 7 – 8-се кластар өсөн үткәрелгән республика олимпиадаһында 8-се класс укыусыһы Искәнйәрова – призер.

“Урал батыр” эпосын яттан һөйләүселәрзең район конкурсында Шахмөхәмәтова (6-сы класс) катнашып районда еңеүсе булды һәм республикала катанашыу хокуғын алды. Эпосты сәхнәләштереү буйынса команда 2 урын яуланы. Бик күп укыусыларының ижади эштәре, шиғырзари район гәзитендә, республика басмаларында сыкты. “Аманат” журналынан Рәхмәт хаттары килде. Укытыусы районда эшләп килгән эксперименталь майзансык эшендә (етәкселәре – БДПУ доценттары Дәүләтшина, Толombaев) әүзем катнаша.

Укытыусы карамағында Башкорт теле һәм әзәбиәте кабинеты бар. Ул бөтә талаптарға ла яуап бирә. Класс журналдары ла, электрон журналдар за вақытында тултырыла. Укытыусы эше буйынса искәртеүзәр алғаны юк.

Югары категориялы башкорт теле һәм әзәбиәте укытыусыһы Исмәғилеваның укыусылары күп кенә олимпиадаларза, конференцияларза, конкурстарза катнаштылар.

Солтанғужина (9-сы Б класы), Аккөбәкова (10-сы класс) районда үткән предмет олимпиадаһында еңеүсе булып регион-ара олимпиадала катнаштылар. Вәлиева (11-се класс) район олимпиадаһында призер булды. “Вәлиди укыузары” республика фәнни-ғәмәли конференцияһында катнашып, Йылкыбаев (11-се класс) - III урын алһа, Мусина (10-сы класс) еңеүсе булды. Илтенбаев (11-се класс) “Биишева укыузары” фәнни-ғәмәли конференцияһында «З. Бишеваның әзәби донъяһы» номинацияһында еңеү яуланы. Шулай ук “Зауралье зажигаеет звезды” зона конкурсында шиғыр ятлап III урынға лайык булды. Мусина Бәләкәй Фәндәр академияһы сиктәрәндә үткән фәнни-ғәмәли конференцияның район этабында еңеүсе булып, республикала ситтән тороп катнашыу этабына эләкте.

Укытыусы укытыусыларзы аттестация үткәрәү буйынса, предмет олимпиадаларын, конференция һәм диагностик эштәрзе тикшереү буйынса район комиссияһында, IX кластарзың башкорт теленән имтихан эштәрен тикшереү буйынса республика комиссияһында экспрет буларак эшләне. Укытыусы тарафынан класс журналдары ла, электрон журналдар за вақытында тултырыла. Укытыусы эше буйынса искәртеүзәр алғаны юк.

Югары категориялы рус теле һәм әзәбиәте укытыусыһы Изрисова рус теле укытыусыларының зона методик берекмәһе етәксеһе булып

тора, уның ултырыштарын үткәрә. Ул, предмет буйынса район комиссияһы ағзаһы буларак, тикшереп эштәрәндә, жюри составында әүзем эшләй. . Укытыусының укыусылары рус әзәбиәте буйынса район олимпиадаһында катнашып, Мусина (10-сы класс) призер булды. Йәмғорова (5-се класс) Дүртөйлө калаһында үткән “Назаров укыузары” республика конференцияһының Н. Нәжмиҙең шиғырын яттан һөйләү турында катнашып еңеүсе булды. Шулай ук “Зауралье зажигает звезды” зона конкурсында ла еңеүгә иреште. Йылкыбаев Бәләкәй Фәндәр академияһы сиктәрәндә үткән фәнни-ғәмәли конференцияның район этабында призер булды.

Укытыусы укытыусыларҙы аттестация үткәрәү буйынса, предмет олимпиадаларын, конференция һәм диагностик эштәрҙе тикшереп буйынса район комиссияһында эшләне.

Укытыусы карамағында рус теле һәм әзәбиәте кабинеты бар. Ул бөтә талаптарға ла яуап бирә. Класс журналдары ла, электрон журналдар за вақытында тултырыла. Укытыусы эше буйынса иҫкәртеүҙәр алғаны юк.

Юғары категориялы рус теле һәм әзәбиәте укытыусыһы
Уразованың укыусылары олимпиадаларҙа, конкурстарҙа, конференцияларҙа әүзем катнаштылар. Рус әзәбиәте предметы буйынса район олимпиадаһында Хантимерова (9-сы А класы) призер булды. Колсурина (9-сы А класы) һәм Мөхәмәтйәнова (6-сы класс) Бәләкәй Фәндәр академияһы сиктәрәндә үткән фәнни-ғәмәли конференцияның район этабында призер булдылар. Хантимерова (9-сы А класы) “Биишева укыузары” республика фәнни-ғәмәли конференцияһында проект эшен яклап еңеүсе булды, шулай ук “Живая классика” район конкурсында еңдә һәм республикала катнашты.

Укытыусы укытыусыларҙы аттестация үткәрәү буйынса, предмет олимпиадаларын, конференция һәм диагностик эштәрҙе тикшереп буйынса район комиссияһында эшләне.

Укытыусы класс журналдарын да, электрон журналдарҙы ла вақытында тултыра, эше буйынса иҫкәртеүҙәр алғаны юк.

Беренсе категориялы рус теле һәм әзәбиәте укытыусыһы
Йәғфәрова.

Ул – директорҙың укытыу-тәрбиә эштәре буйынса урынбаҫары ла. Ул беренсе сиректән һуң ялға китте. Укытыусы класс журналдарын да, электрон журналдарҙы ла вақытында тултыра, эше буйынса иҫкәртеүҙәр алғаны юк.

Методик ойошмалағы укытыусылар предмет декадаһын тейешле кимәлдә үткәрҙеләр. Асыҡ кластан тыш саралар, укыусыларҙың белемдәрен тикшереп максатында төрлө кимәлдәге бүтән төрлө саралар, әзәби кисәләр, конкурстар үткәрелде.

Укыу йылы дауамында һәләтле балалар менән эш алып барылды. Һөҙөмтәләре үрҙә күрһәтелде. Укыуҙа артта калған, насар өлгәшеүсе укыусылар менән дә һәр укытыусы индивидуаль эш алып барҙы. Быны бөтә укыусыларҙың да дәүләт һәм күсерелеш имтихандарына индереләүе һәм уларҙы уңышлы тапшырыуҙары раҫлап тора. Башкорт теленән IX А класының 9 укыусыһы имтихан тапшырҙы: өлгәш –

100%, сифат – 100%. IX Б класының 9 укыусыны имтихан тапшырзы: өлгәш – 100%, сифат – 89 %. Рус теленән бөтә укыусылар за имтихан тапшырзы: 9-сы кластарза уртаса балл – 4, 11-се кластарза өлгәш – 100%, сифат – 82 % . Йыйып әйткәндә, МО укытыусылары планға ярашлы эшләнеләр. МО-ның 2017 – 2018 укыу йылына куйған бурыстары үтәлдә.

Анализ МО классных руководителей и воспитателей

ШМО классных руководителей и воспитателей существует с 2010 года. В состав школьного методического объединения классных руководителей и воспитателей входят одиннадцать классных руководителей 1–11-х классов и семь воспитателей. Все имеют высшее образование (100%). Стаж работы в качестве классного руководителя многих составляет двадцать и более лет. Они принимают активное участие в работе методического объединения: делятся опытом практической работы, проводят открытые классные часы.

Главными **задачами** деятельности методического объединения классных руководителей и воспитателей являются следующие:

- совершенствование профессионального мастерства педагогов-воспитателей;
- освоение современных концепций и педагогических технологий;
- обобщение и распространение лучшего опыта воспитательной работы;
- поощрение стремления классных руководителей к повышению профессионального мастерства путем самообразования.

В качестве основных форм работы для реализации данных задач определены тематические заседания методического объединения; участие в работе педсовета и совещаниях при директоре; рабочие совещания; открытые воспитательные мероприятия; отчеты о работе; собеседование, неделя воспитателей, другие.

На первом заседании ШМО были выдвинуты задачи на 2017 – 2018 учебный год и утвержден план мероприятий.

В дальнейшем свою работу ШМО вело по утвержденному плану. В течение учебного года было проведено 4 заседания ШМО и одно дополнительно только с воспитателями по темам:

1. Обсуждение плана работы на 2017 – 2018 учебный год. Изучение норм Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» (30.08.2017 г.)
2. «Семья – важнейший институт воспитания детей. О духовно – нравственном воспитании обучающихся. Обмен передовым опытом». (09.11.2017 г.)
3. «Здоровьесберегающие технологии в системе работы классного руководителя», «Социализация учащихся как фактор воспитания личности» (14.10.2017 г.)
4. «Роль межличностных отношений учащихся в воспитательном процессе». Информация о взаимопосещениях мероприятий внутри МО с

целью обмена опытом и совершенствование работы. Итоговое заседание. (18.05.2018 год.)

5. Предварительная тарификация воспитателей на 2018 – 2019 учебный год .

Воспитателями и классными руководителями были проделаны такие работы:

1. Фахретдинова – воспитатель.

Открытое мероприятие: КВН в 5 – 8 классах.

Подготовка обучающегося 7 класса Галину к участию в научно-практической конференции в рамках МАН с проектной работой «Супы быстрого приготовления», которая в школьном этапе заняла 1 место.

Участие обучающихся в творческих конкурсах: «Родной край»

2. Тукаева – воспитатель.

Открытые мероприятия: «Зур ихтыяр ер һелкетер» в гимназии 06.12.2017 г.

Мастер-класс «Ментальная арифметика» на РМО завучей по воспитательной работе 14.09.2017 г.

Мастер-класс на тему «Профориентация. Я хочу стать руководителем» для слушателей курсов повышения квалификации кафедры педагогики и психологии ГАУ ДПО ИРО РБ 14.02.2018 г.

Выступление на заседаниях ШМО:

1).«Укытыуза рухи һәм әхлаки мазәниллек нигеззәрен тәрбиәләү» 26.04.2017 год.

2). Анализ работы за прошедший учебный год. 31.10.2017 год.

3). Семья – важнейший институт воспитания детей. 10.01.2018 год.

Участие обучающихся в творческих конкурсах:

1. Участие в районном конкурсе по ПДД.

2. «Я хочу стать депутатом» - 3 место по району.

В школьном этапе научно-практической конференции исследовательских работ Мусина заняла I место.

3. Бердигулова – воспитатель.

Открытое мероприятие: КВН среди 5 – 8 кл. на тему «Дружно, смело с оптимизмом мы за ЗОЖ»

Выступление на заседаниях ШМО:

1. «Здоровьесберегающие технологии в системе работы воспитателя»

Участие обучающихся в районных творческих конкурсах:

1. В конкурсе «Салют победы» 8 класс заняла 1 место.

2. В конкурсе «Благодарим учителей». 10.10.2017 год – участие.

3. В конкурсе «Зеленая планета». 04.04.2018 год – участие.

4. В конкурсе рисунков к 73-летию Победы – участие.

4. Кадырбакова – воспитатель.

Открытое мероприятие: В декаде воспитателей – «Юбилей кискәһе»

Конференция в рамках МАН, проектная деятельность:

Профессиональный конкурс: «Башкорт телендә тармак терминдары»

Публикация педагога на педагогическую тему в портале «ИНФОУРОК» – «Бала тәрбиәләүзә ғаиләненң роле».

Участие обучающихся в районных творческих конкурсах:

1. «Бытовым отходам вторую жизнь» – 1 место.

2. «Дорогие мои ветераны» – 2 место.

5. Уразаева – старший воспитатель.

Открытые мероприятия: Совещание координаторов воспитательной работы «Исемен матур, кемдәр кушкан». Сентябрь 2017 год.

Выступление на тему «Проблемы семейного воспитания, взаимодействия семьи и гимназии – интерната».

Конференция в рамках МАН, проектная деятельность:

1. В школьном этапе Хамидуллин (6 класс) выступил на тему «Дөр-дөр сәскә – тәбиғәт комарткыһы» и занял 2 место

2. Шахмухаметова (6 класс) выступила по теме «Катын-кыззарзың түш бизәүесе – селтәр» и заняла 1 место.

3. Участие в заочном этапе МАН на тему «Селтәр».

Публикация педагога на педагогическую тему: «Физминуткалар»

Выступление в ШМО:

1. «Гимназияла ғаилә тәрбиәһе»;

2. «Интернатта – бала»; сентябрь 2017 года;

3. «Интернатта дәрес әзерләтеү».

Участие обучающихся в районных творческих конкурсах:

Участие в заочном этапе фестиваля народных игр «Башкорт халык уйындары», «Хәйбулла йондоззары».

6. Давлетбакова – воспитатель.

Открытое мероприятие: «Йыһан киңлектәрен яулаусылар»

7. Уликанова – воспитатель.

Участие обучающихся в районных творческих конкурсах:

1. «Сәләмәт тәндә – сәләмәт рух», «Весёлые старты»;

2. «Без сәләмәт тормош яклы!»;

3. Фотоконкурс на тему «Моя семья».

8. Исмагилова – кл.рук. 11 класса.

Участие класса на внутришкольных конкурсах, посвященных 8 марта, 23 февраля, команда девочек заняла II место.

Ильтинбаев в районной олимпиаде по черчению стал победителем, в республиканской олимпиаде стал призером, в республиканской конференции, посвященной З.Биишевой, стал победителем в номинации «З. Биишеваның әзәби донъяһы».

Также обучающиеся участвовали на районном конкурсе чтецов.

С классом подготовила и проводила такие мероприятия, как “Голубой огонек”, “Последний звонок”

9. Кунсбаева – кл.рук. 10 класса .

В конференции исследовательских работ в рамках МАН Мусина заняла I место, в конкурсе лидеров у Ганиева – II место.

10. Уразова – кл.рук. 9Б класса.

Батталов участвовал в конкурсе по робототехнике. Команда заняла II место .

В районном конкурсе «Живая классика» Гибадатова заняла 2 место, Хантимирова – I место и награждены грамотами. Хантимирова участвовала на республиканском этапе конкурса.

11. Бикбаева – кл.рук. 9А класса.

В конкурсе исследовательских работ в рамках МАН Гафарова заняла II место, Бикбаева – 3 место. на республиканском конкурсе “Кош юлы” Юлсанов – II место.

