

Утверждаю  
Директор МОАУ Башкирская  
гимназия-интернат им. М. С. Буракаевой  
с. Исянгулово



Севикова Э.Г.

09 апреля 2024 г.

**01-40**

Отчет  
о результатах самообследования  
муниципального общеобразовательного  
автономного учреждения  
Башкирская гимназия-интернат  
им. М. С. Буракаевой с.Исянгулово  
за 2023 год

Рассмотрено  
на педагогическом совете  
МОАУ Башкирская гимназия-  
интернат им. М. С. Буракаевой  
с. Исянгулово  
Протокол № 3 от 09 апреля 2024 года

Исянгулово- 2024

### **Структура отчета о самообследовании:**

1. Аналитическая часть
2. Образовательная деятельность.
3. Система управления МОАУ Башкирская гимназия- интернат им. М. С. Буракаевой с. Исянгулово.
4. Содержание и качество подготовки обучающихся.
5. Организация учебного процесса.
6. Востребованность выпускников.
7. Качества кадрового, учебно- методического, библиотечно-информационного обеспечения.
8. Материально- техническая база.
9. Функционирование внутренней системы оценки качества.
10. Показатели деятельности организации

## 1. Аналитическая часть.

На основании приказа Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 14 июня 2013 г. № 462 г. Москва "Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией" педагогическим коллективом МОАУ Башкирская гимназия-интернат им. М. С. Буракаевой с. Исянгулово было проведено самообследование. По приказу директора гимназии-интерната № 54 от 02 апреля 2024 г. была создана комиссия по самообследованию деятельности гимназии-интерната в составе:

председатель комиссии: Садыкова Э.Г., директор гимназии-интерната

заместитель председателя: Ягафарова Г.А., заместитель директора по УВР

члены комиссии: Султанова Р. А., заместитель директора по ВР;

Саматов Ю.Ф.- завхоз, специалист по охране труда.

Цель самообследования: определить уровень эффективности системы управления, соответствия уставной деятельности организационно-правовой базы гимназии-интерната, кадрового обеспечения; анализ информационно-технического оснащения образовательного процесса.

В ходе самообследования проведена оценка соответствия содержания, уровня и качества подготовки выпускников образовательной организации требованиям государственных образовательных стандартов по образовательным программам. Изучены следующие документы:

- определяющие организационно-правовое положение учреждения (Устав гимназии-интерната, Лицензия на право образовательной деятельности, Свидетельство о государственной аккредитации, Свидетельство об ИНН, Договоры с различными учреждениями, локальные акты учреждения; штатное расписание);

- определяющие качество процесса управления учреждения (перспективный план развития, анализ и годовой план работы, структура управления и распределение полномочий среди администрации, протоколы педагогических советов, протоколы совета гимназии-интерната);

- определяющие качество инспекционно-контрольной деятельности (аналитические справки, система приказов по основной деятельности и контроль за их исполнением);

- определяющие качество делопроизводства (номенклатура дел, книги приказов, должностные инструкции, трудовые книжки педагогов, личные дела педагогов, личные дела обучающихся);

- проверена документация по охране труда.

**Паспорт**  
**муниципального общеобразовательного автономного учреждения**  
**Башкирская гимназия-интернат им. М. С. Буракаевой с.Исянгулово**

Общая информация	
Название образовательной организации	муниципальное общеобразовательное автономное учреждение Башкирская гимназия- интернат имени Буракаевой Марьям Сабирьяновны с. Исянгулово муниципального района Зианчуринский район РБ
Тип и вид ОО	общеобразовательное учреждение гимназия- интернат
Организационно-правовая форма	муниципальное общеобразовательное автономное учреждение
Учредитель	Администрация муниципального района Зианчуринский район Республики Башкортостан
Год основания	1992 год
Юридический адрес	453380, Республика Башкортостан, Зианчуринский район, с.Исянгулово, ул Магистральная, 1
Телефон	8 (34785)2-77-84
Факс	-----
Адрес электронной почты	bg@zianroo.ru
Официальный сайт	http:bg.bashkirschool.ru
Должность руководителя	директор
ФИО руководителя	Садыкова Эльвира Габдулбарыевна
Банковские реквизиты: ИНН БИК	0222004380 022201001
Свидетельство о регистрации	Постановления Администрации муниципального района Зианчуринский район Республики Башкортостан от 25 января 2011 г. № 58.
Лицензия	Регистрационный номер 5631 Дата выдачи 22.09. 2021 г., бессрочно
Аккредитация	Серия 02А01 №0000105 Регистрационный номер 0382 Дата выдачи 07.06.2012 г.

## 2. Образовательная деятельность.

Гимназия-интернат является общеобразовательным автономным учреждением, реализующим программы начального, основного общего и среднего общего образования.

Нормативно-правовыми документами, регламентирующими организацию образовательного процесса в гимназии-интернате, являются:

## Документы федерального уровня:

1. Конституция Российской Федерации.
2. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".
3. Постановление Правительства РФ от 12.04.2019 N 434 (ред. от 22.10.2021) "Об утверждении Правил разработки, утверждения федеральных государственных образовательных стандартов и внесения в них изменений и признании утратившими силу некоторых актов».
4. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 мая 2021 года № 286.
5. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 года № 1598.
6. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 мая 2021 года № 287.
7. ФГОС СОО (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования»).
8. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 года № 1599.
9. СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и здоровья детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28.
10. Письмо Минобрнауки РФ от 8.10.2010 № ИК-1494/19 «О введении третьего часа физической культуры».
11. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 мая 2020 года № 254 о федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность.
12. Письмо Минобрнауки России от 25.05.2015 г. № 08-761 «Об изучении предметных областей: «Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно-нравственной культуры народов России».

### **Документы регионального уровня:**

13. Конституция Республики Башкортостан.
14. Закон Республики Башкортостан от 1 июля 2013 года № 696-з «Об образовании в Республике Башкортостан».
15. Концепция развития национального образования в Республике Башкортостан от 31.12.2009 г. № УП-730.
16. Закон Республики Башкортостан «О языках народов Республики Башкортостан» № 216-З от 15 февраля 1999 года.
17. Постановление Правительства РБ от 09.12.2013 № 585 "Об утверждении Порядка регламентации и оформления отношений государственной или муниципальной образовательной организации с обучающимися и (или) их родителями (законными представителями) в части организации обучения по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования на дому или в медицинских организациях".
18. Решение заседания коллегии Министерства образования и науки Республики Башкортостан «Об организации изучения предметной области «Родной язык и литературное чтение на родном языке» («Родной язык и родная литература») при проведении обновленных федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.
19. Письмо Министерства образования и науки Республики Башкортостан № 04- 05/ 335 от 01.04.2020 г. «Рекомендации по регулированию отдельных вопросов осуществления образовательного процесса в условиях дистанционного обучения».

### **Документы школьного уровня:**

20. Устав МОАУ Башкирская гимназия-интернат им. М. С. Буракаевой с. Исянгулово
21. Основная образовательная программа начального общего образования МОАУ башкирская гимназия-интернат с. Исянгулово.
22. Основная образовательная программа основного общего образования МОАУ Башкирская гимназия-интернат им. М. С. Буракаевой с. Исянгулово, составленная в соответствии ФГОС ООО).
23. Основная образовательная программа среднего общего образования МОАУ Башкирская гимназия-интернат им. М. С. Буракаевой с. Исянгулово, составленная в соответствии ФГОС СОО).
24. Примерные программы по учебным предметам.
25. Локальные акты МОАУ Башкирская гимназия-интернат им. М. С. Буракаевой с. Исянгулово.

26. Положение об электронном обучении и использовании дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ МОАУ Башкирская гимназия- интернат им. М. С. Буракаевой с.Исянгулово.

Учебный план МОАУ Башкирская гимназия-интернат им. М. С. Буракаевой с. Исянгулово способствует формированию умений и способов деятельности, связанных с решением практических задач, получению базовых и дополнительных знаний обучающихся, удовлетворению их познавательных интересов в различных сферах человеческой деятельности, направлен на решение задач модернизации образования, обеспечение функциональной грамотности, социальной адаптации обучающихся, содействие их общественному и гражданскому самоопределению.

Особенностями гимназического образования являются:

- реализация федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования;
- реализация профильного обучения в 10-11 классах;
- единство базового и дополнительного образования.

Структура учебного плана 1-11 классов полностью соответствует региональному учебному плану Республики Башкортостан. Принцип преемственности обучения по уровням, учебным предметам в учебном плане соблюдается.

Учебный план гимназии-интерната сохраняет в необходимом объеме содержание образования, обязательное на каждой ступени обучения.

При составлении учебного плана учитывались:

- преемственность образовательных программ на разных ступенях общего образования;
- сбалансированность между циклами, отдельными предметами.

Образовательная программа гимназии-интерната и учебный план предусматривали выполнение основной государственной функции ОО - обеспечение всем обучающимся возможностей в получении качественного образования, развития в процессе обучения. Главным условием достижения этих целей является включение каждого обучающегося в образовательную деятельность, с учетом его возможностей и способностей. Это обеспечивалось поэтапным решением задач работы гимназии- интерната на каждом уровне обучения.

На первом уровне обучения гимназия-интернат решала задачи охраны и укрепления физического и психического здоровья младших школьников, сохранения, поддержки и развития их индивидуальности, формирования

знаний и умений, обеспечивающих успешность обучения в основной школе. Учебный план для 1-4 классов, реализующих обновленный ФГОС, определяет объем учебной нагрузки обучающихся, состав учебных предметов, распределяет учебное время, отводимое на освоение содержания образования по учебным предметам, а также включает в себя план внеурочной деятельности образовательного учреждения.

Учебный план для классов второго уровня образования ориентирован на пятилетний нормативный срок освоения образовательных программ основного общего образования.

