

**Анализ результатов
исследования сформированности математической грамотности
учащихся 9 классов МОАУ Башкирской гимназии- интернат
им.М.С.Буракаевой с.Исянгулово**

В 2022 году 12 декабря было проведено исследование сформированности функциональной грамотности (далее – ФГ) у обучающихся 9-х классов. Исследование проводилось с использованием компьютера. В исследовании приняли участие 12 обучающихся.

Цель исследования: оценить уровень сформированности математической грамотности.

Диагностическая работа проводилась в режиме онлайн 12 декабря с 09:00 до 14:30 ч. Для удобства каждому ребёнку был присвоен индивидуальный код. Работа состояла из 9 заданий.

Типы заданий: с выбором одного или нескольких верных ответов; с множественным комплексным выбором; с кратким ответом (в виде букв, слов, цифр); с развернутым ответом; с выбором ответа и пояснением к нему.

Результаты выполнения работы по математической грамотности

Класс	Количество учащихся	Средний балл	Процент выполнения заданий									Средний % выполнения
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	
9а	9	5	89%	100%	33%	56%	0%	44%	100%	67%	0%	54%
итого	9	5	89%	100%	33%	56%	0%	44%	100%	67%	0%	54%

Всего учащихся	Приняли участие	Есть результат	Справились с заданиями (количество учащихся)								
			1 задание	2 задание	3 задание	4 задание	5 задание	6 задание	7 задание	8 задание	9 задание
19	12	9	8	9	3	5	0	4	9	6	0
			Получили баллов (количество учащихся)								
			1балл	2 балла	3 балла	4 балла	5 баллов	6 баллов	7 баллов	8 баллов	9 баллов
			0	0	2	1	2	4	0	0	0

По результатам диагностической работы, средний балл составил 5, а средний процент выполнения – 54%. У данных обучающихся есть знания и их необходимо развивать.

При выполнении заданий по оценке математической грамотности у обучающихся возникли следующие затруднения:

- необходимость возвращаться к тексту сюжетной ситуации;
- у некоторых, недостаточный учебный опыт, дефицитные знания: установление отношений между величинами при решении текстовых задач; устные и письменные вычисления; работа с величинами;
- средняя несформированность общеучебных умений: моделирования сюжета

учебной ситуации, хода решения, представления результата; неполное выполнение задания; неготовность работать с математическим текстом;

Рекомендации.

Предметный уровень: создание опыта применения предметного умения в разнообразных учебных ситуациях.

Метапредметный уровень: формирование и развитие опыта применения универсальных учебных действий.

Межпредметное взаимодействие: привлечение содержания и базовых учебных действий других предметных областей.

Мотивация к активному использованию математики: анализ опыта и полученных решений (своих и чужих), стимулирование поиска «точек» применения математики.

Учебное взаимодействие: использование различных форм организации обучения.

Задачи, которые предстоит решить педагогическому коллективу:

1) Целеполагание: включить данный вид функциональной грамотности в систему образовательной и воспитательной работы педагогического коллектива;

2) Добиваться выполнения требований к метапредметным результатам образовательного процесса: формировать метапредметные знания и умения средствами отдельных учебных предметов и используя различные формы межпредметной интеграции;

3) Организовать мероприятия, вовлекающие обучающихся, учителей, родителей в деятельность, связанную с решением или исследованием глобальных или локальных проблем, волнующих местное сообщество.

Директор гимназии- интернат



Садыкова Э.Г.