12. Итбаева – кл.рук. 8 класса.

Каримова участвовала в конкурсе “Ғылыукай” и заняла 3 место. В марте прошли соревнования по волейболу и по лыжам. 8 класс стал победителем в конкурсе «Иң бөхтә класс» .

Доклад в ШМО: «Здоровьесберегающие технологии в системе работы классного руководителя». Ознакомление с проектом программы «Будь здоров!»

13. Бикбаева – кл.рук. 7 класса.

Класс участвовал в смотре строя и военной песни и занял 3 место . Подготовили и провели на хорошем уровне мероприятие «Гимназия батыры». Арсланов в конкурсе исследовательских работ в рамках МАН занял 3 место.

14. Гайсина – кл. рук. 6 класса.

Обучающиеся 6 класса активно участвовали в разных конкурсах. Вокальный ансамбль мальчиков “Салауат”, хор класса, танцевальный коллектив в течение учебного года активно участвовали в мероприятиях, проведенных в гимназии.

Стихотворение и сказка, сочиненные Мухаметьяновой напечатаны в журнале «Аманат» . Стихотворение Галияновой напечатано в районной газете. Активно участвовали на олимпиаде «Орбита», проведенной РБМ .

15. Тимермуллина – кл.рук.

В конкурсе чтецов, посвященном ко Дню родного языка Имельбаева заняла 3 место, на соревнованиях по шашкам Бердигулов – 3 место, на районном конкурсе “Защитники вперед” команда заняла 3 место, в конкурсе «Экология» – 3 место, в конкурсе по ПДД – 1 место, в конкурсе «Робототехника» – 2 место .

16. Исакаева – кл.рук. 3 класса.

Класс активно принимал участие на интернет-олимпиадах.

Приняли участие на республиканском конкурсе «Наследие» и получили сертификат .

17. Хасанова – кл.рук. 2 класса.

Весь класс принял участие на весенней сессии Всемирного межпредметного конкурса «Олимпис», получили сертификаты, Юзыкаев удостоился медали.

На региональном конкурсе «Искужин укызулары» приняла участие Куватова и пройдя 1-ый этап, приглашена для участия на следующем туре в городе Кумертау, где заняла 1 место.

В конкурсе исследовательских работ в рамках МАН участвовали 2 ученика: Аминев и Янбеков, на муниципальном этапе заняли 2 место.

18.Юланова – кл.рук. 1 класса.

В конкурсе «Атайзар һәм уландар» заняли 3 место , на районном конкурсе «Бытовым отходам – вторая жизнь» – Хусаинова – 3 место, «На балу у Золушки» – 1 место.

Активно провели неделю воспитателей .

Методическое объединение имело свой план работы, разработанный в соответствии с темой и целями, задачами методической службы школы.

Проанализировав работу методического объединения, следует отметить, что МО классных руководителей и воспитателей работает над созданием системы обучения и воспитания, обеспечивающей потребность каждого ученика в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями. Целенаправленно ведется работа по освоению учителями и воспитателями современных методик и технологий воспитания и обучения учащихся. Большое внимание уделяется формированию у учащихся навыков творческой деятельности, сохранению и поддержанию здоровьесберегающей образовательной среды.

Таким образом, работу ШМО классных руководителей считаем «удовлетворительной».

Анализ работы МО социально-гуманитарного цикла.

Методическая тема РМК: «Создание условий для внедрения федеральных образовательных стандартов второго поколения и повышения качества через совершенствование профессиональной компетенции педагогов, ориентированной на развивающее образование».

Методическая тема гимназии-интерната: «Внедрение в практику работы новых подходов к образовательному процессу с целью активации деятельности учащихся в связи с реализацией ФГОС».

Методическая тема МО: «Совершенствование преподавания предметов и повышение качества образовательного процесса через совершенствование профессиональной компетенции учителей».

Цель: содействовать формированию ключевых компетентностей учащихся средствами социально-гуманитарного образования, создание условий для формирования готовности педагогических кадров к работе в условиях реализации ФГОС общего образования

Задачи:

1. Создавать оптимальные условия для раскрытия способностей учащихся и удовлетворения их потребностей в результате изучения предметов.
2. Концентрирование основных сил МО в направлении повышения качества обучения, воспитания и развития школьников.
3. Повысить мотивацию учителей на овладение приемами анализа собственных результатов образовательного процесса, участие в освоении передового опыта, изучение и применение новых образовательных технологий в профессиональной деятельности членов МО гуманитарного цикла.
4. Стимулировать творческое самовыражение, раскрытие профессионального потенциала педагогов в процессе работы с одаренными детьми.
5. Сосредоточить основные усилия МО на совершенствование системы повторения, отработке навыков тестирования и подготовке учащихся к итоговой аттестации в форме ОГЭ и ЕГЭ.
6. Повышение профессиональной компетентности учителей истории, обществознания, английского языка через методическую работу, обмен опытом, самообразование, курсы повышения квалификации.
7. Изучение и применение современных педагогических технологий с целью повышения качества обучения, активизации познавательной деятельности, развития познавательного интереса обучающихся на уроках и во внеурочное время.
8. Формирование у обучающихся положительной мотивации к учёбе, потребности в обучении и саморазвитии. Развитие познавательного интереса учащихся к предметам социально-гуманитарного цикла через исследовательскую и проектную деятельность.
9. Индивидуализация обучения и психолого-педагогическая поддержка одарённых детей.
10. Продолжить работу по воспитанию у обучающихся гражданственности, патриотизма, являющихся центральной задачей преподавания предметов МО на уроках и во внеурочное время.

Задачами гуманитарного образования в условиях школы в целом являются:

1. Формирование основ гуманитарного мышления:
 - а) развитие интеллектуально-эвристических способностей,
 - б) развитие мыслительных и поведенческих стратегий и компетенций,

2. Развитие школьника, как субъекта коммуникации:

а) создание условий коммуникативного события в процессе обучения.

3. Предоставление школьнику реальной возможности самовоспитания:

а) за счет направленной систематизации знаний через систему заключительных уроков по каждой дисциплине,

б) внедрение в практику работы МО индивидуально-дифференцированного подхода обучения и воспитания,

в) внедрение личностно-ориентированных технологий обучения (инновационных технологий исторического, литературного образования, технологии развития критического мышления, метода проектной деятельности).

Образовательная деятельность МО гуманитарного цикла не противоречит принципам гуманитарного образования:

1) принцип экологического подхода к образованию (целостное видение самого себя и своей человеческой функции во взаимоотношении с обществом);

2) принцип гуманизации (обеспечение приоритета общечеловеческих ценностей, личностного и индивидуального подхода; формирование нравственности и духовности на основе общекультурных и национальных традиций);

3) принцип демократизации (реализация педагогики сотрудничества, самоорганизация и самоопределение в выборе альтернативных вариантов обучения);

4) принцип развивающего образования (постановка и реализация целей, восхождения к новым целям).

Для успешной работы в реализации научно-методической темы МО гуманитарного цикла учителя используют принципы воспитания творческих способностей личности:

* единства и оптимального сочетания управления индивидуальной работы и коллективной,

* единства и оптимального сочетания управления и самоуправления,

* единства и оптимального сочетания репродукции и проблемных методов,

* единства и оптимального сочетания рационального и эмоционального,

- * оптимальной трудности и проблемности организуемой деятельности учащихся,
- * новизны и разнообразия деятельности учащихся,
- * единства образования, развития и воспитания,
- * сотрудничества ученика и учителя, оптимизма веры в силы и способности ученика,
- * поощрения успеха и доброжелательной критики недостатков.

Уже не первый год МО строит свою работу в соответствии с личностно-ориентированной направленностью развития школьников. В настоящее время коллектив вышел на новую для себя проблему: повышение качества образования на основе современных образовательных технологий, роста профессиональной компетентности педагогических кадров в условиях перехода на новое содержание образования, внедрения нового механизма оценки результатов учебной деятельности учащихся в условиях информатизации системы образования.

Целью данного направления работы является содействие повышению качества образования в условиях информатизации системы образования посредством:

- * оказания поддержки педагогам в освоении и введении в действие государственных образовательных стандартов общего образования;
- * оказания помощи в развитии творческого потенциала педагогических работников;
- * удовлетворения информационных, учебно-методических, образовательных потребностей педагогических работников;
- * создания условий для организации и осуществления повышения квалификации педагогических работников через курсы повышения квалификации ИКТ- компетентности (профессиональный уровень).

Содержание методической работы:

1. Опытные-экспериментальные исследования по различным вопросам учебной и воспитательной работы.
2. Обсуждение проблем информатизации образования, повышения качества профессиональной подготовки учителей на основе информационной техники.

3. Анализ и коррекция подготовки учащихся по результатам текущей успеваемости, зачётов, экзаменов, контрольных посещений занятий.

4. Организация теоретических и научно-практических семинаров по вопросам педагогики и психологии, новым достижениям в науке по проблемам обучения и воспитания обучающихся, методики проведения отдельных видов занятий.

Выполнению поставленных задач способствовала активная работа всех членов МО:

1. Идрисов – учитель истории и обществознания;

2. Кульчурин – учитель английского языка

3. Саптарова – учитель английского языка;

4. Махиянова– учитель английского языка;

5. Тимермуллина – учитель немецкого языка.

Все учителя имеют высшее образование. Каждый учитель работает над темой по самообразованию:

1. Идрисов «Воспитание толерантности на уроках истории и обществознания»

2. Кульчурин «Проектная работа на уроках английского языка»

3. Саптарова «Развитие навыков исследовательской деятельности на уроках английского языка»

4. Махиянова «Использование ИКТ на уроках английского языка как средство повышения качества работы учащихся»

5. Тимермуллина «Использование инновационных технологий в образовательном процессе для повышения мотивации к предмету и качества образования»

Все учителя работают по рабочим программам, за основу которых взяты программы Министерства образования.

В 2017 – 2018 учебном году было проведено 6 плановых заседания, в ходе которых обсуждены: анализ работы за 2016 – 2017 учебный год, план работы на 2017 – 2018 учебный год, рабочие программы по предметам, материалы для проведения административных контрольных работ, экзаменационные материалы для проведения промежуточной аттестации, результаты административных контрольных работ, ВПР, РПР, ЕГЭ и ОГЭ.

На тематических МО рассмотрены следующие вопросы:

1. Подход к современному уроку. Выступила Тимермуллина, которая рассказала о дидактических и методических принципах современного урока.
2. Использование современных педагогических технологий на уроках по совершенствованию методов работы с одаренными детьми. Выступила руководитель МО Махиянова. Она рассказала о формах работы с одаренными детьми, принципах педагогической деятельности и проблемах в организации работы с одаренными детьми.
3. Обязательный ЕГЭ по иностранному языку – реальность и перспективы. Выступила Саптарова и рассказала о структуре ЕГЭ по английскому языку и озвучила основные проблемы при подготовке и сдаче экзамена.

В течение учебного года работа МО велась в соответствии с планом работы МО. Поставленные задачи имеют общую цель: повышение результативности работы по самообразованию; создание методических систем обучения, ориентированных на развитие интеллектуального потенциала обучающихся, на формирование умений самостоятельно приобретать знания, осуществлять информационно-учебную, экспериментально-исследовательскую деятельность; создание и использование компьютерных методик контроля и оценки уровня знаний обучающихся.

В 2017 году Тимермуллина – учитель немецкого языка, прошла курсы повышения квалификации по теме «Современный урок немецкого языка условиях реализации ФГОС второй иностранный язык»

В 1 полугодии была организована и проведена подготовка учащихся к ВОШ по предметам:

Идрисов – история, обществознание, право и экономика

Махиянова – английский язык

Кульчурин – английский язык

В школьном этапе ВОШ участвовало более 90 учеников: английский язык – 37 учеников, история – 33 ученика, обществознание – 22 ученика.

По итогам муниципального этапа ВОШ следующие результаты:

Кульчурина (9а класс) обществознание – победитель, руководитель Идрисов.

Сабитов (7 класс) история – победитель, руководитель Идрисов.

По английскому языку призовых мест нет.

В школьном этапе НПК МАН участвовали следующие ученики:

Мухамедьянова (6 класс) направление «Лингвистика. Иностранные языки», руководитель Махиянова.

Давлетбаков (10 класс) направление «История», руководитель Кульчурин.

Оба участника вышли на очный этап муниципального уровня МАН.

В октябре – декабре 2017 года ученики 11 класса и учитель Идрисов проходили обучение по истории и обществознанию.

Согласно плану МОАУ башкирская гимназия - интернат с целью изучения уровня обученности учащихся в декабре 2017 года были проведены административные контрольные работы за 1 полугодие 2017 – 2018 учебного года. По английскому языку проведены контрольные работы в 3, 4, 5, 6, 7 классах, по обществознанию – в 9б классе.

Во II полугодии работа МО была продолжена согласно годовому плану.

В январе 2018 года прошел очный этап НПК МАН, по результатам которого ученица 6 класса Мухамедьянова заняла 3 место (руководитель Махиянова.)

В январе 2018 года учитель английского языка Махиянова приняла участие в конкурсе педагогического мастерства на муниципальном уровне и стала призером в своей категории «Учитель года – 2018»

В феврале 2018 года была проведена декада предметов социально-гуманитарного цикла. Все учителя приняли активное участие в подготовке и проведении мероприятий, направленных на повышение мотивации и интереса к изучаемым предметам. Для учащихся были организованы различные мероприятия – конкурсы рисунков, стихов, чтецов, просмотр мультфильмов и фильмов на иностранном языке, занимательные перемены с викторинами и загадками, виртуальные экскурсии по странам изучаемых языков и по городам-героям ВОВ. Декада завершилась общешкольным мероприятием «Интеллектуальный марафон», который был проведен в несколько этапов по разным предметам – английский язык, немецкий язык, история и обществознание.

В марте 2018 года по английскому языку были проведены административные контрольные работы в 2, 3, 7, 8 классах, ВПР по английскому языку в 11 классе и ВПР по истории в 11 классе.

В апреле был проведен месячник английского языка. В рамках месячника и декады были проведены следующие мероприятия: конкурсы рисунков, конкурсы стенгазет, тематические дни – загадок, пословиц, кроссвордов, ребусов; был организован просмотр фильмов и мультфильмов на английском языке. Ко дню рождения У.Шекспира был проведен конкурс чтецов сонетов в классах, конкурс плакатов и конкурс «Лучший переводчик» среди учащихся старших классов.