Учебный план для 5-6-х классов разработан в соответствии с ФОП ООО, для 7-9 классов разработан в соответствии с ФГОС ООО.

Учебный план для классов третьего уровня образования ориентирован на двухлетний нормативный срок освоения образовательных программ среднего общего образования.

Учебный план для 10 класса разработан в соответствии с ФОП СОО, для 11 класса - в соответствии с ФГОС СОО.

Учебный план для 7-9 классов состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса.

Обязательная часть примерного учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей для всех имеющих государственную аккредитацию образовательных учреждений, реализующих основную образовательную программу основного общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

В учебном плане образовательного учреждения третьего уровня присутствуют четырнадцать общих предметов, которые изучаются на базовом или профильном уровне. *Профильные общеобразовательные учебные предметы* – учебные предметы *федерального компонента* повышенного уровня, определяющие специализацию конкретного профиля обучения. В естественно-научном профиле «Химия»- 4 часа в неделю, «Биология»- 3 часа.

В 2023- 2024 учебном году в начальном звене 4 класс-комплекта, всего обучающихся - 59. В данных классах работают 8 предметников и 4 педагога дополнительного образования. Все учителя прошли курсовые подготовки по вопросам «Реализация ФГОС второго поколения в школьном образовании». Обучение осуществляется по УМК «Школа России». Обеспеченность учебниками - 100 %. Учебно- воспитательный процесс осуществляется с требованиями учебного плана, а также с соблюдением норм СанПиНа.

Организация образовательного процесса в 1-4 классах реализуется на основе основной образовательной программы (рассмотрена на заседании педагогического совета (протокол №1 от 22.08.2023 г.)). Программа ориентирована на достижение обучающимися государственного



образовательного стандарта и разработана с учетом особенностей первого уровня общего образования как фундамента последующих уровней развития детей.

Вторую половину дня учащихся занимает внеурочная деятельность.

Содержание данных занятий формируется с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) (Протокол родительского собрания №1 от 21.08.2023 г.) и осуществляется посредством различных форм организации, отличных от урочной системы обучения, таких, как экскурсии, кружки, олимпиады, конкурсы, соревнования, поисковые и научные исследования, проектная деятельность и т. д.

### **Учебный план внеурочной деятельности (недельный) для 1-4 классов**

Направление внеурочной деятельности	Наименование	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	Всего
Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов	Легкая атлетика		1	1	1	3
	Изобразительное искусство/	0,5	0,5	0,5	0,5	4
	Музыка	0,5	0,5	0,5	0,5	4
Формирование функциональной грамотности	«Мы любим наш язык» (читательская грамотность)	1	1	1	1	4
Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном»	Разговоры о важном	1	1	1	1	4
	Итого	3	4	4	4	15

Максимальный объём внеурочной деятельности на ступени начального общего образования с учётом интересов обучающихся и возможностей ОО — 15 часов.

Учебный план реализован в полном объеме, структура учебного плана соответствует федеральному и региональному учебному плану. Обучение

осуществлялось по учебникам, входящим в Перечень учебных изданий, рекомендованных и утвержденных МО и науки РФ, обеспеченность учебниками составляет 100%. В учебном плане в необходимом объеме сохраняется содержание, являющееся обязательным для школы I уровня обучения. В 1-4 классах обучение осуществлялось в соответствии с требованиями ФГОС НОО.

На II уровне обучения - пятилетний нормативный срок освоения государственных образовательных программ основного общего образования.

В 5 классе продолжительность учебного года составляет 34 учебных недель. Учебный план для 5 класса составлен по обновленному ФГОС ОО.

Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, включающей внеурочную деятельность.

**Обязательная часть** учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей для всех имеющих государственную аккредитацию образовательных учреждений, реализующих основную образовательную программу основного общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

#### *Учебный план для 5-6-х классов.*

Предметная область **«Русский язык и литература»** представлена предметами **«Русский язык»** – 5 часов в неделю в 5,6 классах; **«Литература»** – 3 часа в 5,6 классе.

Предметная область **«Родной язык и родная литература»** представлена предметами **«Родной язык»** – по 3 часа в неделю; **«Родная литература»** – по 2 часа в неделю.

Предметная область **«Иностранные языки»** представлена предметами: **«Иностранный язык»**, где изучается английский язык по 2 часа в неделю.

Предметная область **«Математика и информатика»** представлена учебным предметом **«Математика»** – по 5 часа в неделю.

Предметная область **«Общественно-научные предметы»** представлена предметами **«История России. Всеобщая история»** -2 часа в неделю, **«География»** – 1 час в неделю.

Предметная область **«Естественно - научные предметы»** представлена предметами **«Биология»** – по 1 часу в неделю.

Предметная область **«Искусство»** представлена учебными предметами **«Музыка» и «Изобразительное искусство»** – по 0,5 часу в неделю изучается **«Музыка»**.

Предмет **«Музыка»** 0,5 часа изучается во внеурочное время.

Предмет **«Изобразительное искусство»** 0,5 часа изучается во внеурочное время.

Предметная область **«Технология»** представлена предметом **«Технология»** - 2 часа в неделю.

Предметная область **«Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности»** представлена учебными предметами **«Физическая культура»** – 2 часа в неделю.

#### **Деление на группы.**

В учебном процессе по предмету **«Технология»** в 5-6-х классах осуществляется деление на две группы (мальчики и девочки). Учебный предмет **«Технология»** построен по модульному принципу с учетом возможностей образовательного учреждения и потребностей региона.

Учебный план 7-9 классов соответствует федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования. Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей для всех имеющих государственную аккредитацию образовательных учреждений, реализующих основную образовательную программу основного общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса, определяет содержание образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), образовательного учреждения, учредителя образовательной организации.

Время, отводимое на данную часть учебного плана, может быть использовано на:

— увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных предметов обязательной части;

— введение специально разработанных учебных курсов, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательного процесса, в том числе этнокультурные;

— внеурочную деятельность.

Учебный план 7-9-х классов составлен на основе базисного учебного плана, входящего в структуру примерной ООП ООО в соответствии с ФГОС ООО. Учебная нагрузка в 6 классе- 30 часа, в 7 классе- 32 часа, в 8, 9-х классах- 33 часа. Учебный план для 6,7,8 классов ориентирован на 34 учебных недель в год, в 9 классе на 33 недели в год. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом — не менее 12 недель.

Предметная область **«Русский язык и литература»** представлена предметами **«Русский язык»** –5 часов в 7 классе, 3 час в неделю в 8 , 2 часа в неделю 9 классе; **«Литература»** –в 7,8,9 классах по 2 часа в неделю.

Предметная область **«Родной язык и родная литература»** представлена предметами **«Родной язык»** – по 2 часа в неделю в 7,8-х классах, по 1 часу в

неделю в 9 классе; **«Родная литература»** - по 3 часа в неделю в 9-ом классе, по 2 часа в неделю в 7,8-х классах.

Предметная область **«Иностранные языки»** представлена предметами:

**«Иностранный язык»**, где изучается английский язык по 2 часа в неделю.

Предметная область **«Математика и информатика»** представлена учебным предметом **«Математика»** – в 7,8,9 классах представлена учебными предметами: **«Алгебра»**- по 2 часа в неделю в 7,8 классах, 1 час в 9 классе, **«Геометрия»** – по 2 часа в неделю в 7,8,9 классах, **«Информатика»** по 1 часу в неделю в 8,9 классах.

Предметная область **«Общественно-научные предметы»** представлена предметами **«История России. Всеобщая история»** - по 1 часу в неделю в 7 – 9-х классах, **«Обществознание»** - по 1 часу в неделю в 7 – 8-х классах, 2 часа в 9 классе; **«География»** – по 1 часу в неделю в 7,8,9-х классах.

Предметная область **«Основы духовно-нравственной культуры народов России»** является логическим продолжением предметной области (учебного предмета) ОРКСЭ. Преподавание курса **«Основы духовно-нравственной культуры народов России»** проводится по 1 часу в 7, 8,-х классах по 1 часу в неделю.

Предметная область **«Естественно - научные предметы»** представлена предметами **«Биология»** – в 8 классе 0,5 часов, в 9 классе 2 часа в неделю, **«Физика»** в 7 классе 1 час в неделю, в 8 классе 1 час в неделю, в 9 классе 2,5 часа в неделю, **«Химия»** 1 час в неделю в 8 классе, 2 часа в неделю в 9 классе.

Предметная область **«Искусство»** представлена учебными предметами **«Музыка»** и **«Изобразительное искусство»** – по 0,5 часу в неделю в 7 классе, в 8 классе 0,5 час в неделю изучается **«Музыка»**.

Предмет **«Музыка»** в 6,7, 8 классе 0,5 часа изучается во внеурочное время.

Предмет **«Изобразительное искусство»** в 7 классе 0,5 часа изучается во внеурочное время.

Предметная область **«Технология»** представлена предметом **«Технология»** - по 0,5 часов в неделю в 7 классе.

Предмет **«Технология»** в 7 классе 1 час, в 8 классе 0,5 часа изучается во внеурочное время.

Предметная область **«Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности»** представлена учебными предметами **«Физическая культура»** – 1 часа в неделю, **«Основы безопасности жизнедеятельности»** в 8 классе 1 час в неделю.

Учебный предмет **«Физическая культура»** изучается по 1 часа в неделю в каждом классе.

Учебный предмет **«Основы безопасности жизнедеятельности»** вводится для изучения на ступени основного общего образования. На его освоение

отведен 1 час в неделю в 9 классе. Часть традиционного содержания предмета, связанная с правовыми аспектами военной службы, перенесена в учебный предмет «Обществознание».

**Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений**, определяет содержание образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), МОАУ Башкирская гимназия-интернат им. М. С. Буракаевой с. Исянгулово

Данные часы родителями (законными представителями) распределены следующим образом (Протокол родительского собрания №4 от 21.08. 2023 г.):

- в 7 классе по 1 часу в неделю на изучение предметов «Иностранный язык», «Алгебра», «Информатика», «История», «География», «Биология», «Физика», 0,5 часов на изучение предмета «Технология»;

- в 8 классе по 1 часу в неделю на изучение предметов «Русский язык», «Иностранный язык», «Алгебра», «География», «Физика», «Химия»; 1,5 часов на изучение предмета «Биология».

- в 9 классе по 1 часу на изучение предметов «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «Химия», «ОБЖ», 0,5 часа на изучение предмета «Физика», 2 часа в неделю на изучение предмета «Алгебра»

Итого в 6 классе недельная нагрузка составляет 30 часов при допустимой нагрузке 30 часов; в 7 классе недельная нагрузка составляет 32 часа при допустимой нагрузке 32 часов, в 8,9 классах недельная нагрузка составляет 33 при допустимой нагрузке 33 часов.

### ***Внеурочная деятельность***

В соответствии с информационно-методическим письмом об организации внеурочной деятельности в рамках реализации обновленных федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования, в соответствии с требованиями обновленных федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования, утвержденных приказами Минпросвещения России от 31 мая 2021 года № 286 и № 287 (далее – ФГОС ООО), достижение планируемых образовательных результатов возможно через урочную и внеурочную деятельность.

Под внеурочной деятельностью следует понимать образовательную деятельность, направленную на достижение планируемых результатов освоения ООП ООО.

Содержательное наполнение внеурочной деятельности.

Часы внеурочной деятельности рекомендуется использовать на социальное, творческое, интеллектуальное, общекультурное, физическое, гражданско-патриотическое развитие обучающихся, создавая условия для их самореализации и осуществляя педагогическую поддержку в преодолении ими трудностей в обучении и социализации. Обязательным условием организации внеурочной деятельности является ее воспитательная направленность,

соотнесенность с рабочей программой воспитания образовательной организации.

С целью реализации принципа формирования единого образовательного пространства на всех уровнях образования часы внеурочной деятельности целесообразно использовать через реализацию одной из трех моделей планов с преобладанием того или иного вида деятельности: учебно-познавательной деятельности, когда наибольшее внимание уделяется внеурочной деятельности по учебным предметам и формированию функциональной грамотности; с преобладанием педагогической поддержки обучающихся и работы по обеспечению их благополучия в пространстве школы; с преобладанием деятельности ученических сообществ и воспитательных мероприятий.

Содержание данных занятий формируется с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) (Протокол родительского собрания №1 от 21.08.2022 г.) и осуществляется посредством различных форм организации, отличных от урочной системы обучения, таких, как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, научное общество гимназистов, олимпиады, конкурсы, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и т. д.

В соответствии с требованиями ФГОС в 5 – 9 классах организована внеурочная деятельность по 8 часов в неделю в 5а, 5 б классах , по 4 часа в неделю в 6, 7-х классах, 5 часов в неделю в 8-ом классе, 6 часов в недею в 9-ом классе.

Она реализуется по следующим направлениям:

Учебные курсы	Количество часов в неделю					
	5	6А	6Б	7 а, б	8	9 а, б
Разговор о важном	1	1	1	1	1	1
Профессиональный минимум	0	1	1	1	1	1
Функциональная грамотность	1	1	1	1	1	1
Финансовая грамотность					1	1
Курс по химии					1	1
География						1
Медиабезопасность в сети интернет				1		
Музыка	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0
ИЗО	0.5	0.5	0.5	0.5	0	0
Технология	1	1	1	0	0.5	
Начальная военная подготовка	0	1	0	0	0	0
Проектно-исследовательская деятельность	0	1	0	0	0	0
Легкая атлетика	1	1	1	0	0	0

История и культура родного края	0	1	1	0	0	0
	0	0	0	0	0	0
ИТОГО недельная нагрузка	5	9	7	5	6	6

В 10 классе продолжительность учебного года составляет 34 учебных недель, в 11 классе- 33,. Учебный план для 10-11классов составлен в соответствии с ФГОС СОО.

Учебный план 10-11-х классов состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, включающей внеурочную деятельность.

**Обязательная часть** учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей для всех имеющих государственную аккредитацию образовательных учреждений, реализующих основную образовательную программу среднего общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Предметная область **«Русский язык и литература»** представлена предметами **«Русский язык»** – 2 часа в неделю; **«Литература»** – 3 часа в неделю.

Предметная область **"Родной язык и родная литература"** представлена предметами **«Родной язык»** – 1 часа в неделю; **«Родная литература»** - 3 часа в неделю.

Предметная область **"Иностранные языки"** представлена предметами: **«Иностранный язык»**, где изучается английский язык 3 часа в неделю.

Предметная область **«Математика и информатика»** представлена учебным предметом **«Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия»** – 5 часов в неделю, **«Вероятность и статистика»** в 10 классе 1 час в неделю.

Предметная область **«Общественные науки»** представлена предметами **«История»** -2 часа в неделю; **«Обществознание»** - 2 часа в неделю.

Предметная область **«Естественные науки»** представлена предметами **«Физика»** – 2 часа в неделю в 10 классе, 4 часа в неделю в 11 классе; **«Химия»** 3 часа в неделю в 10 классе, 4 часа в неделю в 11 классе.

Предметная область **«Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности»** представлена учебным предметом **«Физическая культура»** – 2 часа в неделю, **«Основы безопасности жизнедеятельности»**- 1 час в неделю.

**Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений,** определяет содержание образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных

представителей), МОАУ Башкирская гимназия-интернат им. М. С. Буракаевой с. Исянгулово.

**Индивидуальный проект** выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя по выбранной теме в рамках предмета биология.

Итого в 10 классе недельная нагрузка составляет 34 часа при предельно допустимой нагрузке 34 часа.

На углубленном уровне изучаются учебные предметы «Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия», «Физика», «Химия», а все остальные предметы – на базовом уровне.

В соответствии с требованиями Стандарта организуется по основным направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, общеинтеллектуальное, общекультурное, социальное и т.д.).

Организация занятий по этим направлениям является неотъемлемой частью образовательной деятельности в образовательной организации.

Содержание данных занятий формируется с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) (Протокол родительского собрания №4 от 13 мая 2023г.) и осуществляется посредством различных форм организации, отличных от урочной системы обучения, таких, как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, научное общество гимназистов, олимпиады, конкурсы, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и т. д.

В соответствии с требованиями ФГОС в 10-11 классах организована внеурочная деятельность по 6 часа в неделю.

### **План внеурочной деятельности (недельный) для 10,11 классов**

Учебные курсы	Количество часов в неделю	
	10	11
Разговор о важном	1	1
Профессиональный минимум	1	1
Легкая атлетика	1	1
Сетевая деятельность. Курс по химии.	1	0
Математика после уроков	1	1
Литературная гостиная	1	1
Наследственность и законы	0	1
<b>ИТОГО</b> недельная нагрузка	<b>6</b>	<b>6</b>



## Выполнение учебного плана

№	Уровень обучения	2022-2023 учебный год (2-ое полугодие)	2023-2024 учебный год (1-ое полугодие)
1	Начальное общее образование (I уровень )	100%	100%
2	Основное общее образование (II уровень)	100%	100 %
3	Среднее общее образование (III уровень)	100%	100 %

Вывод: Анализ структуры и содержания учебного плана показал, что он составлен на основе регионального учебного плана, способствует формированию умений и способов деятельности, связанных с решением практических задач, получению базовых и дополнительных знаний обучающихся, удовлетворению их познавательных интересов в различных сферах человеческой деятельности, направлен на решение задач модернизации образования, обеспечение функциональной грамотности, социальной адаптации обучающихся, содействие их общественному и гражданскому самоопределению. При составлении учебного плана соблюдается целостность, соотношение распределения федерального, регионального и гимназического компонентов по ступеням обучения и учебным годам на основе преемственности. Целесообразно и результативно используется гимназический компонент. Обучающимся предлагается широкий спектр предметов по выбору, которые расширяют содержание образования в гимназии-интернате все предметы, предметные кружки, представленные в учебном плане на каждом уровне обучения, реализованы в полном объеме.

По итогам 2-ого полугодия 2022-2023 учебного года, 1-ого полугодия 2023-2024 учебного года в 1-11 классах была проведена проверка прохождения учебных программ по предметам. Процент выдачи фактического количества часов по учебным программам составляет 100%.

Структура классов и состав обучающихся в 2023 году

1класс -1 комплект (10 обучающихся)

2класс- 1 комплект (18 обучающихся)

3 класс – 1 комплект ( 18 обучающихся)

4 класс- 1 комплект (14 обучающихся)

5 класс 1 комплект (23 обучающихся)

- 6 класс –2 комплекта (26 обучающихся)
- 7 класс –2 комплекта (36 обучающихся)
- 8 класс –1 комплект (25 обучающихся)
- 9 класс –2 комплекта (45 обучающихся)
- 10 класс -1 комплект (17 обучающихся)
- 11 класс – 1 комплект (8 обучающихся)

На начало года сформирован 14 класс- комплектов.

Учебно-воспитательный процесс ведется в 16 учебных кабинетах. В компьютерном классе имеются: 30 компьютеров, 21 ноутбуков, 30 нетбуков. Все они подключены к локальной сети Интернет. Функционирует официальный сайт МОАУ Башкирская гимназия-интернат им. М. С. Буракаевой с. Исянгулово <http://bg.bashkirschool.ru> а также имеется сайт на базе информационной системы [elschool.ru](http://elschool.ru) . Тринадцать кабинетов оборудованы проекторами, в четырех кабинетах есть интерактивные доски.

Во всех кабинетах имеется необходимый дидактический и раздаточный материал, наглядные пособия, которые систематизированы в соответствии с темой и классом. Все они соответствуют современным требованиям.

## 1. Система управления МОАУ Башкирская гимназия- интернат им. М. С. Буракаевой с. Исянгулово

Управление образовательной организации осуществляется в соответствии с федеральными законами, законами и иными нормативными правовыми актами Республики Башкортостан и Уставом на принципах единоначалия и самоуправления. Административные обязанности распределены согласно Уставу, штатному расписанию, четко распределены функциональные обязанности согласно квалификационным характеристикам.

№	Должность	ФИО
1.	Директор	Садыкова Э.Г.
2.	Заместитель директора по УВР	Ягафарова Г.А.
3.	Заместитель директора по НМР	Мухамедьянова А. У.
4.	Заместитель директора по ВР	Султанова Р.А.

Общее управление гимназией- интернатом осуществляет директор МОАУ Башкирская гимназия-интернат им. М. С. Буракаевой с. Исянгулово Садыкова Эльвира Габдулбарыевна в соответствии с действующим законодательством, в силу своей компетентности.

Основной функцией директора гимназии-интерната является осуществление оперативного руководства деятельностью образовательной организации, управление жизнедеятельностью, координация действий всех участников образовательного процесса через Педагогический совет, Совет гимназии, Методический совет, Родительский комитет гимназии- интерната.

Заместители директора осуществляют оперативное управление образовательным процессом: выполняют информационную, оценочно-аналитическую, планово-прогностическую, организационно-исполнительскую, мотивационную, контрольно-регулирующую функции.

Формы самоуправления:

- Наблюдательный совет
- Совет гимназии- интерната
- Педагогический совет
- Методический совет
- Родительский комитет

Все перечисленные структуры совместными усилиями решают основные задачи образовательной организации и соответствуют Уставу МОАУ Башкирская гимназия- интернат им. М. С. Буракаевой с. Исянгулово .

Основные формы координации деятельности:

- план работы МОАУ Башкирская гимназия- интернат им. М. С. Буракаевой с. Исянгулово на год;
- годовой календарный график;
- план внутренней системы оценки качеством образования;
- план воспитательной работы гимназии- интерната;
- план методической работы гимназии- интерната;

Организация управления образовательной организации соответствует уставным требованиям.

#### **4. Содержание и качество подготовки обучающихся.**

Одним из направлений педагогического мониторинга, осуществляемого в гимназии-интернате, является отслеживание и анализ качества обучения, позволяющего выявить проблемные участки в работе педагогического коллектива с обучающимися и определить действия по их решению.

Всего в гимназии- интернате 14 класс-комплектов, из них в начальной школе – 4 класса-комплекта (59 учащихся), в среднем звене – 8 классов (156 учащихся) и в старших классах – 2 класса (25 учащихся). Средняя наполняемость классов – 19 человек. 96 учащихся проживает в интернате.

На I уровне обучения (2-4 классы) качество знаний на конец 2023 года составило 64 %. Успеваемость составляет 100 %. На II уровне обучения (5-9 классы) качество знаний составило 52 %. Успеваемость составляет 100 %. На III уровне обучения (10-11 классы) качество знаний составило 92 %.

Успеваемость составляет 100 %. Итого по гимназии-интернат качество знаний составило 57 %, успеваемость – 100% Отличников – 19 обучающихся (9 %).

### Итоговая аттестация (9 класс)

В 2022 – 2023 учебном году гимназию-интернат закончили – 19 девятиклассников. 19 учащихся успешно сдали ОГЭ по русскому языку, математике и по двум выбранным предметам. 5 учеников получили неудовлетворительный отметки по математике, один ученик- по географии. Результаты ОГЭ можно увидеть в следующей таблице:

Предмет	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость	Качество
Русский язык	8	7	4	0	100 %	79 %
Математика	0	4	10	5	74 %	21 %
Обществознание	0	10	6	0	100 %	63 %
Химия	0	3	0	0	100 %	100 %
Биология	0	2	0	0	100 %	100 %
География	1	2	3	1	86 %	43 %
Информатика	0	4	1	0	100 %	80 %
Родной язык	15	3	0	0	100 %	100 %

### Сравнительная таблица ОГЭ за 2021 – 2023 годы

Предмет	2020-2021 учебный год		2021-2022 учебный год		2022-2023 учебный год	
	Усп.	Кач.	Усп.	Кач.	Усп.	Кач.
Русский язык	100	65	100	74	100	79
Математика	91	88	96	91	74	21

Вывод: Из сравнительной таблицы видно, что качество знаний учащихся по русскому языку повысилось, а успеваемость и качество знаний по математике снизились.

### Итоговая аттестация (11 класс)

В 2022 – 2023 учебном году гимназию-интернат успешно закончили –10 одиннадцатиклассников, из них 4 (Галиянова Язгуль, Мухамедьянова Айгузель, Шахмухаметова Азалия, Юзыкаева Диана) получили аттестат с отличием и награждены медалью «За особые успехи в учении».

2020- 2021 учебный год	2021- 2022 учебный год	2022- 2023 учебный год
1	3	4

Все учащиеся были допущены к государственной итоговой аттестации и сдавали экзамены в форме ЕГЭ. Все полученные результаты экзаменов можно увидеть в следующей таблице:

	Сдавало			Средний балл по гимназии			Наивысший балл по гимназии		
	В 2020-2021 учебном году	В 2021-2022 учебном году	В 2022-2023 учебном году	В 2020-2021 учебном году	В 2021-2022 учебном году	В 2022-2023 учебном году	В 2020-2021 учебном году	В 2021-2022 учебном году	В 2022-2023 учебном году
Русск язык ЕГЭ	9	14	10	72	74	78	86	89	100
Русск язык ГВЭ	1	-	-	«4»	-	-	«4»	-	-
Матем (П)	4	6	5	46	67	67	68	90	78
Матем (Б)	-	8	5	-	«5»	«5»	-	«5»	«5»
Матем ГВЭ	1	-	-	«5»	-	-	«5»	-	-
Биолог	1	4	3	63	61	64	63	84	89
История	-	-	2	-	-	55	-	-	55
Обществ	4	7	5	63	64	69	70	88	77
Химия	1	2	2	49	75	82	49	88	91
Физика	4	3	3	39	69	60	60	95	81
Англ. язык	1	1	1	53	66	67	53	66	67

В начале учебного года в гимназии-интернате была разработана программа подготовки учащихся к государственной итоговой аттестации, которая является неотъемлемой частью образовательной программы. Особенности подхода к целям, структуре и содержанию ЕГЭ во многом определяют и особенности подготовки к нему всех участников образовательного процесса.

Главная задача: используя разнообразные методы и формы учебной и внеучебной деятельности, добиться значительного повышения уровня качества знаний учащихся по каждому предмету, делая акцент на целенаправленную подготовку к экзаменам в форме ЕГЭ.

Подготовка и проведение ЕГЭ в 2023 году были организованы в соответствии с планом-графиком по подготовке и проведению ЕГЭ. В течение всего учебного года велась работа следующего содержания:

- создана нормативно-правовая база по подготовке к ЕГЭ;

- сформирован банк данных на выпускников 11 классов;
- сформированы группы учащихся по предметам, выбранным для прохождения ЕГЭ;
- проведены пробные экзамены по математике, русскому языку, по всем выбранным предметам;
- всеми учителями используются демонстрационные версии КИМов по всем предметам.

В гимназии-интернате оформлены стенды для учащихся по подготовке к ЕГЭ, содержащие информацию следующего плана: Положение о форме проведения экзамена, основные экзаменационные вопросы, критерии оценивания, примерные работы по ЕГЭ, советы психолога, приказы, справочные материалы. Классными руководителями и администрацией гимназии- интерната в течение учебного года отслеживался выбор выпускниками экзаменов, проводились собеседования с учащимися с целью оказания помощи при выборе экзамена. В гимназии-интернате неоднократно проводились совещания при директоре по подготовке к ЕГЭ учащихся; в соответствии с графиком проводились родительские собрания, на которых знакомили родителей и учащихся с Положением об итоговой аттестации, сроками итоговой аттестации, правилами поведения во время экзамена, права и обязанности выпускников.

**Выводы:** стабильно высокие средние баллы ЕГЭ по русскому языку. В 2022-2023 учебном году 50 % учащихся получили высокие баллы (80 и выше), 1 ученица- стобалльница, учитель Ягафарова Г. А. В сравнении с прошлыми годами значительно высокие показатели по химии, обществознанию. В средние показатели внесли высокие баллы медалисты: Мухамедьянова Айгузель- по русскому языку 100 баллов, по химии 91 балл, по биологии- 89; Кинзябулатов Илдар по физике 81 балл.

**Выводы:** Одной из основных задач на 2022 – 2023 учебный год является детальный анализ результатов обучения и внешней оценки качества образовательных результатов в связи с необходимостью качественно планировать образовательную успешность обучающихся и критерии оценки знаний по предметам. Методически помочь решить эту задачу поможет изучение аналитических материалов государственной итоговой аттестации и нормативных документов ФГОС основного общего образования как источников информации о требованиях к образовательным результатам обучающихся. Это позволит продолжить работу по подготовке к реализации ФГОС основного общего и среднего общего образования.

Рекомендации:

По результатам единого государственного экзамена необходимо обратить внимание на следующие моменты:

- усилить работу педагогов, направленную на осознанный выбор профессионального самоопределения обучающихся, для целенаправленной подготовки к ЕГЭ;
- учителям – предметникам более тщательно подходить к оцениванию учащихся, исключив завышение отметок. На заседаниях методических объединений регулярно обсуждать результаты проводимых контрольных срезов и наметить пути ликвидации возникающих затруднений;
- руководителям МО обобщать и внедрять опыт учителей, учащиеся которых показывают стабильные и высокие результаты, в ходе государственной аттестации, проанализировать результаты государственной (итоговой) аттестации по своему предмету, выявив положительные и негативные моменты, наметить пути решения проблем; продолжать внедрять технологии, ориентированные на формирования навыков обучающихся к продуктивному чтению, самооценке, взаимооценке, развитию умения размышлять; проводить контрольные мероприятия с соблюдением процедуры ЕГЭ, ОГЭ и с использованием КИМов ЕГЭ и ОГЭ.