В мае 2018 года были проведены ВПР: 5 класс (история), 6 класс (история, обществознание), 11 класс (обществознание).

В конце мая прошла промежуточная аттестация по следующим предметам:

2 класс – английский язык (Махиянова)

3 класс – английский язык (Махиянова)

4 класс – английский язык (Махиянова)

5 класс – английский язык (Саптарова)

6 класс – английский язык (Махиянова)

7 класс – английский язык (Саптарова)

8 класс - английский язык (Махиянова)

10 класс – обществознание (Идрисов)

В июне прошли ОГЭ и ЕГЭ

Результат: для педагогов гимназии-интерната создаются условия для развития педагогического мастерства, повысился уровень их профессионального саморазвития, учителя-предметники рационально планируют учебный материал, осваивают и применяют на практике новые технологии урока, формируют ключевые компетенции (ценностно-смысловую, общекультурную, учебно-познавательную, информационную, коммуникативную, социально-трудовую, компетенцию личностного самосовершенствования), применяют проектную и исследовательскую деятельность при проведении уроков, внеклассных мероприятий, совершенствуют формы и методы работы при подготовке учащихся к ОГЭ и ЕГЭ.

Формы проведения заседаний (семинар, «круглый стол, дискуссия и т.д.) помогли не только решить задачи МО, но и учителя-предметники широко использовали их на уроках.

Анализ итогов работы показал, что поставленные задачи выполнены.

С целью повышения профессионального уровня педагогов в преподавании социально-гуманитарных дисциплин через совершенствование форм и методов работы, активизации работы с учащимися, мотивированными на учёбу, соблюдения преемственности между учителями среднего звена и учителями начальных классов, повышения качества знаний учащихся, выполнения требований к проведению современного урока в условиях реализации ФГОС второго поколения в 2018/2019 учебном году на заседаниях МО рассмотреть следующие вопросы:

1. Совершенствование педагогической компетенции учителей по теме: «Педагогические технологии, соответствующие инновационному обучению по внедрению ФГОС СО» через самообразование, участие в работе МО, в вебинарах, профессиональных конкурсах, использование современных информационных технологий, в том числе системно-деятельностного подхода в обучении.
2. Развитие системы проектирования и исследовательской деятельности в предметном и метапредметном пространстве школы через урочную и внеурочную деятельность, как средство мотивации одаренных детей.
3. Выявление, обобщение и распространение опыта творчески работающих учителей по теме «Современный урок как фактор формирования положительной мотивации к обучению в условиях введения ФГОС СО».

Ожидаемые результаты работы:

- рост качества знаний обучающихся;
- овладение учителями МО системой преподавания предметов в соответствии с ФГОС СО;
- создание условий в процессе обучения для формирования у обучающихся ключевых компетентностей.

Инновационная деятельность.

МОАУ башкирская гимназия-интернат с. Исянгулово является инновационной общеобразовательной организацией, реализующая программы начального, основного общего и среднего общего образования.

На основании Приказов ГАОУ ДПО ИРО РБ на базе МОАУ башкирская гимназия-интернат с. Исянгулово функционирует инновационная площадка на тему: «Развитие речевой компетентности с применением ЭОР». Научные руководители: к.н., доцент БГПУ им. М.Акмуллы Тулумбаев, к.н., доцент БГПУ им. М.Акмуллы Давлетшина.

Выводы:

Проанализировав работу методических объединений, следует отметить, что методическая тема гимназии-интерната и вытекающие из нее темы методических объединений соответствуют основным задачам, стоящим перед гимназией-интернатом; тематика заседаний отражает основные проблемы, стоящие перед педагогами гимназии-интерната; заседания тщательно подготовлены и продуманы; выступления и выводы основывались на анализе, практических результатах, позволяющим сделать серьезные методические обобщения. Проводилась работа по овладению учителями современными методиками и технологиями обучения. Уделялось внимание формированию у учащихся навыков творческой деятельности. Исходя из анализа методической работы гимназии-интерната, можно сделать вывод, что работа над методической темой четко просматривалась как в деятельности педагогического совета, так и в работе методических объединений учителей. Работа методической службы направлена на повышение образовательного уровня педагогов через внедрение новых информационных технологий и совершенствование педагогического мастерства учителей с использованием теоретических и практических форм работы.

Выросла активность учителей, их стремление к творчеству. В ходе предметных декад, предметных месячников учителя проявили хорошие организаторские способности, разнообразные формы их проведения вызвали повышенный интерес у обучающихся. Увеличилось число учащихся, которые участвовали в мероприятиях гимназии-интерната, требующих определенного интеллектуального уровня.

Гимназия-интернат немислима, если сами педагоги не ориентируются на достижение высоких личных, профессиональных и иных достижений. Учитель, ориентированный на достижения, является примером для учеников и доказательством состоятельности методов его работы. С этой целью учителю необходимо поддерживать и развивать потребности заниматься повышением своей квалификации, участвовать в конкурсах профессионального мастерства. Поэтому **задачей гимназии-интерната** является поддержание мотивационной среды, которая способствует укреплению позитивного настроения педагогов на работу, поддержанию у них желания вносить в свою деятельность необходимые для развития образовательного учреждения изменения, совершенствовать свою психолого-педагогическую и предметную компетентность.

Анализируя отчеты руководителей методических объединений обнаружен и ряд существенных недостатков в методической работе гимназии-интерната:

1. Каждое методическое объединение автономно в своей работе и фактически почти не связано с работой других методических объединений.
2. Недостаточна инновационная работа в методических объединениях .
3. Недостаточна роль руководителей всех методических объединений по организации целенаправленной работы по следующим направлениям:

- по преемственности в обучении учащихся при их переходе из начальной ступени в основную;
 - по подготовке школьных команд для участия в предметных муниципальных олимпиадах и интеллектуальных конкурсах.
 - по организации исследовательской работы учащихся.
4. Не всегда открытые уроки учителей связаны с темами самообразования .

Рекомендации:

- Совершенствовать педагогическое мастерство учителей по овладению новыми образовательными технологиями.
- Продолжать выявлять, обобщать и распространять опыт творчески работающих учителей.
- Разнообразить формы проведения заседаний МО (круглый стол, творческий отчет, деловые игры, семинары-практикумы).
- Руководителям МО усилить контроль за взаимопосещением учителей.
- В целях координации действий и более квалифицированного планирования методической работы активизировать работу общешкольного Методического Совета,
- Продолжить проведения предметных декад по всем учебным дисциплинам.
- Ввести в практику меры поощрения учителей за высокие показатели в УВП, методическую работу и своевременность сдачи отчетов.
- Руководителям МО:
 - составить график взаимопосещения уроков во всех методических объединениях;
 - запланировать проведение уроков и занятий во внеклассной работе с использованием ЭОР, провести анализ эффективности данных уроков;
 - предусмотреть исследовательские и проектные работы с учащимися во втором полугодии учебного года.

**Приоритетные направления методической работы
на 2018 – 2019 учебный год:**

1. Повышение квалификации педагогических работников через аттестацию, взаимопосещение уроков, обучение на курсах, участие в семинарах, обобщение и распространение передового педагогического опыта.

Задачи на 2018 – 2019 учебный год.

- Создать систему деятельности гимназии-интерната, обеспечивающую профессиональный рост педагогов, включение его в инновационные процессы гимназии-интерната.
- Продолжить работу по организации обучения в условиях перехода на федеральные государственные образовательные стандарты на основе ЭОР.

- Планировать внеурочную деятельность учителей и учащихся для качественной подготовки участников олимпиад, творческих конкурсов, конкурсов научно-исследовательских работ.

7. Анализ воспитательной работы

1. Анализ воспитательной деятельности.

В 2017 – 2018 учебном году поставленные задачи осуществлялись в соответствии планом воспитательной работы гимназии - интерната и годовой циклограммой мероприятий МКУ Отдел образования Администрации МР Зианчуринский район Республики Башкортостан.

Главной **целью** воспитательной деятельности гимназии-интерната является:

- Развитие нравственной, гармоничной, физически здоровой личности, свободной, образованной, готовой к дальнейшему развитию, самосовершенствованию и самореализации.

Задачи:

- Создание эффективной системы гражданско-патриотического воспитания, обеспечивающей оптимальные условия развития у учащихся основных гражданских качеств и чувств патриотизма;

- Развитие форм и методов патриотического воспитания на основе новых информационных технологий;

- Способствовать становлению и личностному развитию учащихся в процессе формирования активной жизненной позиции и чувства ответственности за свой личный выбор и за будущее страны;

- Формирование ценностей здорового образа жизни;

- Привлечение учащихся к работе по возрождению и сохранению культурных и духовно-нравственных ценностей родного края, башкирской гимназии-интерната через овладение технологией социального проектирования и участие в реальной жизни общества;

- Формирование общечеловеческих норм гражданской морали – доброты, взаимопонимания, милосердия и терпимости по отношению к людям, культуры общения;

- Развитие волонтерского движения в гимназии-интернате, формирование позитивных установок учащихся на добровольческую деятельность;

- Повышение уровня воспитательно-профилактической работы с подростками в классном коллективе;
- Активизация разъяснительной работы среди учащихся и родителей по вопросам правопорядка;
- Привлечение учащихся к укреплению правопорядка, как в классном коллективе, так и в учебном заведении;
- Повышение самосознания учащихся через разнообразные формы воспитательной работы;
- Развитие системы организованного досуга и дополнительного образования детей и подростков в внеурочное время;
- Обеспечение социальной защиты прав несовершеннолетних, оказание им психологической помощи;
- Выявление семей, уклоняющихся от воспитания детей; неблагополучных семей, работа с ними.

Воспитательная работа велась всем педагогическим коллективом и воспитательной службой гимназии-интерната, в состав которого входят:

педагог-психолог, классные руководители, воспитатели, педагоги дополнительного образования, педагог-библиотекарь и учитель физического воспитания и преподаватель ОБЖ.

Основные разделы плана воспитательной работы (нравственно-правовое, военно-патриотическое, эстетическое, трудовое, профилактика правонарушений, санитарно-гигиеническое, предупреждение детского травматизма и противопожарная безопасность) в целом выполнены.

На основе общешкольного плана были составлены планы воспитательной работы педагогов с классным коллективом.

Просмотрев и проанализировав планы воспитательной работы классных руководителей и воспитателей можно сделать следующий вывод: в основном все разделы плана имеют традиционную структуру и в них отражены основные мероприятия для выполнения плана. Составляя план, классный руководитель и воспитатель проектирует траекторию развития классного коллектива и отдельных учащихся. Они намечают воспитательные задачи и определяют пути и формы повышения уровня воспитанности учащихся.

На основе тщательного педагогического анализа и четко поставленных задач строятся **планы воспитательной работы** у следующих классных руководителей и воспитателей: Юлановой, Хасановой, Исакаевой, Тимермуллиной, Идрисовой, Гайсиной, Ягафаровой, Итбаевой, Бикбаевой, Уразовой, Кунсбаевой, Исмагиловой, Кадырбаковой, Уразаевой, Фахретдиновой, Бердигуловой, Тукаевой.

Большие возможности для изучения личности учащихся открывают классные часы и воспитательные часы, которые проводятся классными руководителями, воспитателями и педагогом-психологом.

С применением проектора, игровых форм, проводятся классные часы: Тимермуллиной, Юлановой, Ягафаровой, Итбаевой, Идрисовой, Кунсбаевой, Исмагиловой, Гайсиной, Хасановой. Воспитательные часы в основном проводятся в форме беседы и посвящены больше на тему нравственного воспитания. В этом учебном году воспитатели четко планировали проведение воспитательных часов, разнообразили форму подачи информации, больше применили факты из жизни, приглашали гостей. Положительным моментом воспитательной работы было проведение единых классных часов на определенную тему и продолжение темы в воспитательных часах. Например: тема здоровья теоретически рассматривалась в классных часах, в воспитательных часах проводилась в виде познавательных мероприятий.

В состав школьного методического объединения классных руководителей и воспитателей входят одиннадцать классных руководителей 1–11-х классов и семь воспитателей. Все имеют высшее образование (100%). Стаж работы в качестве классного руководителя многих составляет двадцать и более лет. Они принимают активное участие в работе методического объединения: делятся опытом практической работы, проводят открытые классные часы.

Главными **задачами** деятельности методического объединения классных руководителей и воспитателей являются следующие:

- совершенствование профессионального мастерства педагогов-воспитателей;
- освоение современных концепций и педагогических технологий;
- обобщение и распространение лучшего опыта воспитательной работы;
- поощрение стремления классных руководителей к повышению профессионального мастерства путем самообразования.

В качестве основных форм работы для реализации данных задач определены тематические заседания методического объединения; участие в работе педсовета и совещаниях при директоре; рабочие совещания; открытые воспитательные мероприятия; отчеты о работе; собеседование, неделя воспитателей, другие.

На первом заседании ШМО были выдвинуты задачи на 2017 – 2018 учебный год и утвержден план мероприятий.

В дальнейшем свою работу ШМО вело по утвержденному плану. В течение учебного года было проведено 4 заседания ШМО и одно дополнительно только с воспитателями по темам:

6. Обсуждение плана работы на 2017 – 2018 учебный год. Изучение норм Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» (30.08.2017 г.)

7. «Семья – важнейший институт воспитания детей. О духовно – нравственном воспитании обучающихся. Обмен передовым опытом». (09.11.2017 г.)

8. «Здоровьесберегающие технологии в системе работы классного руководителя», «Социализация учащихся как фактор воспитания личности» (14.10.2017 г.)

9. «Роль межличностных отношений учащихся в воспитательном процессе». Информация о взаимопосещениях мероприятий внутри МО с целью обмена опытом и совершенствование работы. Итоговое заседание. (18.05.2018 год.)

На каждом семинаре дополнительно рассматривались актуальные вопросы воспитания и образования обучающихся. В настоящее время предоставляет угрозу неокрепшей психике ребенка и посещение различных опасных сайтов, депрессивных групп в интернете, часто родители не задумываются о негативных последствиях интернет-контактов, поэтому педагогам приходится найти оптимальные решения для выхода из таких ситуаций. Например, каждый классный руководитель и воспитатель постоянно проверяет своих воспитанников по специальной программе, которой обучали на семинаре .