## **5. Организация учебного процесса.**

1.1. Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение Башкирская гимназия-интернат имени Буракаевой Марьям Сабирьяновны с.Исянгулово муниципального района Зианчуринский район Республики Башкортостан (далее – Учреждение) создана в соответствии с Гражданским кодексом Российской Федерации, Федеральным законом «Об автономных учреждениях» путем изменения типа существующего муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения башкирская гимназия – интернат с. Исянгулово муниципального района Зианчуринский район Республики Башкортостан на основании Постановления Администрации муниципального района Зианчуринский район Республики Башкортостан от 25 января 2011 г. , № 58.

Полное наименование: муниципальное общеобразовательное автономное учреждение Башкирская гимназия-интернат имени Буракаевой Марьям Сабирьяновны с. Исянгулово муниципального района Зианчуринский район Республики Башкортостан.

Сокращенное наименование: МОАУ Башкирская гимназия — интернат им. М. С. Буракаевой с. Исянгулово.

1.2. Организационно-правовая форма: общеобразовательное автономное учреждение.

1.3. Учредителем Учреждения является Администрация муниципального района Зианчуринский район Республики Башкортостан (далее – Учредитель).

В соответствии с лицензией МОАУ Башкирская гимназия - интернат им. М. С. Буракаевой с. Исянгулово осуществляет образовательную деятельность по общеобразовательным программам:

№ п/п	Наименование	Уровень	Нормативный срок освоения	Предельная численность контингента обучающихся
1	Начальное общее образование	начальное общее	4 года	80
2	Основное общее образование	основное общее	5 лет	115
3	Среднее общее образование физико-химического профиля	среднее общее	2 года	35

Образовательная деятельность МОАУ Башкирская гимназия - интернат им. М. С. Буракаевой с. Исянгулово направлена на реализацию Законов Российской Федерации, Республики Башкортостан, Приоритетного Национального проекта «Образование», Федеральных государственных образовательных стандартов, Федеральной, республиканской, муниципальной и гимназической программ развития образования.

Нормативно-правовая база МОАУ Башкирская гимназия - интернат им. М. С. Буракаевой с. Исянгулово в полной степени обеспечивает регламентацию деятельности гимназии-интерната и содержит основные нормативно-организационные документы: Устав, локальные акты, регламентирующие отдельные стороны деятельности, учебный план, штатное расписание.

Устав МОАУ Башкирская гимназия- интернат им. М. С. Буракаевой с. Исянгулово утвержден учредителем Администрацией муниципального района Зианчуринский район Республики Башкортостан.

Устав гимназии- интерната содержит следующие разделы:

1. Общие положения
2. Цели, задачи образовательной организации
3. Содержание и структура образовательного процесса.
4. Прием в образовательную организацию.
5. Образовательный процесс образовательной организации.
6. Права и обязанности образовательных отношений, работников образовательной организации.
7. Имущество и средства образовательной организации.



8. Управление образовательной организацией.
9. Порядок реорганизации и ликвидации образовательной организации.
10. Порядок внесения изменений в Устав.
11. Локальные и нормативные акты образовательной организации.

Ведётся системная работа по локальным актам. Локальными актами, разработанными гимназией-интернатом самостоятельно, регламентируются такие направления деятельности, как учебная, воспитательная, методическая, административная. Администрация учреждения определилась в необходимом количестве локальных актов, исходя из особенностей учреждения, сложившейся практики работы, установившихся традиций. Действующие локальные акты позволяют администрации регламентировать деятельность учреждения.

На основании положений Устава разработаны локальные акты:

положения:

- о Педагогическом совете;
- о Совете гимназии-интерната;
- о Научно- методическом совете;
- о Родительском комитете класса;
- об Интернате;
- о Научном обществе обучающихся;
- о Летнем оздоровительном лагере;
- о Библиотеке и правилах пользования библиотекой;
- о Дежурстве по гимназии- интернату;
- о Дежурном администраторе;
- о Методических объединениях учителей предметников;
- о Смотре учебных кабинетов, лабораторий, мастерских;
- о Социально-психологической службе;
- о Классном руководителе;
- о Бракеражной комиссии ;
- об Организации работы по охране труда и безопасности образовательного процесса;
- о Порядке обучения по охране труда и проверке знаний требований охраны труда;
- о Предметной декаде;
- о Постановки обучающихся на внутришкольный учет;
- об Аттестационной (экзаменационной) комиссии;
- о Школьном туре всероссийских предметных олимпиад;
- о Физико-химическом профильном классе;
- о Промежуточной аттестации обучающихся;
- о Порядке систематизации и хранения аттестационного материала;

- об Оплате труда работников;
  - о Порядке установлении иных стимулирующих выплат;
  - об Оказании материальной помощи работникам;
  - об Информационном центре;
  - о Сайте гимназии-интерната;
  - об Общем собрании трудового коллектива;
  - об Организации питания учащихся;
  - о Форме гимназиста;
  - о Комиссии по охране труда;
  - о Совете учащихся гимназии- интерната;
  - о Совете профилактики правонарушений;
  - о Классном уголке;
  - о Едином требовании по ведению тетрадей, дневников учащихся;
  - о Внутрешкольном контроле;
  - о Наркологическом посте;
  - о Комиссии по сверке отметок в аттестатах выпускников;
  - о Дополнительном образовании детей;
  - об Обязательных формах документации педагога дополнительного образования;
  - о Портфолио ученика;
  - о Портфолио педагога;
- правила:
- внутреннего трудового распорядка;
  - о приеме, перевода и отчисления обучающихся;
  - поведения для обучающихся;
  - пользования сотовыми телефонами.

Уставом гимназии-интерната регламентированы права и свободы обучающихся ОО, предусмотренные Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 г., в том числе право родителей (законных представителей) на ознакомление с Уставом образовательного учреждения, лицензией на право ведения образовательной деятельности, свидетельством о государственной аккредитации.

В Уставе отражены правила и порядок приема в ОО, что соответствует Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст.16), право граждан РФ на получение обязательного бесплатного среднего общего образования (условия, основания и порядок приема в ОО, перечень документов, представляемых при приеме в ОО).

В Уставе в полной мере отражена специфика ОО, Уставные цели МОАУ Башкирская гимназия-интернат им. М. С. Буракаевой с.Исянгулово соответствуют Типовому положению об общеобразовательном учреждении.

В Уставе отражена ответственность образовательной организации за жизнь и здоровье обучающихся, реализация его конституционного права на получение бесплатного образования в пределах федеральных государственных образовательных требований, а также обязанность образовательной организации обеспечить обучающимся условия для обучения, что соответствует Типовому положению об общеобразовательном учреждении.

В МОАУ Башкирская гимназия- интернат им. М. С. Буракаевой с. Исянгулово соблюдается порядок принятия и утверждения, введение в действия локальных актов, разработанных ОО самостоятельно: локальные акты утверждаются директором, что соответствует Уставу.

Деятельность МОАУ Башкирская гимназия-интернат им. М. С. Буракаевой с. Исянгулово соответствует Уставу и в полной мере отражена в приказах по основной деятельности, в протоколах таких органов самоуправления, как совет гимназии, методический совет, педагогический совет, родительский комитет, в документации по внутришкольному контролю все органы школьного самоуправления осуществляют свою деятельность на основании соответствующих локальных актов.

Анализ показал, что изданные по МОАУ Башкирская гимназия-интернат им. М. С. Буракаевой с. Исянгулово приказы по основной деятельности охватывают все направления деятельности гимназии-интерната (учебная, воспитательная, методическая, административная и др.). Время вступления приказов в силу соответствует планам и графикам работы гимназии-интерната по различным направлениям деятельности. Принятые управленческие решения обоснованы и правомерны.

Нарушения прав обучающихся при приеме, переводе в другую ОО, при выборе формы обучения не зарегистрированы.

Вывод: анализ организационно-правового обеспечения образовательной деятельности гимназии-интерната, осуществлённый на основе имеющейся нормативно-правовой документации, позволяет сделать вывод о её соответствии действующему законодательству, нормативным положениям.

### **Научно-методическая работа**

#### **Цели:**

1. Оценить уровень методической работы в гимназии-интернате.
2. Выявить фактическую роль методической службы в профессиональном росте педагогов.
3. Выявить положительные стороны и негативные результаты работы педагогического коллектива за истекший период.

## **Методы:**

- собеседование с руководителями (председателями) методических объединений,
- анализ протоколов заседаний методических объединений,
- собеседования с учителями.
- наблюдение и контроль.

Аналізу были подвергнуты деятельность следующих методических объединений: учителей начальных классов, учителей естественно-математического цикла, классных руководителей и воспитателей, учителей социально-гуманитарного цикла, учителей русского языка и литературы, башкирского языка и литературы, учителей эстетического цикла.

## **Установлено:**

1. Все методические объединения имеют годовые планы работ и проводят свои заседания не реже чем один раз в четверть.
2. В соответствии с планом работы гимназии-интерната в течение учебного года были проведены тематические педсоветы.
3. В соответствии с планами изучается опыт работы вновь назначенных учителей и педагогов - специалистов, анализируются результаты контрольных работ всех видов.
4. Проведены заседания Методического Совета.
5. Под руководством руководителей методических объединений и учителей гимназии-интерната проведены предметные декады согласно утвержденному графику.
6. Проведены I и II этапы Всероссийских олимпиад школьников по образовательным дисциплинам.
7. Учителями составлены рабочие программы и календарно-тематические планы по предметам, которые были рассмотрены на заседаниях МО, согласованы заместителем директора по УВР и утверждены директором.
8. Заместителем директора по УВР проводились оперативные совещания по вопросам:
  - инструктаж по ведению классного журнала;
  - о требованиях к составлению рабочей программы и календарно-тематического плана учителя;
  - ознакомление с Учебным планом гимназии-интерната на 2022 – 2023 учебный год, Основной образовательной программой среднего общего образования гимназии-интерната на 2022-2023 годы;
  - об аттестации педагогических работников в 2022 – 2023 уч. году;
  - о курсовой подготовке в 2022 – 2023 уч. году;
  - об организации предпрофильной подготовки и профильных

- классов;
- организации и проведения ГИА в 9, 11-х классах.

### **Анализ методической работы.**

#### **Цели проверки:**

1. Оценить уровень методической работы в гимназии-интернате.
2. Выявить фактическую роль методической службы в профессиональном росте педагогов.
3. Выявить положительные стороны и негативные результаты работы педагогического коллектива за истекший период.

#### **Методы:**

- собеседование с руководителями (председателями) методических объединений,
- анализ протоколов заседаний методических объединений,
- собеседования с учителями.
- наблюдение и контроль.

Проверке были подвергнуты следующие методические объединения: учителей начальных классов, учителей естественно-математического цикла, классных руководителей и воспитателей, учителей социально-гуманитарного цикла, учителей русского языка и литературы, башкирского языка и литературы, учителей эстетического цикла.

#### **Проверкой установлено:**

1. Все методические объединения имеют годовые планы работ и проводят свои заседания не реже чем один раз в четверть.
2. В соответствии с планом работы гимназии-интерната в течение учебного года были проведены тематические педсоветы:

<b>№</b>	<b>Наименование педсовета</b>	<b>Вопросы</b>
1	«Преемственность между начальной и основной школой»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Итоги и выводы по классно-обобщающему контролю в 5-х классах</li> <li>2. Сравнительный анализ мониторинговых работ по русскому языку и математике</li> <li>3. Сравнительный анализ успеваемости обучающихся</li> <li>4. Результаты психолого-педагогических исследований, сформированности УУД Проблемы и пути их решения.</li> </ol>
2	«Методы, формы и приемы повышения мотивации учебной деятельности школьников»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Итоги работы аттестуемой комиссии.</li> <li>2. Презентации учителей.</li> </ol>
3	«Формирование ключевых	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Роль МО классных руководителей в</li> </ol>

компетенций в системе воспитательной работы класса, гимназии-интерната»	вопросе духовного и нравственного воспитания. 2. Формирование нравственных качеств обучающихся и просветительская работа с родителями в плане духовного воспитания человека.
---	---

3. В соответствии с планами изучается опыт работы вновь назначенных учителей и педагогов - специалистов, анализируются результаты контрольных работ всех видов.
4. Проведены заседания Методического Совета.
5. Под руководством руководителей методических объединений и учителей гимназии-интерната проведены предметные декады и предметные месячники согласно утвержденному графику.
6. Проведены I и II этапы Всероссийских олимпиад школьников по образовательным дисциплинам.
7. Учителями составлены рабочие программы и календарно-тематические планы по предметам, которые были рассмотрены на заседаниях МО, согласованы заместителем директора по УВР и утверждены директором.
8. Заместителями директора по УВР, НМР проводились оперативные совещания по вопросам:
  - инструктаж по ведению классного журнала;
  - о требованиях к составлению рабочей программы и календарно-тематического плана учителя;
  - об аттестации педагогических работников в 2023-2024 уч. году;
  - о курсовой подготовке в 2023-2024 уч. году;
  - об организации предпрофильной подготовки и профильных классов;
  - организации и проведения ГИА в 9, 11-х классах.

## Работа с педагогическими кадрами

Учебно-воспитательный процесс в гимназии-интернате осуществляют 34 педагогических работника. Из них 4 входят в состав администрации: Садыкова Э.Г. – директор, Ягафарова Г.А.– заместитель директора по УВР, Мухамедьянова А. У. - заместитель директора по НМР, Султанова Р.А. – заместитель директора по ВР.

### *Квалификационная категория*

Квалификационная категория	Количество педагогов	%
Высшая	23	68
Первая	8	26
Соответствие занимаемой должности	-	-
Молодой специалист	-	-
Без квалификационной категории	3	6

### *Образовательный состав педагогического коллектива МОАУ Башкирской гимназии-интернат им. М. С. Буракаевой с.Исянгулово*

Образовательный уровень	Количество педагогов	%
Высшее образование	34	97
Среднее специальное образование	1	1

### *Мониторинг педагогического коллектива МОАУ Башкирской гимназии-интернат им.М. С. Буракаевой с.Исянгулово по стажу работу (на начало учебного года):*

Педагогический стаж	Количество педагогов
До 3-х лет	1
5 -10 лет	1
10-15 лет	8
15- 20 лет	13
свыше 20 лет	11

### *Повышение квалификации педагогических кадров*

Все педагогические работники прошли курсы повышения квалификации. Классные руководители, воспитатели прошли курсы по оказанию первой медицинской помощи. Воспитатели прошли КПК по сопровождению обучающихся.

## Работа с обучающимися

**Задачи:** Освоение эффективных форм организации образовательной деятельности учащихся. Выявление и накопление успешного опыта работы педагогов в данном направлении.

В начале учебного года каждым учителем-предметником был составлен план работы с сильно и слабо мотивированными к учебе учащимися. Согласно плану велись дополнительные занятия.

### Результаты ВОШ.

#### **Победители и призеры регионального уровня ВОШ, Межрегиональной олимпиады по башкирскому языку и литературе, Региональной олимпиады по ИКБ**

№	Предмет	Статус	ФИ учащегося	Класс	ФИО руководителя
1	Литература	победитель	Тулибаева Г.	10	Идрисова Р. В.
2	Право	призер	Габбасова Н.	9	Халитова А. Г.
3	ИКБ	победитель	Вагапова Г.	10	Уразаева А. М.

#### **Призеры Заключительного этапа Региональной олимпиады на кубок им. Ю. А. Гагарина**

№	Предмет	Статус	ФИ учащегося	Класс	ФИО руководителя
1	Башкирский язык	призер	Елкибаев И.	8 а	Исмагилова Г. И.
2	Биология	призер	Елкибаев И.	8 а	Абдуллина М. Б.

#### **Федеральная Северо-восточная олимпиада**

№	Предмет	Статус	ФИ учащегося	Класс	ФИО руководителя
1	Башкирский язык	победитель	Исянчурина А.	9	Исмагилова Г. И.
2	Башкирский язык	призер	Елкибаев И.	8 а	Исмагилова Г. И.
3	Химия	призер	Азнагулов Д.	8 а	Бикбаева Л. К.
4	Химия	призер	Шахмухаметов И.	8 а	Бикбаева Л. К.



### Заключительный этап Акмуллинской олимпиады

№	Предмет	Статус	ФИ учащегося	Класс	ФИО руководителя
1	Башкирский язык	призер	Азнагулов Д.	8 а	Исмагилова Г. И.
2	Башкирский язык	призер	Хасанова К.	8 а	Исмагилова Г. И.

### Олимпиада по ИКБ, проводимая Министерством культуры РБ

№	Предмет	Статус	ФИ учащегося	Класс	ФИО руководителя
1	ИКБ	Лауреат 1 степени	Вагапова Г.	10	Уразаева А. М.

### Победители и призеры муниципального уровня ВсОШ, Межрегиональной олимпиады по башкирскому языку и литературе, Региональной олимпиады

№	Предмет	Статус	ФИ учащегося	Класс	ФИО руководителя
1	Русский язык	призер	Мухамедьянова А.	11	Ягафарова Г. А.
2	Литература	призер	Исянчурина А.	9	Идрисова Р. В.
3	Литература	победитель	Тулибаева Г.	10	Идрисова Р. В.
4	Литература	призер	Юзыкаева Д.	11	Ягафарова Г. А.
5	Английский язык	призер	Давлетбаев Ф.	9	Махиянова Г. Д.
7	Английский язык	призер	Кувандыкова Э.	11	Махиянова Г. Д.
8	Биология	призер	Елкибаев И.	8 а	Абдуллина М. Б.
9	Биология	победитель	Усманова Л.	9	Абдуллина М. Б.
10	Физическая культура	призер	Муртазин Р.	7	Хасанов Я. Я.
11	Физическая культура	победитель	Кувандыкова Ф.	8 а	Хасанов Я. Я.
12	Физическая культура	призер	Гафаров В.	9	Хасанов Я. Я.
13	ОБЖ	призер	Елкибаев М.	9	Саматов Ю. Ф.
14	ОБЖ	призер	Азнагулов Айгиз	11	Саматов Ю. Ф.
15	География	призер	Давлетбаев Ф.	9	Байгильдина Л. Я.
16	Право	призер	Габбасова Н.	9	Халитова А. Г.
17	Право	призер	Ямгурова А.	10	Халитова А. Г.
18	Башкирский язык	победитель	Елкибаев И.	8 а	Исмагилова Г. И.

	и литература				
19	Башкирский язык и литература	призер	Тулибаева Г.	10	Давлетбаева К. М.
20	Башкирский язык и литература	призер	Шахмухаметова А.	10	Давлетбаева К. М.