В этом учебном году каждый классный руководитель и воспитатель прошли курсы повышения квалификации «Профилактика риска суицидального поведения детей и подростков в ОУ» в связи участвовавшими случаями аутоагрессии среди подростков.

Научно- методический багаж педагогов ежегодно пополняется благодаря функционированию постоянно действующего семинара и творческой практической работы классных руководителей и воспитателей, самостоятельной деятельности учителей по совершенствованию своего профессионального мастерства.

Творческий потенциал классных руководителей и воспитателей дает возможность на следующий год больше проявлять инициативу и активно, смело принимать участия на районных, республиканских конкурсах.

Хорошая работа классного коллектива, его сплоченность, достижения положительного результата в воспитании зависит, прежде всего, от правильного организованного воспитательного процесса со стороны классного руководителя, воспитателя, также от умелого ведения классной документации, хорошо продуманного плана воспитательной работы, которые были в наличии на начало прошедшего учебного года у каждого классного руководителя и воспитателя. В этом году классные руководители четко запланировали тематику классных часов согласно профилактическим программам ЗОЖ и ПДД. Проанализировав самоанализ классных руководителей, следует вывод, что во всех классах велась качественная подготовка к различным мероприятиям, в течение года классы активно посещали районно-краеведческий музей, центральную библиотеку, ФОК «Салауат» организованы экскурсии на берег р. ИК, еженедельно в осенние и весенние периоды был организован выход на субботники, а также активно велась работа по оказанию помощи ветеранам ВОВ, тыла, труда, участникам афганской, чеченской военной компаний.

У всех классных руководителей имеется собственная воспитательная система, индивидуальные планы воспитательной работы. Заместителем директора по ВР Султановой. в течение года проверены и проанализированы 19 воспитательных планов классных руководителей и воспитателей. Все они в основном содержательные, развернутые, включающие в себя все основные направления воспитательной работы (профориентационное, трудовое, духовно-нравственное, патриотическое, эстетическое).

В 2017 – 2018 учебном году воспитательная работа в гимназии-интерната осуществлялась по направлениям:

- Обучающийся – патриот и гражданин*
- Обучающийся и его нравственность*
- Обучающийся и его интеллектуальные способности*
- Общение и досуг обучающегося*
- Обучающийся и его здоровье*

Анализ работы по направлению «Обучающийся – патриот и гражданин».

Главные цели по данному направлению:

- воспитание способности делать свой жизненный выбор и нести за него ответственность;
- отстаивать свои интересы, своей семьи, своего народа, государства;
- формировать уважительного отношения к народам мира, человечеству, к другим национальностям, к своей национальности, к ее культуре, языку, традициям и обычаям.

Для достижения цели были определены задачи:

- формировать у учащихся правовую культуру, гуманистическое мировоззрение, гордость за отечественную историю, народных героев, сохранять историческую память поколений и воспитывать уважение к национальной культуре.

Для реализации цели и задачи данного направления в гимназии-интерната был организован ряд мероприятий, посвященных Дню Республики, Дню пожилых, Дню принятия Конституции РФ, Дню памяти политических жертв репрессии, ко Дню Победы, а также ряд мероприятий в рамках патриотического воспитания. Классные руководители согласно годовому воспитательному плану организовывали различные мероприятия по формированию гражданской и правовой позиции учащихся.

Например, 11 октября 2017 года в честь дня принятия суверенитета Башкортостана были проведены классные часы на тему «Илем минең — Башкортостан». В честь праздника библиотекарь Кунсбаева организовала викторину для учащихся 5-8 классов «Башкортостан дуслык иле – һәр милләт уның гелә», посвященную вопросам культуры, традиции башкирского народа, истории, географии Башкортостана. Традиционно пятиклассники проводили торжественную линейку «Республикам минең – Башкортостан». Была объявлена экологическая акция «Моя республика», где обучающиеся, кроме активной уборки пришкольного участка, в целях озеленения территории гимназии-интерната посадили деревья. В сентябре – октябре месяце классные руководители 5, 6, 7, 8-х классов организовали экскурсию в историко-краеведческий музей района.

С целью формирования патриотизма, мужества совместно с общественным деятелем, этнологом Зианчуринского района Тулибаевым

была организована экскурсия по памятным и историческим местам нашего района. Обучающимся 5-7 классам не только удостоилось побывать в обществе видного деятеля, но и посетить исторический памятник Бикбаубею, парк Чекмарева, связанный с памятью поколений.

В целях воспитания духа единства поколений, уважения к старшему поколению в сентябре состоялась встреча с ветеранами труда гимназии-интерната и ВОВ. Мы рады были приветствовать уважаемых ветеранов: Карабаеву, Ахмадееву, Кутлубаеву, Рахмасову, Исанбекову, Идрисову, Идрисова и Муртазину. После беседы, ответов на различные вопросы уважаемыми ветеранами был организован праздничный концерт с самыми яркими номерами. Пионерская организация «Карлугастар» объявила акцию «Дом без одиночества», организовала помощь ветерану ВОВ Зарипову, ветерану тыла Кутлубаевой. Ребята многое узнали по рассказам, фотографиям: про подвиги, про тяжелую военную жизнь, историю фронта, детей поразило множество медалей, наград ветерана. Самоуправление «Курултай» объявило акцию «Делаю добро», организовало шефство ветеранам ВОВ и тыла.

В целях воспитания патриотизма, гражданственности у детей и подростков и во исполнение программы «Патриотическое воспитание учащихся в муниципальном районе Зианчуринский район Республики Башкортостан на 2016 – 2020 годы», в гимназии - интернат активно участвовала в месячнике военно-патриотического воспитания «Растим патриотов России » и заняла второе место по району. В районном конкурсе «Зарница» команда «Һалдаттар» в номинации «Военно-историческая викторина» заняла 2 место, награждена Грамотой организаторов “За активное участие”. В районном этапе республиканского конкурса «Защитники, вперед!», среди обучающихся начальных классов команда четвертого класса «Матросы» заняла призовые места в номинациях «Правила дорожного движения» – 1 место, «Конкурс капитанов» – 2 место, «Экология» – 2 место, «Робототехника» – 2 место, «Оказание первой мед. помощи» – 3 место, «Преодоление препятствий» – 3 место и по общему зачету заняла 3 место (кл.руководитель Тимермуллина). В феврале был проведен конкурс смотра строя и песни на военную тематику среди обучающихся 5 – 8 классов, посвященный Дню защитника Отечества. На встречу с обучающимися ко Дню памяти воинов – интернационалистов приглашены 8 воинов-участников боевых действий в Афганистане.

Цель данных мероприятий - подготовить к военной службе армии юношей, приобщить их к военному делу, а также воспитание чувства долга и патриотизма у учащихся. В целях правового просвещения учащихся налажено сотрудничество с правовыми организациями ОВД Зианчуринского района. Были организованы встречи в форме лекционного

материала с инспектором по ДН Ишбаевой, инспектором ГИБДД, Каракеновым, секретарем КДН администрации Мурзабаевой, сотрудником районного отдела опеки и попечительства Хайруллиной.

С целью воспитания патриотизма учащихся были организованы встречи с истинными гражданами, патриотами своей страны, республики, села. Была организована встреча с писательницей из нашего района Буракаевой, в честь юбилея.

Ко Дню памяти жертв политических репрессий для 5,6,7,8-х классов была организована экскурсия в центральную районную библиотеку, организована встреча с общественным деятелем Идрисовым на тему «Жертвы репрессии». Учителем истории Идрисовым были проведены классные часы с приглашением гостей: Кутлубаевой, активного общественного деятеля района, краеведа Тулибаева. В честь праздника 23 февраля — Дня защитников Отечества было организовано родительское собрание для отцов, праздничный концерт и спортивное состязание: «Атайзар һәм уландар!».

В октябре 2017 года присоединились к республиканскому проекту «Здоровое поколение – здоровая Россия». Педагог ДО Сырлыбаев ежедневно занимался дополнительно физкультурой и в конце учебного года все дети выполнили норму ГТО.

Обучающийся и его нравственность

Главная цель – воспитание нравственного человека, способного к принятию ответственных решений и к проявлению нравственного поведения в любых жизненных ситуациях. Для достижения цели были поставлены следующие задачи:

- создавать условия для проявления обучающимися нравственных знаний;
- развивать у учащихся потребность в совершенствовании нравственных поступков.

С необходимостью формировать привычку нравственного поведения и его самосовершенствования, уважительного отношения друг к другу и старшему поколению, учащиеся 2-4-х классов с классными руководителями организовали поздравления пенсионеров в с самодельными открытками в их домах, выступали концертной программой. Обучающиеся 5-8 классов активно участвовали в акции «Подарок ветерану» под руководством Бадамшиной.

Ежегодно 5 октября в более чем 100 странах мира отмечается День учителя. В этот день в гимназия-интернате состоялся День самоуправления, обучающиеся 11 классов и члены самоуправления «Курултай» заменили преподавателей. Роль организатора в этот день взяло на себя самоуправление «Курултай» и хорошо справилось со своей миссией. Поздравительные стенгазеты, открытки, букет цветов, живой коридор, праздничный концерт «Укытыусыма бағышлайым» сделали этот день настоящим праздником для учителей.

Министерство культуры самоуправления «Курултай» организовало конкурс стихов, посвященный Дню друзей «Дусым минең». Авторам лучших стихов были присуждены места, вручение почетных грамот, стихи победителей были прочитаны на линейке.

Библиотекарь Кунсбаева с целью привлечения внимания на художественные произведения поэтов и писателей, описывающих нравственные поступки в самые разные эпохи, ознакомления с жизнью, с творчеством выдающихся личностей организовала выставку произведений Буракаевой, Акмуллы и писателей-юбиляров. Обучающиеся гимназии активно участвовали в юбилейных мероприятиях геолога с мировым именем, нашего земляка Магадеева. В республиканском видеоконкурсе «Башкорт халык балалар уйындары », организованного Курултаем башкир участвовали команды 5-х (воспитатель Кадырбакова) и 6-х (воспитатель Уразаева) классов. Команда шестиклассников была приглашена на финал конкурса как победитель заочного тура.

Особое внимание воспитательная система гимназии-интерната уделяет взаимоотношению в семье, любовь к родителям. Именно с этой целью было организовано массовое мероприятие, посвященное Дню матери. Самоуправление «Курултай» организовало конкурс стихов и рисунков, посвященные мамам, творчество каждого ребенка были вывешено в коридоре в день торжественного концерта матерям «Кояш ғүмере теләйем, эсәйем һиңә». Была объявлена акция «Подари любовь», где обучающиеся 5-11 классов организовали шефскую помощь ветеранам-мамам в честь праздника «День матери». Каждый класс подготовил оригинальное поздравление в виде музыкальных номеров, сладостей к столу. Очередную акцию организовало самоуправление «Курултай» под названием «Делаю добрые дела». В содержание этой акции входила операция «Книжки в больницу», в которой обучающиеся 5-7 классов устроили мелкий ремонт художественных изданий, методической литературы и учебников. Обучающиеся гимназии постоянно участвуют во всех благотворительных и культурных акциях, митингах, субботниках.

Обучающийся и его интеллектуальные способности

Главная цель: осознание обучающимися значимости развитого интеллекта для будущего личностного самоутверждения и успешного взаимодействия с окружающим миром. Развитие интеллектуальных способностей реализовывалось следующими задачами:

- знакомство учащихся гимназии-интерната с интеллектуальными достижениями различных людей;
- поощрение инициативы и стремления учащихся к интеллектуальному самосовершенствованию;
- создание условий для становления, развития и самосовершенствования интеллектуальных возможностей средствами воспитательной работы.

Воспитание познавательных интересов и интеллектуальных способностей учащихся осуществлялось через систему дополнительного образования, деятельность библиотеки, классных руководителей, воспитателей. Обучающиеся активно участвуют в дистанционных олимпиадах “Олимпус”, “КРИТ” “Кенгуру” и.т.д. В рамках предметных декад и месячников много раз проводились интеллектуальные турниры, викторины интеллектуальные игры как “Поле чудес”, “Что ?Где?Когда?” и.т.д. В рамках плана мероприятий, посвященных 100 летию Башкортостан проводился версия телевизионной игры “Алтын тирмә”, где организатором выступали десятиклассники с классным руководителем Кунсбаевой.

Для старшеклассников очень актуальны мероприятия, организованные в помощь в определении профессиональных приоритетов, знаний о той или иной профессии. С этой целью педагог-психолог Султанова проводила профориентационные мероприятия, которые завершились с акцией “Куда пойти учиться?” Обучающимся 9, 11 классов было предложено более 100 информационных буклетов средне-специальных и высших учебных заведений страны.

По итогам полугодий библиотекарь Кунсбаева выявила «Самый активный читатель» и самые активные читатели были поощрены ценными подарками.

Общение и досуг обучающегося

Главная цель: создание условий для позитивного общения учащихся в гимназии-интерната и за пределами, для проявления инициативы и самостоятельности, ответственности, искренности и открытости в

реальных жизненных ситуациях, интереса к внеклассной деятельности на всех возрастных этапах.

Задачи:

- развивать способности учащихся в самых различных видах досуговой деятельности;
- использовать активные и творческие формы воспитательной работы для полного раскрытия талантов и способностей учащихся.

В течение полугодия проводились в различных формах внеклассные мероприятия, конкурсы. Для выявления и состязания талантов гимназии-интерната проводится ежегодный конкурс «Алло, мы ищем талантов», в форме конкурсов проводился между классами праздник «Осенний бал-2017», «Новогодний карнавал - 2017», встречи выпускников «Эх студент сак, студент сак!», тематические классные часы, дискотеки к праздничным и памятным датам. В целях развития любви к родной культуре, стимулирования активной досуговой деятельности были организованы культпоходы в РДК, на просмотр фильмов и спектаклей, на различные концертные программы. Каждый класс имел возможность посетить каток, бассейн в физкультурно-оздоровительном комплексе «Салауат». В этом учебном году два старшеклассника участвовали в зональном этапе республиканского чемпионата по дебатам на башкирском языке г. Сибай и заняли первое место. В республиканском чемпионате они стали победителями в номинации «Молодежь будущего». Команда десятиклассников участвовали в районном мероприятии «Хочу быть депутатом» и заняли 2 место. Обучающиеся 9 класса Юлсанов участвовал в республиканском телевизионном конкурсе «Кош юлы. Дети» и занял 2 место. В республиканском творческом конкурсе «Зауралье зажигает звезды» участвовали 6 обучающихся гимназия-интернат и все стали победителями и призерами. В республиканской олимпиаде «Беренсе», ученица 6 класса стала победителем в своей возрастной группе.

Члены агитбригады гимназии-интерната заняли первые места в районном конкурсе агитбригад «Мы за здоровый образ жизни», «Безопасное колесо». В конкурсе «Тимуровцы 21 века» тимуровская команда «Радуга» заняла 2 место (руководитель Бикбаева). Заочно участвовали в конкурсе агитбригад, посвященный пожарной безопасности «Мы за пожарную безопасность». Обучающиеся гимназии – интернат ежегодно занимают призовые места в районных конкурсах художественной самодеятельности «На балу у Золушки», «Танцевальный марафон». В конкурсе «Ученик года -2018» Мусина заняла 3 место.

Ученик и его здоровье

Главная цель – формирование у учащихся всех возрастов понимания значимости здоровья для собственного самоутверждения.

Задачи воспитания:

- Ознакомить учащихся с традициями и обычаями бережного отношения человека к собственному здоровью;
- Создавать возможности учащимся демонстрировать свои достижения и усилия по сохранению здоровья, способствовать преодолению вредных привычек учащихся средствами физической культуры и занятием спортом.

Одной из первоочередных задач нашей гимназии-интерната является сохранение и укрепление здоровья детей. Успешным можно считать факт систематического проведения самоуправлением гимназии-интерната «Курултай» спортивных соревнований. Ко Дню здоровья был организован «Кросс – 2017» в парке Дружба, веселые старты для 5 – 7 классов «В здоровом теле - здоровый дух», также с успехом прошло военно-спортивное соревнование «А ну-ка, парни!» среди юношей 9 – 11 классов.

Систематически проводятся тематические классные часы по вопросам гигиены, охраны здоровья гимназистов. Работают спортивные секции «Волейбол», «Баскетбол», «Керэш», «Лыжи», «Легкая атлетика», «Хоккей». Гимназисты являются активными участниками и победителями в районных соревнованиях по спорту: «Здоровым быть здорово», «Спорт – альтернатива пагубным привычкам», по лыжным гонкам несколько лет команда не уступает первенство ни одной школе района.

Приглашались специалисты – врачи, медсестры профилактического кабинета районной больницы для проведения бесед с обучающимися 5 – 11 классов. Перед обучающимися часто выступает медсестра Кадырбакова на тему профилактики различных заболеваний и сотрудники районной ветлечебницы.

Таким образом, за 2017 – 2018 учебный год были организованы и проведены следующие внеклассные мероприятия:

- Сентябрь – «День знаний», «Осенний балл», акция «Внимание, дети!», выборы президента самоуправления «Курултай», «День здоровья», «Осенний кросс»;
- Октябрь – «День учителя», «День самоуправления», «День пожилого человека», «День Республики», экскурсии по достопримечательным

местам с. Исянгулово (памятник Бикбау-бей, в центральный музей, библиотеку);

- Ноябрь – «Кояш ғүмере теләем, әсәем һиңә» концертная программа в честь Дня Матери, «Мы против сигарет», «Алло, мы ищем таланты», «День писем», первенство гимназии-интерната по шашкам;
- Декабрь – Новогодний карнавал, «Белая смерть», «А вам слабо!», КВН «Мы за здоровый образ жизни»;
- Январь – «Мама, папа, я – спортивная семья», «В мире сказок», акция «Делаю добрые дела», первенство гимназии-интерната по лыжным гонкам;
- Февраль – «А ну-ка парни!», «Рыцарский турнир», «Встреча со студентами», «Атайзар һәм уландар»;
- Март – «Һылыукай», «Веселые старты», КВН «ПДД», «День воды»;
- Апрель – День птиц, акция «Чистые улицы», День Земли, День смеха; «День космонавтики»
- Май – «День Победы», «Детский сабантуй», «Последний звонок», «Выпускной вечер».

Каждое мероприятие подвергалось анализу и обсуждению на совещании при заместителя директора по ВР, где вносились предложения и замечания по каждому мероприятию.

Деятельность дополнительного образования

Кружки осуществляют деятельность по направлениям:

- спортивно-оздоровительное- («Волейбол», «Баскетбол», «Лыжные гонки», «Легкая атлетика»- «Көрәш», «Хоккей», «Шашки», «Шахматы»)
- общекультурное- («Вокал», «Хор», «Хореография», «Курай», «Ижад», «Войлоковаляние», «Рукодельница»)
- духовно-нравственное - «ОДНКНР», «Сәсәндәр мәктәбе»
- общеинтеллектуальное -«Астрономический калейдоскоп», «Юный краевед», «Робототехника», «Радиоэлектроника»
- социальное «Пчеловодство».

В течении года выполнялось обязательное условие для обучающихся гимназия-интернат - посещение не менее двух кружков, более того многие обучающиеся посещают несколько кружков и добиваются высоких результатов и в учебе и в спортивной и культурной жизни района. Все обучающиеся начальных классов охвачены внеурочной деятельностью. Ведется тесное сотрудничество с дополнительными образовательными учреждениями, как ЦРТДЮ, ДШИ, ДЮСШ, ФОК «Салауат», РДК,

которые позволяют удовлетворить интеллектуальные, духовно-нравственные и эстетические потребности обучающихся гимназии-интерната.

Результатом хорошо организованной работы по организации дополнительного образования детей является результаты в республиканских, зональных и районных конкурсах. В будущем педагогам ДО необходимо более тщательно разрабатывать программы дополнительного образования детей в соответствии с требованиями. (ПРИЛОЖЕНИЕ)

По итогам данного года дополнительное образование в гимназии-интерната организовано на хорошем уровне.

Анализ работы с ученическим самоуправлением.

В гимназии-интернат работают 2 детских общественных организаций: «Карлуғастар» (5-8-ые классы), самоуправление «Королтай» (9 – 11-ые классы). В этом учебном году активно включились в деятельность РДШ и Пионеры Башкортостана. Регулярно проводились, заседания советов обучающихся, линейки и пионерские сборы.

Совместная деятельность детской и молодежной организаций гимназии-интерната является очередным шагом на пути достижения основной цели: воспитания-социализации личности ребенка в основных сферах существования: в семье, коллективе, гимназии-интернате, селе, России.

Данная система самоуправления создана в соответствии с концепцией воспитательной системы гимназии-интерната, так как детские общественные организации являются ее субъектами.

Детская и молодежная организации, объединенные под одной крышей, взаимодействуют друг с другом. Сюда входят: отряды, советы, кружки. Все объединения взаимодействуют между собой и являются преемниками друг друга.

В первом полугодии 2017 – 2018 учебного года проведена отчетно-выборная Ученическая конференция, целью работы которой было организация деятельности и развитие ученического самоуправления в гимназии-интернат. Перед учащимися ставились задачи воспитания ответственности за результаты учебы, труда, организацию досуга, формирования общественного мнения учащихся при решении проблем гимназии-интерната, организации социально-значимой познавательной коллективной, трудовой и досуговой деятельности в рамках гимназии-интерната, создания в коллективе оптимистического настроения для учебы и труда.

На первых заседаниях учащиеся были объединены в секции, отвечающие за работу в различных направлениях. Составлен план мероприятий на учебный год, исходя из основных направлений деятельности гимназии-интерната и инициативы самих ребят. Два раза в месяц организуется учеба актива и заседания по основным вопросам, касающимся жизнедеятельности гимназии-интерната. Подготовка и проведение всех общегимназических мероприятий требует не только участия учителей, но и активной деятельности самих учащихся. Так в 2017 – 2018 учебном году были организованы и проведены свыше десятка мероприятий, в которых принимали участие старшеклассники в качестве организаторов и помощников педагогов. Это мероприятия в рамках месячника «Школа безопасности», «Внимание, дети!» и т.д.

Ежегодно, по традиции, старшеклассники участвуют в проведении Дня самоуправления, демонстрируя свои организаторские способности. Работая в различных секторах, представители Совета старшеклассников участвуют в рейдах по проверке внешнего вида школьников, сохранности учебников, помогают в работе со слабоуспевающими учащимися.

По инициативе Совета старшеклассников были проведены мероприятия по направлению гражданско-правового воспитания. Старшеклассники оказывают помощь в организации познавательных мероприятий, они являются активными помощниками во время проведения предметных недель, интеллектуальных конкурсов, конференций. Здесь они и жюри, и ведущие, и знатоки в разных предметных областях.

Классным руководителям необходимо формировать чувство ответственности за порученное дело. Кроме того, ответственность и инициативу надо воспитывать при выполнении повседневных дел.

Дежурство по гимназии-интернату проводилось согласно утвержденному директором гимназии-интерната графику.

Анализ работы с родителями за 2017 – 2018 учебный год

Семья – важный субъект воспитательной деятельности.

Задача гимназии-интерната – обеспечить координацию совместных усилий семьи и гимназии-интерната по воспитанию учащихся, создать единую воспитательную среду.

Основные направления деятельности педагогического коллектива в работе с родителями:

- педагогическое просвещение родителей;
- совместная деятельность педагогов с семьёй по воспитанию детей;
- коррекция семейного воспитания;
- защита ребёнка от неблагоприятных условий в семье, в гимназии-интернате, в селе.

Задачи педагогов в работе с семьями:

- изучение семьи;
- выработка единых требований семьи и гимназии-интерната;
- определение совместных методов педагогического воздействия на личность в целях её перспективного развития;
- организация коллектива родителей, развитие его воспитательного потенциала.

Педагогический коллектив гимназии-интерната работает в тесном содружестве: учитель – ученик – родитель. И сегодня мы можем видеть результаты этой совместной деятельности.

Ежегодно принимаются новые, более перспективные формы и методы работы с родителями. Вопросы по работе с родителями рассматриваются на педагогических советах и МО классных руководителей: «Семья – важнейший институт воспитания детей. О духовно – нравственном воспитании обучающихся. Обмен передовым опытом». (09.11.2017 г.

Разработаны принципы и правила взаимодействия с семьёй.

Основные правила:

В основе работы гимназии-интерната и классного руководителя с семьёй направлено на укрепление и повышение авторитета родителей. Нравоучительный, назидательный, категоричный тон недопустим в работе педагога. Нормой взаимоотношений учителей и родителей является взаимное уважение.

Форма контроля: обмен опытом, совет, совместное обсуждение, единое решение, удовлетворяющее обе стороны.

Доверие к воспитательным возможностям родителей, повышение уровня их педагогической культуры и активности в воспитании. Родители всегда готовы поддержать все требования, дала и начинания гимназии-интерната. Даже те родители, которые не имеют педагогической подготовки и образования, с глубоким пониманием и ответственностью относятся к воспитанию детей.

Педагогический такт, недопустимость неосторожного вмешательства в жизнь семьи. Многие родители ищут помощи именно от классного руководителя и воспитателя, доверяют ему, откровенно советуются, а педагог все знания о семье должен обращать на утверждение добра, помощи родителям в воспитании.

Опора на положительные качества ребёнка, на сильные стороны семейного воспитания, ориентация на успешное развитие личности.

Вся работа гимназии-интерната с семьёй делится на 2 основные формы: коллективная и индивидуальная. Родительский всеобуч проводится по составленному и утвержденному графику.

Универсальной формой взаимодействия педагога с родителями детей является классное родительское собрание. Все классные руководители в начале учебного года составляют тематику родительских собраний и вносят их в свои воспитательные планы. Данная деятельность помогает систематизировать круг проблем. Классные руководители вместе с родителями разработали модель «идеального ребёнка» и модель «идеального родителя», подумали над вопросом как помочь их ребенку адаптироваться в гимназии-интернат.

Многие классные руководители и воспитатели используют разнообразные формы родительских собраний: тематические лекции, анкетирование, индивидуальные консультации, совместные праздники, чаепития, привлекают родителей к проведению совместных праздников, приглашают лекторов (педиатр, нарколог и т.д). Во всех классах действуют родительские комитеты.

Выводы: исходя из анализа воспитательной работы, необходимо отметить, что в целом поставленные задачи воспитательной работы в 2017/2018 учебном году можно считать решенными, цель достигнута. На основе тех проблем, которые выделились в процессе работы, можно сформулировать задачи на будущий учебный год:

1. Обновлять и развивать единую систему школьного и классного ученического самоуправления;
2. Формировать у учащихся представление о здоровом образе жизни, продолжать обновлять и развивать систему работы по охране здоровья учащихся;
3. Развивать внеурочную деятельность учащихся, направленную на формирование нравственной культуры, их гражданской позиции, расширение кругозора, интеллектуальное развитие, на улучшение усвоения учебного материала.
4. Повысить качество дополнительного образования;
5. Активизировать совместную работу классных руководителей и педагога-психолога по вопросам профилактики правонарушений;
6. Продолжать формировать и развивать систему работы с родителями и общественностью;
9. Активизировать участие детей в конкурсах, фестивалях разного уровня.

10. Продолжить работу по реализации Программы духовно–нравственного и гражданско–патриотического воспитания;

11. Совершенствовать работу по выбранным направлениям воспитательной деятельности.

1. Анализ работы педагога-психолога

. Психолого – педагогическая работа строилась в соответствии с Годовым планом работы МОАУ башкирская гимназия – интернат с. Исянгулово, Годовым планом педагога-психолога, Совместным профилактическим планом по предупреждению правонарушений, безнадзорности, бродяжничества, негативных привычек МОАУ башкирская гимназия – интернат и отдела МВД России по Зианчуринскому району, совместным планом с наркологическим кабинетом ЦРБ, планами РО и по запросам педагогического, ученического и родительского коллективов.

На начало учебного года была поставлена **цель:**

Содействие в создании благоприятных социально-психологических условий для успешного обучения и психического развития ребенка в условиях внедрения ФГОС и формирование позитивных жизненных позиций всех членов образовательного процесса.