### Результаты конференций, конкурсов.

Ф.И.О. класс	Уровень (Всероссийский, Межрегиональный, Региональный)	Статус участие (участник или призер)	Название олимпиады	Федеральный перечень олимпиад под каким номером входит (если есть ставим номер, если нет, тогда этот столбец не заполняется)
<b>Научно-практические конференции</b>				
Тулибаева Гульназ, 10 кл	Давлетбаева К.М.	Всероссийский	Победитель	Всероссийская дистанционная олимпиада по журналистике среди обучающихся 10-11 классов общеобразовательных организаций и студентов среднеспециальных профессиональных заведений
Шахмухаметова Азалия, 11 кл	Давлетбаева К.М.	Всероссийский	Призеры	Всероссийская дистанционная олимпиада по журналистике среди обучающихся 10-11 классов общеобразовательных организаций и студентов среднеспециальных профессиональных заведений
Хамидуллина Фадис, 11 кл	Давлетбаева К.М.	Всероссийский	Призеры	Всероссийская дистанционная олимпиада по журналистике среди обучающихся 10-11 классов общеобразовательных организаций и студентов среднеспециальных профессиональных заведений
Азнагулов Айгиз, 11 кл	Давлетбаева К.М.	Всероссийский	Призеры	Всероссийская дистанционная олимпиада по журналистике среди обучающихся 10-11 классов

				общеобразовательных организаций и студентов среднеспециальных профессиональных заведений	
Кувандыкова Эльза, 11 кл	Давлетбаева К.М.	Всероссийский	Призеры	Всероссийская дистанционная олимпиада по журналистике среди обучающихся 10-11 классов общеобразовательных организаций и студентов среднеспециальных профессиональных заведений	
Адигамова Адиля, 11 кл	Давлетбаева К.М.	Всероссийский	Призеры	Всероссийская дистанционная олимпиада по журналистике среди обучающихся 10-11 классов общеобразовательных организаций и студентов среднеспециальных профессиональных заведений	
Кинзябулатов Илдар, 11 кл	Давлетбаева К.М.	Всероссийский	Призеры	Всероссийская дистанционная олимпиада по журналистике среди обучающихся 10-11 классов общеобразовательных организаций и студентов среднеспециальных профессиональных заведений	
Галиянова Язгуль, 11 кл	Давлетбаева К.М.	Всероссийский	Призеры	Всероссийская дистанционная олимпиада по журналистике среди обучающихся 10-11 классов общеобразовательных организаций и студентов среднеспециальных профессиональных заведений	
Канчурина Нургуль, 11 кл.	Давлетбаева К.М.	Всероссийский	Призеры	Всероссийская дистанционная олимпиада по журналистике среди обучающихся 10-11 классов общеобразовательных организаций и студентов среднеспециальных профессиональных заведений	

Елкибаев Искандер, 8А кл	Исмагилова Г.И.	Республиканский	Призер	Интернет-олимпиада «Героям Отечественной войны 1812 года посвящается»	Приказ МОиН РБ № 2109 от “29” августа 2022года
Азнабаев Дарислам, 5А кл.	Кунсбаева Н.М.	Межрегиональный	Призер	НПК по краеведению, посвященная 112-й Башкирской кавалерийской дивизии среди обучающихся общеобразовательных учреждений РБ и субъектов РФ	Приказ МОиН РБ № 2109 от “29” августа 2022года
Галиянова Ильзида, 8А кл.	Мухамедьянова А.У.	Межрегиональный	Призер	“IV Щербаковские чтения”	Приказ МОиН РБ № 2109 от “29” августа 2022года
Исянчурина Айгиза, 9 кл.	Исмагилова Г.И.	Межрегиональный	Призер	“Мустаевские чтения”	
Мулюкова Самира, 8Б кл.	Давлетбаева К.М.	Республиканский	Победитель	“Мажитовские чтения”, посвященная 90-летней годовщине со дня рождения А.Н.Мажитова	Приказ МОиН РБ № 2109 от “29” августа 2022года
Хасанова Диана, 9 кл.	Исмагилова Г.И.	Республиканский	Призер	«XIV Киекбаевские чтения», посвященный Международному дню родного языка и 110-летию со дня рождения выдающегося ученого, доктора филологических наук, профессора Джалиля Киекбаева	Приказ МОиН РБ № 2109 от “29” августа 2022года
Акьюлов Салават, 5А кл.	Исмагилова Г.И.	Республиканский	Призер	«XIV Киекбаевские чтения», посвященный Международному дню родного языка и 110-летию со дня рождения выдающегося ученого, доктора филологических наук, профессора Джалиля Киекбаева	Приказ МОиН РБ № 2109 от “29” августа 2022года

Асылгужина Гульзифа, 6б кл Хасанова Регина, 6Б кл Муртазин Рамис, 7 кл	Айдашева Ю.М. Тукумбетов Ф.Г.	Республиканский	Призер	«Назаровские чтения»	Приказ МОиН РБ № 2109 от «29» августа 2022года
Шахмухаметова Азалия, 11 кл.	Уразаева А.М.	Республиканский	Призер	«Назаровские чтения»	Приказ МОиН РБ № 2109 от «29» августа 2022года
Асылгужина Гульзифа, 6б кл.	Айдашева Ю.М.	Республиканский	Призер	Республиканский конкурс научно-исследовательских работ и проектов обучающихся школ и колледжей «Ғилем»	
Кувандыкова Эльза, 11 кл.	Уразаева А.М.	Республиканский	Призер	Республиканский конкурс научно-исследовательских работ и проектов обучающихся школ и колледжей «Ғилем»	
Назарова Динара, 4 кл	Исакаева Э.К.	Республиканский	Призер	«Халиковские чтения»	Приказ МОиН РБ № 2109 от «29» августа 2022года
Сабиров Ильшат	Уразаева А.М.	Республиканский	Призер	«Искужинские чтения», посвященная 95-летию со дня рождения педагога-просветителя М.Искужина и Году культурного наследия народов России	Приказ МОиН РБ № 2109 от «29» августа 2022года
Вагапова Гузелия, 10 кл	Итбаева Г.М.	Республиканский	Победитель	«Рахимовские чтения»	

Ильясова Рузиля, 86 кл.	Кусякова Г.Р.	Республиканский	Призер	«Рахимовские чтения»	
Ильясова Рузиля	Кидрасова Г.Ф.	Заочный региональный этап Всероссийского конкурса АгроНТИ-2023	Победитель Участник очного этапа	Заочный региональный этап Всероссийского конкурса АгроНТИ-2023	Приказ МОиН РБ № 2109 от “29” августа 2022года
Мусина Гульфия	Кидрасова Г.Ф.	Заочный региональный этап Всероссийского конкурса АгроНТИ-2023	Победитель Участник очного этапа	Заочный региональный этап Всероссийского конкурса АгроНТИ-2023	Приказ МОиН РБ № 2109 от “29” августа 2022года
Ганиева Алия	Абдуллина М.Б.	Заочный региональный этап Всероссийского конкурса АгроНТИ-2023	Победитель Участник очного этапа	Заочный региональный этап Всероссийского конкурса АгроНТИ-2023	Приказ МОиН РБ № 2109 от “29” августа 2022года

**Вывод:** результаты участия наших ребят в различных интеллектуальных конкурсах, научно-практических конференциях наглядно демонстрируют эффективность работы педагогического коллектива в данном направлении. По итогам 2022 – 2023 учебного года имеем хорошие результаты, процент участия остаётся на достаточно высоком уровне на протяжении многих лет. Наибольших результатов в этой деятельности добились такие педагоги, как: Давлетбаева К.М., Айдашева Ю.М., Уразаева А.М., Исмагилова Г.И.

## **Приоритетные направления методической работы на 2024 учебный год:**

1. Повышение квалификации педагогических работников через аттестацию, взаимопосещение уроков, обучение на курсах, участие в семинарах, обобщение и распространение передового педагогического опыта.

Задачи :

- Создать систему деятельности гимназии-интерната, обеспечивающую профессиональный рост педагогов, включение его в инновационные процессы гимназии-интерната.
  - Продолжить работу по организации обучения в условиях перехода на федеральные государственные образовательные стандарты на основе ЭОР.
  - Планировать внеурочную деятельность учителей и учащихся для качественной подготовки участников олимпиад, творческих конкурсов, конкурсов научно-исследовательских работ.

### **Воспитательная работа**

Главная цель программы воспитания - создание условий для личностного развития обучающихся, формирования системных знаний о различных аспектах развития России и мира, которое проявляется в усвоении основных норм поведения в обществе, в котором мы живём; в развитии социально значимых отношений обучающихся и ценностного отношения к семье, труду, Отечеству, природе, миру, знаниям, культуре, окружающим людям и самим себе; в приобретении опыта осуществления социально значимых дел, направленных на заботу о своей семье, на пользу родному селу и стране, трудового опыта, опыта выражения собственной гражданской позиции. Цель воспитательной работы гимназии –интернат на 2022-2023 учебный год -формирование у обучающихся духовно-нравственных ценностей, способности к осуществлению ответственного выбора собственной индивидуальной образовательной траектории, способности к успешной социализации в обществе.

Реализация цели проводилась по направлениям (модулям программы воспитания) и выполнению календарного плана воспитательной работы гимназии –интернат на 2022/2023 учебный год.