Для выполнения решались следующие **задачи:**

1. Развитие образовательной среды гимназии для самостоятельного творческого освоения детьми системы отношений с миром и самим собой, совершения личностно значимых жизненных выборов, конструктивного решения неизбежных конфликтов, освоения индивидуально значимых и ценных методов познания, общения, понимания себя и других.
2. Совершенствование моделей по оказанию социально-психологической помощи детям, испытывающим различные трудности психологической или социально-психологической природы, выявление и профилактика этих трудностей.
3. Осуществление вместе с педагогами и родителями анализа учебной среды с точки зрения тех возможностей, которые она предоставляет для обучения и развития гимназиста, и тех требований, которые она предъявляет к его психологическим возможностям и уровню развития.
4. Совершенствование профилактической работы с учащимися с целью предупреждения их противоправного поведения, привлечение опыта родителей для формирования позитивного отношения к жизни.
5. Содействие в формировании у учащихся мотивации на сохранение и развитие здоровья, ответственности за собственное здоровье как главной

личной ценности, повышение психологической компетентности привлечением олимпиадам по психологии.

В 2017 – 2018 учебном году психолого-педагогическая работа включала в себе следующие направления деятельности:

1. Психодиагностика

Цель: изучение индивидуальных особенностей участников педагогического процесса, динамику их развития;

2. Психологическая коррекция

Цель: коррекция познавательных процессов, эмоционально-волевой сферы, личностных и межличностных отношений;

3. Психопрофилактика

Цель: предупреждение негативных проявлений в учебно-воспитательном процессе;

4. Психологическое консультирование

Цель: помощь участникам педагогического процесса в решении возникающих проблем;

5. Психологическое просвещение

Цель: повышение психологической компетентности каждого участника педагогического процесса;

6. Организационная, экспертно-аналитическая, методическая работа

Цель: повышение качества психолого-педагогической службы гимназии;

Психологическая диагностика

Информация о психологической диагностики обучающихся гимназии – интерната

Клас сы	Кол-во учащих ся	Методики
Начальные классы		
1	20	«Психолого - педагогическая оценка готовности ребенка к началу школьного обучения». Диагностика школьной тревожности детей на основе их

2	17	<p>поведенческих проявлений. (Опросники для учителя, родителей).</p> <p>Диагностика адаптации учащихся по проективной методике «Школа зверей»,</p> <p>Психологические рисуночные тесты для выявления личностных особенностей «Рисунок человека», «Красивый рисунок», «Рисунок семьи» . Опросник для выявления одаренности (для ребенка, для родителя)</p> <p>Методики проведения диагностики УУД:</p>
3	18	<p>«Лесенка», Модифицированный вариант анкеты школьной мотивации Лускановой Н.Г., «Тест простых поручений», «Рукавичка», «Найди отличия», Карта наблюдения для учителя и воспитателя;</p>
4	12	
Основное звено		
5	20	<p>Модифицированный вариант анкеты школьной мотивации Н.Г.Лускановой,</p> <p>Тест школьной тревожности Филлипса, Опросник С.В.Левченко «Чувства к школе».</p> <p>Тест Равенна, Диагностика мотивационно-волевой сферы школьника. Изучение отношения к учебным предметам (по Г.Н.Казанцевой),</p> <p>Тест-опросник направленности учебной мотивации (ОНУМ) Т.Дубовицкой.</p> <p>Методики проведения диагностики УУД:</p> <p>Карта наблюдения за адаптацией и эффективности учебной деятельности учащихся (модифицированная Е.С.Еськиной, Т.Л.Большот), Тест на оценку сформированности навыков чтения, Методика самооценки и уровня притязаний Дембо-Рубинштейна, Определение уровня словесно –логического мышления.</p>
6	22	<p>Тест-опросник направленности учебной мотивации (ОНУМ) Т.Дубовицкой</p>

		Сокращенный опросник Басса –Дарки, Тест на оценку сформированности навыков чтения, Опросник Айзенка, Тест эмоций(тест Басса –Дарки в модификации Г.В.Резапкиной), Методика Расселя и Фергюсона
7	19	Тест по выявлению типа темперамента (опросник Айзенка) Тест по определению уровня самооценки Диагностика уровня эмпатии, Тест-опросник направленности учебной мотивации (ОНУМ) Т.Дубовицкой, Тест «Ориентация». «Опросник Айзенка», Тест эмоций (тест Басса –Дарки в модификации Г.В.Резапкиной), Методика Расселя и Фергюсона
8	23	Тест по выявлению типа темперамента (опросник Айзенка) Методика ДДО Климова, Тест-опросник направленности учебной мотивации (ОНУМ) Т.Дубовицкой Тест «Ориентация», методика «Опросник Айзенка», Тест эмоций(тест Басса –Дарки в модификации Г.В.Резапкиной), Методика Расселя и Фергюсона, Тест Зунге, Профориентационные тесты.
Старшие классы		
9	34	Тест по выявлению психоэмоциональных состояний (опросник Айзенка), Тест Зунге. Тест эмоций (тест Басса – Дарки в модификации Г.В.Резапкиной), Тест Зунге , Методика диагностики типа школьной мотивации у старшеклассников Опросник профессиональных склонностей Л.Йовайши в модификации Г.В. Резапкиной Карта интересов(модифицированный вариант по А.Е.Гламшток) Тест Е.А.Климова «Предпочтительные виды профессиональной деятельности»

10	14	<p>Опросник для выявления готовности школьников к выбору профессии (подготовлен профессором В.Б.Успенским)</p> <p>Опросник профессиональных склонностей Л.Йовайши в модификации Г.В. Резапкиной</p> <p>Методика диагностики личности с помощью психометрического теста С.Деллингер (адаптация А.А.Алексеева и Л.А.Громовой)</p> <p>Опросник профессиональных склонностей Л.Йовайши в модификации Г.В. Резапкиной</p> <p>Тест Е.А.Климова «Предпочтительные виды профессиональной деятельности»</p> <p>Тест по выявлению психоэмоциональных состояний (опросник Айзенка), Тест Зунге. Тест эмоций (тест Басса – Дарки в модификации Г.В.Резапкиной), Тест Зунге</p>
11	15	<p>Тест по выявлению психоэмоциональных состояний (опросник Айзенка), Тест Зунге. Тест эмоций (тест Басса – Дарки в модификации Г.В.Резапкиной), Тест Зунге</p> <p>Методика диагностики личности с помощью психометрического теста С.Деллингер (адаптация А.А.Алексеева и Л.А.Громовой)</p> <p>Опросник профессиональных склонностей Л.Йовайши в модификации Г.В. Резапкиной</p> <p>Тест Е.А.Климова «Предпочтительные виды профессиональной деятельности». Тесты – опросники связанные с психологической подготовкой к ЕГЭ.</p>
индивидуально	23	<p>Психологические рисуночные тесты для выявления личностных особенностей «Рисунок человека», «Красивый рисунок», «Рисунок семьи», «Несуществующее животное», «Дом . Дерево .Человек.», «Автопортрет». Методика диагностики самооценки Ч.Д.Спилберга, Л.Ханина (оценка ситуационной и личностной тревожности), Тесты по определению индивидуально-психологических особенностей.(по запросам).</p>

По плану работы в 7 – 11 классах проводился

первичная диагностика на выявление депрессивных состояний для профилактики суицидальных попыток и суицидального поведения несовершеннолетних и психодиагностическое обследование на суицидальную активность по методике Зунге.

Результаты исследования:

класс	Кол-во детей	Всего обследовано (%)	Тест Зунге		
			Уровень депрессии		
			Без депрессии	Легкая	Умеренная
7	18	18	9	6	3
	%	100	50	33	17
8	20 (октябрь)	20	14	5	1
	%	100	70	25	5
9 а	17	17	9	6	2
	%	100	53	35	12
9б	17	16	5	5	6
	%	94	31	31	38
10	14	14	9	3	2
	%	100	64	21	14
11	15	15	11	4	--
	%	100	78	22	--
Итого	101	100	57	28	14
	%	100	57	28	14

Выявились несколько детей в состоянии депрессии. Большинство кризисных состояний связано с семьей - отношениями между родителями и детско-

класс	акцентуации									
	Демо нстр атив- сть	Зас тре ван ие	пед ант ичн ост ь	воз буд имо сть	Гип ерт им нос ть	дис тим нос ть	тре вож нос ть	Экза льти рова н-сть	эмо тив нос ть	цикл отим ност ь
8 (23 уч.)	1	0	2	2	10	9	0	9	4	1
9а (15 уч.)	1	1	1	3	6	0	0	7	7	1
9б(15 уч.)	1	1	2	2	3	1	2	4	4	3
10(14 уч.)	4	0	0	2	5	2	0	6	5	3

родительскими взаимоотношениями.

Сводная ведомость

по **высоким** результатам диагностики личностных свойств
по опроснику Шмишека (детский вариант) январь 2018 г.

ИТОГО	7	2	5	9	24	12	2	26	20	8
--------------	----------	----------	----------	----------	-----------	-----------	----------	-----------	-----------	----------

Сводная ведомость

по результатам превышающим критерии по диагностике личностных свойств по опроснику АВ и ЖС (январь 2018 г.)

10	АНТИВИТАЛЬНОСТЬ								ЖИЗНЕСТОЙКОСТЬ					
	А.мысли и действия	А.период жизни	Страх негативных эмоций	Микросоциальная конф	Одво, недвер	Вред при в.	Тревожные руминации	Склон. асоциальн.	Социализация	Функциональность	Удовлетворенность	Стремление к саморазвитию	Самостоятельность	Позитивное будущее
	13,46	24,89	9,61	16,64	7,06	4,98	4,67	3,51	14,56	15,56	9,04	8,98	6,11	7,04
8(23)	0	0	2	1	7	0	14	7	17	20	17	4	14	21
9а (15 уч.)	2	3	2	0	0	0	4	5	9	13	7	3	9	11
9б (15 уч.)	4	1	2	1	3	0	9	8	5	11	3	3	13	10
10 (14 уч.)	2	4	1	1	6	0	3	5	7	5	3	0	6	10

1	8	24	22	-	1(4%)	2 (9%)	15 (69%)	4(18%)
2	9а	17	16	-	2(12%))	4(25%)	9(56%)	1(6%)
3	9б	17	16	-	1(6%)	6(37%)	7(44%)	2(12%)
4	10	14	14	-	1(7%)	1(7%)	9(64%)	3(21%)
	итого	72	68	-	5 (7%)	13(19%))	40 (59%)	10 (15%)

Интерпретация

11-17 очков - болезненный пессимист. **(0%)**

18-24 очка - проблески оптимизма, но пессимизм чаще всего берет верх - **5 подростков (7%)**

25-30 очков - трезвый взгляд на мир, но не может отказаться до конца от пессимистических настроений - **13 подростков(19%)**.

31-41 очко - четкие, реалистические взгляды на жизнь, в любой ситуации сохраняет оптимизм - **40 обучающихся (59%)**

42-49 очков - не оптимизм, а легкое отношение к жизни - **10 подростков (15%)**.

Пять подростков, у которых имеются показатели пессимизма, состоят в Списке детей требующих особого внимания (1-сирота, 1 –в опекунской семье, у остальных сложные семейные отношения.)

Согласно требованиям ФГОС с 1 по 9 класс проводились диагностики по мониторингу сформированности УУД.

По результатам диагностики по изучению сформированности УУД, родители детей с низкими показателями приглашены на собеседование в Совет профилактики гимназии для содействия повышения познавательной активности у детей.

Психологическая коррекция (индивидуальная и групповая)

Заключается в активном воздействии на процесс формирования личности в детском возрасте и сохранении ее индивидуальности, осуществляемом на

основе совместной деятельности педагога-психолога, воспитателей, медсестры, классных руководителей, учителей.

На протяжении всего учебного года проводились индивидуальные и групповые занятия.

В первом классе занятия начинались по адаптационной программе «Здравствуй школа», а затем продолжались по программе Хухлаевой «Тропинка к своему Я» до конца учебного года. течение 1-й четверти проводилось групповые занятия с учениками 5-х классов 2 раза в неделю по комплексной программе «Адаптация пятиклассника к условиям образовательной среды», также проводились адаптационные занятия в 10 классе по программе «Как выжить в старшей школе». Основными задачами этих занятий являлись адаптация к школе, коррекция психо-эмоционального состояния учащихся, развитие интеллектуальных функций, развитие коммуникативных навыков.. Во всех классах проводились занятия по профилактике ПАВ, по созданию условий для изучения подростками особенностей собственной эмоциональной сферы, по развитию эмпатии, по построению позитивных межличностных отношений и т. д. В 9-х, 11-х классах цикл занятий было посвящено психологической подготовке к ГИА и ЕГЭ. Занятия в 5-х,6-х классах были проведены после пятого урока, а в старших классах после ГПД и по договоренности с зам. директора по УВР при отсутствии учителей.

Информация о коррекционно-развивающих программах реализуемых в гимназии- интернате в 2017 – 2018 учебном году

№ п/п	Название программы	Адресат	Количество
1	«Здравствуй школа» «Тропинка к своему Я»	1 класс	35 занятий
2	«Тропинка к своему Я»	2 класс	12 занятий
3	Комплексная программа «Адаптация пятиклассников к образовательной среде»	5 класс	12 занятий
4	Программа развивающих и коррекционных занятий для пятиклассников	5 класс	12 занятий

5	Программа коррекционных занятий для шестиклассников	6 класс	8 занятий
6	Программа профилактики ПАВ «Линия жизни»	5-11 классы	По 2-4 занятия – всего 22
7	Программа «Профориентация»	8-11 классы	6 занятий Всего 24
8	Коррекционно-развивающая программа «Я подросток»	7-8 классы	12 занятий Всего 24
9	Адаптационные занятия «Как выжить в старшей школе»	10 класс	5 занятий
10	Программа психологической подготовки к экзаменам	9,11 класс	12 занятий Всего 24
11	Программа «Как развивать внимание»	По запросам 2,3,5,6,7 классы	4 занятия Всего 20 занятий
10	Индивидуальные работы по коррекции агрессивного, неадекватного поведения подростка. Занятия по повышению познавательных, общеучебных, коммуникативных навыков (по запросам, по плану)	индивидуальн о	1 кл-18, 2 кл-12, 3 кл.-12, 4 кл.-12, 5 кл. - 24, 6 кл. - 14, 7 кл.-16, 8 кл - 24, 10 кл -4,

В течение учебного года проводились индивидуальные занятия с учениками гимназии-интерната, имеющими трудности в обучении или адаптации к школе, выяснялись мотивы неадекватного поведения, проводился разбор ситуаций, приводящих к возникшим проблемам, по возможности вырабатывались новые стереотипы поведения. Проведенные

групповые и индивидуальные занятия с обучающимися дали возможность заранее предупредить конфликтные ситуации среди обучающихся.

Консультативная деятельность

Включает в себя оказание помощи обучающимся, их родителям, участникам образовательного процесса в вопросах развития, воспитания и обучения. Виды работ: индивидуальные, групповые консультации по инициативе самих участников образовательного процесса и по приглашению психолога.

В течение всего учебного года велась работа

С родителями: индивидуальное консультирование, семейное консультирование. Целью работы являлись коррекция взаимоотношений между детьми и родителями. Всего проведено 65 консультаций.

С педагогами гимназия-интернат. Целью работы было улучшение взаимодействия педагогов с учащимися и родителями (постоянно).

С учащимися: целью работы была успешная адаптация к новым условиям, построение позитивных межличностных отношений, принятие своего «Я» (по плану и по обстоятельствам).

Всего проведено 148 индивидуальных консультаций.

Больше стало родителей заинтересованных в позитивном социально-психологическом развитии ребенка, особенно в среднем звене. Индивидуальные беседы по моей инициативе проводились в основном по поводу агрессивного состояния ребенка к себе и к окружающим, по результатам диагностик определения психоэмоциональных состояний

Темы консультации с детьми часто связаны с межличностными отношениями (влюбленность, конфликты с сверстниками) и детско – родительскими отношениями (пьянство в семье, отсутствие взаимопонимания).

Психологическое просвещение и психологическая профилактика

Психологическое просвещение родителей заключалась в выступлении на собраниях и в индивидуальных консультациях предполагает знакомство с основами межличностного взаимодействия, процессами формирования личности.

Профилактика включает в себя предупреждение возникновения явлений дезадаптации обучающихся, в современном предупреждении возможных нарушений в становлении личности и развитии интеллекта, разработку конкретных рекомендаций педагогическим работникам, родителям по оказанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития. В этом учебном году детей состоящих на учете в состоял один ребенок в связи с правонарушением в летний период. Положительный эффект дает просмотр профилактических видеофильмов из проекта «Общее дело», а также встречи со специалистами из МВД, ЦРБ.

В течение учебного года велась плановая работа с детьми из семей ТЖС, с родителями и приемными детьми и детьми из семей опекунов. Составлены Акты по ЖБУ и сданы в Отдел опеки и попечительства РОО.

Информация

о внеурочной деятельности и психологическом просвещении педагога-психолога на 2017 – 2018 уч.год

1	Школьный этап научно-практической конференции в рамках МАН	Гимназия	Юзыкаев – 2 место Назарова – 1 место
2	Районный конкурс учебно-исследовательских работ в рамках Малой академии наук	РОО	Назарова, 1 место
3	Республиканский этап научно-практической конференции в рамках МАН	Республика	Назарова, 3 место
4	<p><i>«Предупреждение АДД состояний у детей»</i></p> <p><i>«Национальные традиции в семейном воспитании, родительские установки»</i></p> <p>«Все ровно ты молодец!» (адаптация первоклассников)</p> <p>«Мой ребенок – пятиклассник» (особенности адаптации пятиклассников к условиям гимназии-</p>	<p><i>Общее родительское собрание, собрании родителей первых, пятых классов,</i></p> <p>для</p>	<p>Доклад</p> <p>Интерактивная игра</p> <p>круглый стол</p> <p>выступления</p>

	интерната) «На пороге взрослой жизни» «Психологическая подготовка к экзаменам»	родители 9-11 классов для родители 9, 11 классов	
--	--	--	--

Экспертная работа.

В течение года принимала участие во всех совещаниях педагогического коллектива, заседаниях Совета профилактики и наркопоста. Работала в составе экспертной комиссии во время общешкольных мероприятий. Посещала открытые (и не только) занятия педагогов с целью наблюдения, изучения психоэмоционального состояния некоторых детей во время занятия. Присутствовала во всех диагностических работах, проводимых по линии администрации.

Организационно-методическая работа.

В 2017-2018 учебном году прошла курсы по темам:

1. «Профилактика риска суицидального поведения детей и подростков в ОУ» (72 ак. часа)
2. «Психолого-педагогическое сопровождение инклюзивного образования в условиях реализации ФГОС » (108 час)
3. «Метод «Школьной медиации» как способ создания безопасного пространства и его психологические механизмы»

Посещала вебинары по психологии по теме профилактики суицидального поведения детей по приглашению методиста РОО. Посещала все семинары педагогов – психологов района. По рекомендации администрации РОО и КДН в составе рабочей комиссии выезжала по району для оказания психологической помощи нуждающимся. Кабинет пополняется по мере необходимости материалом, необходимым для занятий по психологии и коррекционно-развивающих занятий. Изучением научной и практической литературы по своей специальности занимаюсь постоянно.

Цели и задачи на новый 2017– 2018 учебный год:

Строить свою работу согласно требованиям ФГОС. Продолжать изучение методик для определения уровня сформированности УУД.

Усилить психолого-педагогическую поддержку категории детей с «удобным поведением» с обязательным привлечением их к активной урочной и внеурочной деятельности, активно работать над привлечением одаренных детей к исследовательской и проектной работе. Работать над пропагандой психологической компетентности, для этого активнее привлекать детей к олимпиадам и конкурсам по психологии. Продолжать пополнение картотеки и осуществлять психолого-педагогическое сопровождение каждого члена образовательного процесса с целью решения проблем образования и школьного воспитания.

Особое внимание уделить углубленной работе по пропаганде здорового образа жизни среди родителей, по профилактике интернет зависимости среди детей и подростков, по пропаганде позитивного восприятия и привлечению родителей к участию в жизни гимназии- интерната.

Цель и задачи гимназии-интерната на 2018 – 2019 учебный год:

Цель: Создание благоприятной образовательной среды, способствующей раскрытию индивидуальных особенностей обучающихся, обеспечивающей возможности их самоопределения и самореализации.

Задачи:

1.Повышать уровень профессиональной компетенции педагогов, через личностное развитие учителей, повышение квалификации, участие их в инновационной деятельности гимназии-интерната.

2. Повышение качества образовательного процесса через:

- осуществление инновационных методов и подходов в обучении и воспитании;

- применение информационно-коммуникационных технологий в урочном процессе и внеурочной деятельности;

- работу с обучающимися по подготовке к сдаче выпускных экзаменов в формате ГИА;

- формирование положительной мотивации обучающихся к учебной деятельности;

- пропагандирование преподавания башкирского языка среди родителей , общественности;
- сохранение и развитие изучение родных языков, башкирского государственного языка в условиях реализации ФГОС;
- обеспечение социально-педагогических отношений, сохраняющих физическое, психическое и социальное здоровье обучающихся;
- осуществления процедуры оценки на основании показателей эффективности деятельности образовательного

учреждения, показателей эффективности деятельности педагогических работников

3. Продолжить создавать условия для успешной реализации ФГОС второго поколения.

4.Формировать мотивационную среду к здоровому образу жизни у педагогов, учащихся и родителей.

5.Создать условия для развития духовно-нравственных качеств личности, способной противостоять негативным факторам современного общества и выстраивать свою жизнь на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей.

6.Приведение материально-технического обеспечения образовательного процесса в соответствие с современными требованиями.

№	Наименование конкурса, соревнований	Ф.И.О. руководителя, учащихся	Количество детей	Результат
	Международные			
1	Международная онлайн-олимпиада по окружающему миру «Час вопросов и ответов	<u>Тимермуллина;</u>	3	2 место 3 место 3 место

2	Международная онлайн-олимпиада по математике «Час вопросов и ответов»	<u>Тимермуллина:</u>	5	1 место 1 место 2 место 3 место 3 место
3	Международная онлайн-олимпиада по русскому языку «Час вопросов и ответов»	<u>Тимермуллина:</u>	2	3 место 3 место
Всероссийские				
1	Первая Всероссийская онлайн олимпиада по шахматам	<u>Садыкова:</u>	4	11-е место среди 296 команд
Республиканские				
1.	Республиканский конкурс «Башкорт халык балалар уйындары»	<u>Уразаева:</u>	11 12	Призеры участники
2.	Республиканский конкурс «Беренсе» (г. Уфа)	<u>Давлетбаева:</u>	1	1
3	Республиканский телевизионный конкурс «Кош юлы. Балалар»		1	2 место
4.	Республиканский конкурс дебатов на башкирском языке	<u>Сабиров:</u>	2	номинация

	«Асылташ» (г. Уфа)			
5	Республиканский фестиваль –конкурс имени Газиза Альмухаметова «Наследие» (г. Уфа)	<u>Тукумбетов:</u> <u>Уразова:</u> <u>Асылбаева :</u> <u>Тимермуллина :</u>)	8	2 место 2 место 3 место участник 1 место 3место Участник 2 место
6	Республиканский конкурс на знание государственной символики РФ и РБ (г. Уфа)	<u>Исакаева:</u> <u>Давлетбаева :</u>	8	Результаты не открываются
7	Республиканский конкурс сказителей эпоса «Урал батыр» (Бурзянский район)	<u>Давлетбаева :</u>	1	Результат после 30.07
8	Первенство Министерства образования по мини футболу среди юношей 2002-2003 гг.р. (Исянгулово, Ермолаево, Федоровка)	<u>Дрондин :</u>	7	3 место
9	Межрегиональный турнир по мини-футболу на кубок НАО БШПУ среди мальчиков 2006-2007(г.Сибай)	<u>Дрондин .:</u>	8	4
10	Межрегиональный турнир по мини-футболу «Весенний старт» среди мальчиков 2006-2007(г.Сибай)	<u>Дрондин :</u> .	7	2
11	Зональный республиканский турнир по хоккею с шайбой среди сельских районов РБ (с. Аскарво)	<u>Дрондин :</u>	7	3
12	Пятый открытый	<u>Дрондин :</u>	7	3

	межрегиональный турнир по мини-футболу среди юношей 2002 г. и младше памяти Р.Терегулова (с. Ермолаево)			
13	Зональный тур республиканского конкурса дебатов на башкирском языке «Асылташ» (г. Сибай)	<u>Бикбаева :</u>	2	номинация
14	Открытый зональный конкурс «Зауралье зажигает звезды» на приз депутата государственного собрания- Курултай РБ Аблаева Р.Б.	<u>Тукумбетов,Идрисова,Давлетбаков, Исмагилова,Уразаева:</u>	6	Победитель в номинации”За сохранение народных традиций” 2место 2 место 3 место 3 место 1 место
15	«Творческая мастерская юных техников». 21-22 сентябрь г.Уфа Технопарк,	<u>Азнабаев :</u>	2	Победитель Победитель
16	Робофест (Шорт-трек Ардуино) Январь 2018 г. г.Стерлитамак,	<u>Азнабаев :</u>	2	Участники
17	Junior Skills (Инженерный Дизайн САД) Февраль 2018 г.Уфа, УГНТУ	<u>Азнабаев :</u>	2	Победитель
18	РобоЛига (Мультикоптеры)	<u>Азнабаев :</u>	1	2 место

	Март 2018 г. Уфа УГНТУ			
19	РобоПром 13 апрель (категория Кот в мешке Ардуино), (творческая категория) г.Стерлитамак,	<u>Азнабаев :</u>		Участники (но в разных конкурсах по сборке кубика рубика заняли 1 места, награждены ценными подарками)
20	РобоПром 13 апрель (разработка методической пособие) г.Стерлитамак,	Азнабаев – педагог		Диплом 2 место
21	РОБОСТАР г.Сибай СиБГУ	<u>Азнабаев :</u>	3	Робофутбол – 2 место
22	РОБОСТАР г.Сибай СиБГУ	<u>Азнабаев :</u>	1	FreeStyle– 2 место
23	РОБОСТАР г.Сибай СиБГУ	<u>Азнабаев :</u>	1	RoboRelace – 1 место
24	КРИТ 2018 Министерство образования РБ	<u>Азнабаев :</u>	1	Призер в номинации сайтостроение
25	Республиканский конкурс «Письмо животному»		20	Результат неизвестен
26	Зональный тур республиканских соревнований по национальной борьбе (Бурзянский район, Старосубхангулово)	<u>Исмагилов :</u>	3	Участие

27	Зональный республиканский этап по лыжным гонкам в зачет XX Спартакиады школьников	<u>Хасанов :</u> команда	6	1 место
28.	Межрайонный турнир по национальной борьбе «Көрәш» на приз «Үсәргән батыры- 2018»	<u>Исмагилов :</u> <u>Команда –</u>		1 место 1 1 2 3 3 2 3
Районные				
. 1	Районный этап республиканского конкурса с сказителей эпоса «Урал батыр»	<u>Давлетбаева:</u>	2	1 3
2	Районный этап республиканского конкурса «Башкортостан ынйылары»	<u>Исмагилова,</u> <u>Тукумбетов,</u>	11	3
3	Муниципальный этап республиканской спортивно-образовательной игры «Защитники, вперед!»	<u>Тимермуллина,</u> <u>Бикбаева:</u>	10	«Матросы»-3 место, номинации «ПДД»- 1 место, «Конкурс капитанов» - 2 место, «Экология» - 2 место, «Робототехника»- 2 место, «Оказание первой мед. помощи»- 3 место, «Преодоление препятствий»- 3 место
4	Районные военизированные соревнования	<u>Саматов:</u> Сборная команда	10	Номинация 2место, Грамота «За активное

	«Зарница»			участие
5	Районный турнир по шахматам «Белая ладья»	<u>Садыкова:</u>	5	участники
.6	Районный турнир по шахматам среди обучающихся начальных классов	<u>Садыкова:</u>	1	2 место
7	Районный конкурс «С детских рук частица 8доброты»	<u>Идрисова:</u> <u>Обучающиеся 5 класса</u>	20	участники
9	Районный творческий конкурс «Благодарим учителей»		14	Участие 2 место
10	Районный конкурс эстрадно-разговорного жанра «Художественное слово»	<u>Идрисова :</u> <u>Давлетбаков:</u>	3	3 место Гран-при Номинация
11	Районный этап Республиканского конкурса учебно-исследовательских работ «Молодежь Башкортостана исследует окружающую среду»	<u>Куватова :</u>	2	участие
12	XXIV Спартакиада школьников «Здоровье», соревнования по шашкам (зона)	<u>Тимермуллина :</u>	7	1 место 2 место 2 место 1 место 2 место 2 место 3 место

13	XXIV Спартакиада школьников «Здоровье», соревнования по шашкам (финальные соревнования)	<u>Тимермуллина :</u>	7	2 место 3 место 3 место 2 место
14	XX Спартакиада школьников РБ «КЭТ-баскет»	<u>Сырлыбаев :</u> Команда юношей Команда девушек		1 место 2 место
15	Районный конкурс рисунков «Будущее России в единстве»	<u>Хасанова:</u> ;	7	участие
16	Районный конкурс «Спасибо маме говорю»	<u>Бердигулова:</u>	8	2 место 3 место
17	Районный этап республиканского конкурса по скоростному сбору кубика Рубика			Победитель 3 место 1 место 2 место 3 место
18	Творческий конкурс «Мы разные – мы равные»		1	2 место
19	Республиканский конкурс «Письмо животному»		6	участие
20	Конкурс детского рисунка «Налоги во благо РБ»	<u>Асылбаева:</u>	7	участие
21	Районный конкурс «Ученик года 2018»	<u>Кунсбаева :</u>	1	3 место
22	Районный конкурс квест -игра «Хочу быть депутатом»	<u>Тукаева:</u>	14	2 место

23	Районный этап республиканского конкурса эскизов, социальной рекламы” Если бы я был сотрудником автоинспекции”	<u>Тукаева:</u> Саматова, Юлдыбаева, Хабибуллина, Куватова.	4	участие
24	Районный конкурс КВН по ПДД “Безопасная дорога детства”	<u>Бикбаева:</u>	8	Лучший капитан команды 3 место
25	Районный конкурс агитбригад “Даешь ЗОЖ -молодежь”	<u>Бикбаева:</u> Команда “Сэлэмэт йэштэр”	8	Победитель в номинации»За волю к победе»
26	Районные соревнования “Шиповка юных»	<u>Хасанов:</u> Команда девушек	5	2 место
27	Лыжный фестиваль на приз Администрации муниципального района	<u>Хасанов:</u> команда	6	2 место
28	Зональные соревнования по волейболу	<u>Сырлыбаев:</u> Команда девушек Команда юношей	14	1 место 2 место
29	Финальные соревнования по волейболу	<u>Сырлыбаев:</u> Команда девушек		2 место
30	Районный творческий конкурс рисунков”Яркие краски весны”	<u>Исакаева:</u> <u>Тимермуллина:</u>	3	3 место
31	Районный конкурс «Бытовым отходам – вторая жизнь»		26	1 место 3 место 1 место

				1 место
32	Районный этап республиканского конкурса “Зеленая планета”	<u>Бадамшина:</u>	2	Участие 3 место
33	Районный творческий конкурс «На балу у Золушки»	<u>Тукумбетов:</u> Ансамбль кураистов Квартет Хор Ансамбль “Салават” <u>Исакаева:</u> Ансамбль 3 класс “Солнышко”; <u>Куватова:</u> <u>Юланова:</u> Ансамбль 1 класс; <u>Тулибаева:</u> Ансамбль танца; <u>Куватова:</u>		3 место За активное участие 3 2 2 3 За активное участие 1 1 1 1 2 3
34	Районный конкурс «Танцевальный марафон»	<u>Тулибаева:</u> Танцевальный ансамбль шестиклассников	16	2 место
35	«Мода, престиж и собственное Я»	<u>Бадамшина:</u> .		2 номинация
36	Халык-ара туған көндәр көнөнә арналған “Әй халкымдың хисле телкәйе” тип исемләнгән шиғыр һөйләүселәр район бәйгеһе	<u>Исмагилева:</u> <u>Идрисова:</u> <u>Тимермуллина:</u>		1 место 2 место 1 место 3 место 3 место
37	Районный турнир по	<u>Дрондин:</u> команда	8	1 место

	флорболу			
38	Районный турнир по футболу	<u>Дрондин:</u> команда	8	1 место
39	Муниципальный конкурс рисунков, посвященных празднования 73-летию Победы	.		1 2 2 2 2

10. Анализ работы педагога-библиотекаря

Анализ цели и задач.

1.1 Согласно плану работы библиотеки на 2017 – 2018 учебный год перед библиотекой стояли следующие задачи:

- информационное обеспечение учебно-воспитательного процесса и самообразования учащихся и педагогов;
- формирование навыков самостоятельной работы с книгой, элементов творчества, познавательной активности, умение работать в группах;
- формирование у школьников информационной культуры и культуры чтения;
- комплектование фонда школьной библиотеки новой литературой, периодическими изданиями;
- обеспечивать учебно-воспитательный процесс и самообразование путем библиотечно-библиографического и информационного обслуживания обучающихся и педагогов;
- формирование у школьников навыков независимого библиотечного пользователя: пользование различными носителями информации.
- организация комфортной библиотечной среды.

Анализ состояния библиотечной работы

Общее количество обучающихся – 214

Педагогов – 33

За прошедший учебный год общее количество читателей составило 192 человек. Из них:

Учащихся – 151

Учителей – 29

других работников гимназии — 12

Средняя посещаемость в день – 17 человек

2.1.1 Процент охвата читателей составляет 85 %. Наиболее активными читателями являются учащиеся 1 – 7 классов, в основном чтение по интересам и большой популярностью пользуются периодические издания. Но периодических изданий в библиотеке мало, для учащихся начальных классов выписывается два журнала. Начиная с 7 класса, интерес к чтению снижается, я думаю потому, что фонд библиотеки устарел, в фонде мало научно-познавательной литературы, поэтому дети в основном читают программные произведения по заданию учителя. Так же востребованы учащимися 5 – 9 классов периодические издания, для них оформлена подписка на газеты «Йэншишмэ», «Йэшлек», «Дорога детства», на журналы «Аманат», «Акбузат», «Шоңкар».

Работа с библиотечным фондом.

За 2017-2018 учебный год в библиотеку поступило учебников в количестве 1210 экземпляров на сумму 268441,04 рублей, художественной и методической литературы 37 экземпляров на сумму 4420,96 рублей.

Фонд библиотеки-7597, из них учебный-4179, методическая, художественная-3418

Оформлена подписка на периодические издания:

журналы — 3 наименований

газеты — 2 наименования на сумму 2000 рублей.

Выявлено и списано ветхой и устаревшей по содержанию учебной литературы 771 экземпляров на сумму 139243 рублей.

В течение учебного года велась работа по сохранности фонда: 1 раз в четверть активом библиотеки совместно с библиотекарем проводились рейды «Бережливых» по проверке учебников в ноябре, декабре, январе, апреле.

Систематически проводятся индивидуальные и коллективные беседы по воспитанию у учащихся бережного отношения к книгам. На основании федерального регионального перечней учебников, рекомендованных для обучения, разработан перечень использованных учебников по каждому предмету и подсчитан уровень обеспеченности ими учащихся гимназии. Прием, техническая обработка поступивших учебников, художественной и методической литературы проводится своевременно, согласно действующим документам. Все издания заносятся в документы фонда. Постоянно ведется разъяснительная работа среди учителей, учащихся и родителей по обеспечению их детей учебниками. В конце учебного года учителя-предметники, классные руководители и родители информируются о недостающих учебниках на новый учебный год.

В библиотеке светло, уютно. Оформлен уголок читателя, обновлено оформление стеллажей, внутрисложечный подбородок книг по краеведению, экологии, вредным привычкам, по году семьи, в помощь образовательному процессу, отдельно выделен стеллаж со справочной литературой, методической литературой для учителей.

Справочно-библиографическая работа.

В течение учебного года в библиотеке велась справочно-библиографическая работа. Пополнялись и редактировались картотеки:

«Краеведческая»

«В помощь учителю-предметнику»

«В помощь классному руководителю»

«Наши праздники»

«CD-дисков и видеокассет»

«Год экологии», «Год семьи»»

«Гимназиям-рух канатым»

«Китап -белем шишмәһе»

«Йәнтәйәк тауышы»

«Халык ижады» и др.

По запросам читателей выполнялись библиографические справки, которые регистрируются в «Тетради учета библиографических справок».

Количество библиографических справок не большое, потому что запросов от читателей поступало мало. Все запросы читателей выполнены.

Хотелось бы, чтобы учителя подходили к выполнению учащимися домашнего задания более творчески, развивая интерес у учащихся. Регулярно осуществлялся подбор литературы в помощь проведению гимназии-интерната внеклассных мероприятий, предметных недель, классных часов, осуществлялось редактирование, пополнение и создание тематических, предметных папок в помощь учителям и учащимся.

Распространение библиотечно-библиографических знаний, развитие культуры чтения и информационной грамотности происходит через различные формы работы: индивидуальные и групповые беседы-обзоры о новинках поступившей литературы, проведение ББЗ, библиотечных уроков, экскурсий по библиотеке:

- экскурсия по библиотеке ;
- «Китап – белем шишмәһе» ;
- «Китап – беззең дусыбыз» ;
- «Иғтибар! Яңы китаптар» ;
- «Ә һез беләһегезме?» ;
- «Китапхана иленә сәйәхәт»

Работа с читателями. Массовая работа.

Наиболее действенным способом привлечения детей к чтению являются массовые мероприятия, проводимые библиотекой. Наряду с традиционными формами работы используют современные методы — интерактивные. Детям очень нравятся такие мероприятия, они более активнее готовятся и с большим интересом участвуют в таких мероприятиях. Продолжают оставаться популярными викторины, литературные игры, конкурсы, тематические вечера.

В 2017 – 2018 учебном году были проведены следующие мероприятия:

- «Иғтибар! Матбуғат басмалары һеззең өсөн (обзор)»;
- викторина «Башкортостан тыуған төйәгем»;
- библиотечный урок «22 март — Һыу көнө»;
- тематический вечер «Юбилейың менән ,Республикам»;
- час поэзии «Батырзарын иҫкә алғанда, онотмаһын ине мине Тыуған ил»;
- акция «Подари книги библиотеке» (к международному дню детской книги)»;
- «Иҫкә төшә Кандагар» встреча с воинами-интернационалистами
- Игра «Алтын тирмә» ;
- День информации «100 йыллыҡк – 100 шәхес» (к 100 летию

- образования автономии Башкортостана)
- Юбилейный вечер Буракаевой, писателя -земляка,педагога-новатора,кавалера ордена им.С.Юлаева
 - громкое чтение произведений Г.Юнусовой, М.Буракаевой,Т.Гариповой (1 класс);
 - урок-путешествие «Күз караһылай һаклайыксы тәбиғәттең йәшел калканын»
 - Литературно-музыкальный вечер « Әсәйзәргә рәхмәт һүзен әйтәйек»
 - «Халык языусыһы Зәйнәп Бишеваның тыуыуына -110 йыл « беседа
 - Презентация книги Идрисова « Хәрәфтәр нағышы»
 - Тематический вечер « Ейәнсураның арзаклы улдары» (к 100 летию автономии Башкортостана)
 - беседа«Башкортостан тарихында беззәң якташтар»(100 йыллыкка-100 шәхес)
 - Бенефис читателя
 - Конкурс альбомов «Якты көнөм,ак бәхетем ,һин,ғаиләм»

3.2 Книжные выставки:

«Хөрмәтебез сикһез һезгә, әсәйзәр!»

«Беззәң юбилярзәр»(Халык языусыһы Зәйнәп Бишеваның тыуыуына-110 йыл)

«День родного языка»

«Насар ғәзәттәрзән арынайык»

«Еңеү язын каршылап»

«Язмышы бай, рухы азат»

«Күз караһылай һаклайыксы, тәбиғәттең йәшел калканын»

«Бөгөн беззә кунакта»

«Матур ғаилә- ил кото»

«Зат арала ғәм тарала милли матбуғат менән»

«Көслө ,акыллы булып калһын ир-егет»

«Юбиляр языусы-якташтар» (Мәрийәм Буракаеваға-75 йәш)

В рамках «Недели детской и молодежной прессы» проведены мероприятия:

1. беседа «Твой **первый** журнал «Акбузат»;
2. беседа «Мой любимый журнал «Аманат» ;
3. библиотечный урок «Читаем ,учимся ,играем» ;

4. классный час «По страницам журналов и газет»
5. беседа «Акбузатта конкурстар»;
6. ББЗ «Путешествие в страну журляндии

Работа с педагогическим коллективом, родителями.

В течение учебного года постоянно оказывалась помощь учителям-предметникам, классным руководителям в подборе и разработке сценариев для праздников, предметных вечеров, классных часов. По мере поступления новой литературы и учебников учителя информировались о новинках индивидуально, на планерках, выпускались библиографические указатели. Проводилась консультативно-информационная работа с учителями-предметниками, направленная на оптимальный выбор учебников, учебных пособий на новый учебный год. Оформлялись совместно учителями-предметниками заказы на новые федеральные и региональные учебники.

Профессиональное развитие

- Регулярное ознакомление с профессиональной периодикой и документами в Интернете;
- Участие, выступления в РМО;
- Участие в профессиональных конкурсах (Почетная грамота Министерства образования РБ победителя в номинации «Школьная библиотека-как социально- информационный центр» республиканского конкурса «Лучшая школьная библиотека-2017»)

Цель и задачи работы на новый учебный год

В основе учебной и воспитательной деятельности лежит **единая цель** – создание комфортной образовательной среды, способствующей раскрытию индивидуальных особенностей учащихся, умственному, нравственному, эмоциональному, физическому развитию личности, развитию творческих возможностей учащихся, в совокупности обеспечивающих возможности их самоопределения и самореализации в современных условиях.

Задачи:

- Создать условия для получения всеми учащимися общего образования в соответствии с Федеральным законом № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и образовательными программами.
- Создать условия для развития ключевых компетенций учащихся.
- Обеспечить подготовку педагогических кадров к решению перспективных проблем развития образования в гимназии-интернате.
- Реализовать в практике работы гимназии-интерната эффективные образовательные программы и технологии, в том числе информационные.
- Создать в гимназии-интернате условия для формирования у школьников гражданской ответственности и принятия норм, принципов и идеалов добра, справедливости, толерантности, чести, достоинстве.
- Формировать трудовую мотивацию, обучать основным принципам построения профессиональной карьеры и навыкам поведения на рынке труда, способности к успешной социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда.
- Воспитать патриотов России, граждан правового демократического государства, уважающих права и свободу личности.
- Формировать основы культуры здоровья, сознательного отношения к семейной жизни, профилактика правонарушений в обществе и дома.