#### **1. Модуль «Классное руководство»**

Классные руководители 1-11 классов выполняют функциональные обязанности в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Методическими рекомендациями органам исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющим государственное управление в сфере образования, по



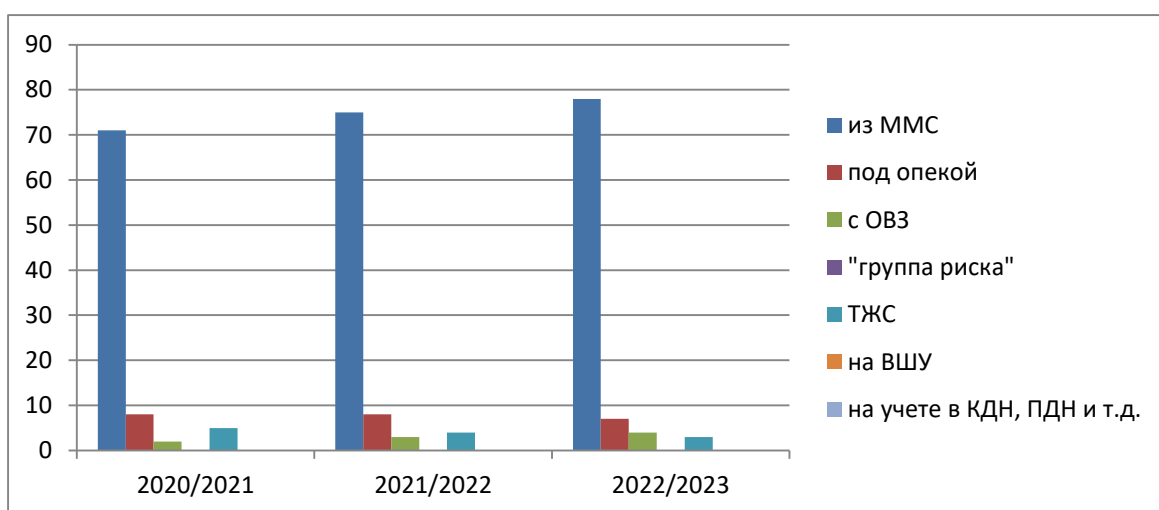
организации работы педагогических работников, осуществляющих классное руководство в общеобразовательных организациях (Письмо Министерства просвещения РФ от 12 мая 2020 г. №ВБ-1011/08 «О методических рекомендациях»), Уставом гимназии-интернат, реализуют программу воспитания гимназии-интернат.

Круг обязанностей опирается на блоки – организация деятельности классного коллектива; организация учебной работы класса и отдельных учащихся; организация внеучебной жизни; изучение личности и коррекция в воспитании обучающихся, работа с родителями обучающихся.

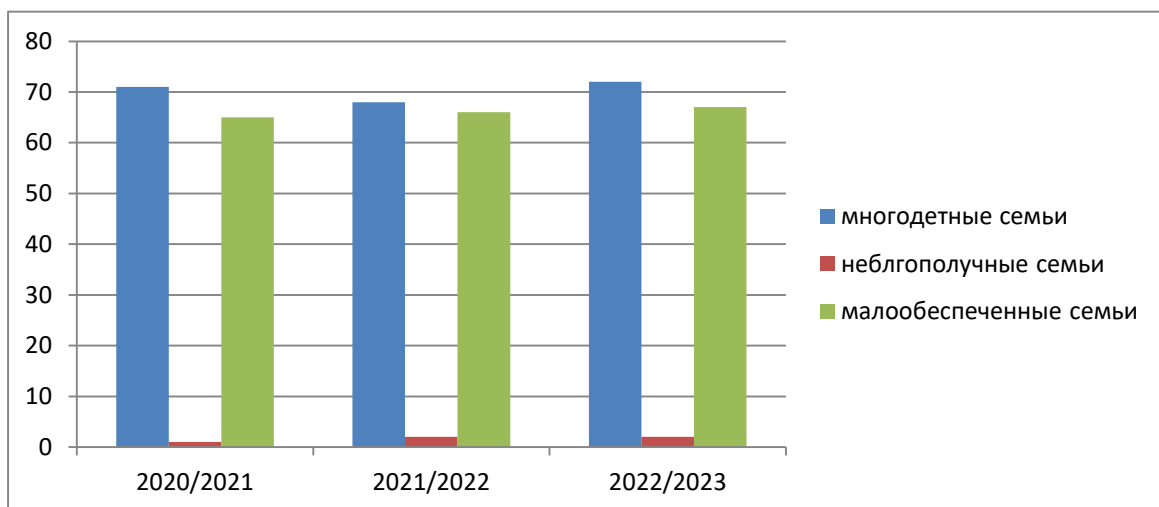
В гимназии –интернат воспитательную деятельность осуществляют заместитель директора по воспитательной работе, Советник директора по воспитательной работе, 14 классных руководителей, 6 воспитателей и педагог-психолог .

Показатели оценки	Содержание оценки
Нормативно-правовое обеспечение воспитательного процесса	Полностью регламентированы все стороны воспитательного процесса в классных коллективах. У каждого классного руководителя имеются локальные акты, обеспечивающие деятельность классных руководителей
Планирование воспитательной деятельности в классном коллективе	Воспитательная деятельность в каждом классе планируется на основе анализа воспитательной работы. У каждого классного руководителя имеется план воспитательной работы.

### Динамика негативных проявлений Обучающиеся



### Семьи

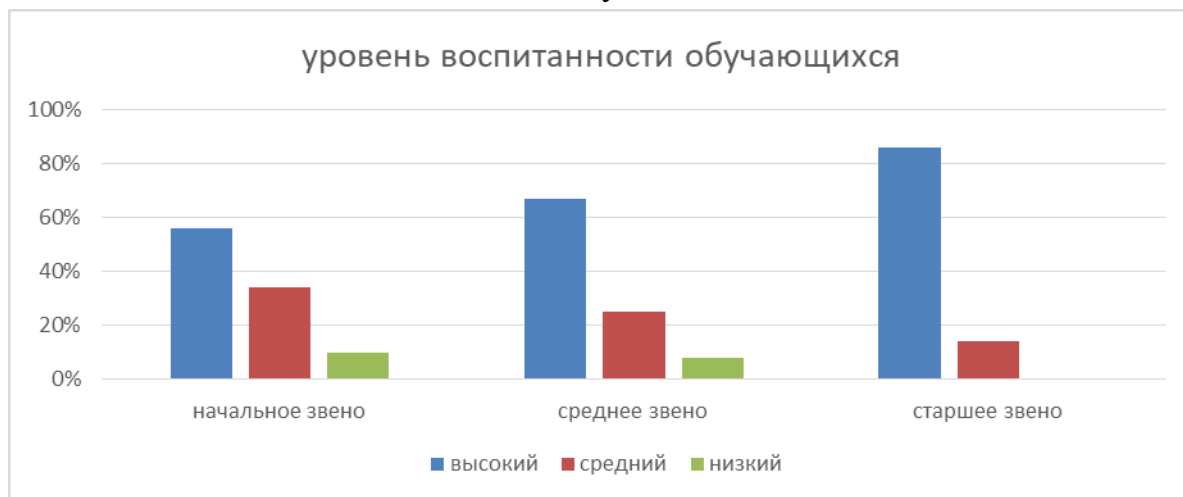


### Участие обучающихся в конкурсах разного уровня Формы наставничества, реализуемые в гимназии-интернат

№	Модель наставничества	Содержание деятельности	Участники
1	«учитель-учитель»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- работа по оформлению классной документации (личных дел, электронного журнала);</li> <li>- совещания при заместителе директора «О работе классного руководителя»;</li> <li>- посещение уроков, классных часов;</li> <li>- мониторинг достижения планируемых результатов программы воспитания и социализации обучающихся;</li> <li>- круглый стол «Деструктивное поведение подростков», «Я - классный руководитель»;</li> <li>-обсуждение методической, педагогической литературы, распространение опыта работы на заседании МО классных руководителей и воспитателей.</li> </ul>	Классные руководители
2	«учитель-ученик»	<p>Курс внеурочной деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проектная деятельность (4-11 классы);</li> <li>- работа объединений дополнительного образования;</li> <li>- работа с обучающимися, состоящих в « списке детей требующих особого внимания»</li> <li>- проведение профилактических бесед, лекций с приглашением специалистов</li> </ul>	Классные руководители, обучающиеся 1-11 классов

3	«ученик-ученик»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- работа ученического самоуправления по уровням (классное самоуправление, общешкольное самоуправление);</li> <li>- работа отряда ЮИД, ДЮП, волонтеров «Доброта», Юнармии, шефская работа.</li> <li>- участие обучающихся 5-6 классов в работе лагеря с дневным пребыванием детей «Йяйляу» в роли вожатых</li> </ul>	СО «Курултай» ДОО «Карлугастар», отряд ЮИД, ДЮП, волонтеры «Доброта», Юнармия
---	-----------------	--	---

**Результаты мониторинга уровня воспитанности обучающихся за 2022/2023 учебный год:**



## 2. Модуль «Школьный урок»

### Результаты педагогических наблюдений:

На уроках соблюдаются требования СП и СанПин в целях сохранения здоровья учеников: производится ежедневная уборка кабинетов, в целях предотвращения заболеваний в кабинетах работают по графику рециркуляторы, на переменах производится проветривание кабинетов, проводятся подвижные физкультминутки, физминутки для глаз, в ходе уроков педагоги обращают внимание на осанку учащихся, рассадка в соответствии с физическими особенностями обучающихся.

Уроки соответствуют требованиям ФГОС:

- ориентированы на стандарты нового поколения (учащиеся самостоятельно осуществляют постановку целей и задач, учитель с помощью наводящих вопросов помогает верно сформулировать практические цели);
- развитие УУД (учащиеся самостоятельно составляют план, оценивают результат своей работы, извлекают информацию из различных источников, анализируют, классифицируют, сравнивают, четко формулируют свою позицию, способны к пониманию других, к сотрудничеству. Учащиеся ориентируются в системе ценностей, оценивают поступки);
- применение современных технологий (ИКТ, исследовательской, проектной).

Педагоги на уроках используют нестандартные ситуации, грамотно сочетают различные формы работы, формируют проблемные ситуации.

Педагоги гимназии -интернат используют вариативные формы организации взаимодействия между учениками: интеллектуальные соревнования, мозговой штурм, викторины, игры и т.д.

Все педагоги гимназии-интерната следят за внешним видом, соблюдают правила этикета. Ученики гимназии-интернат посещают уроки в школьной форме принятой Положением, с учащимися посещающих уроки в одежде, не соответствующей требованиям делового стиля и их родителями ведётся разъяснительная работа. Проводятся рейды Совета обучающихся по проверке внешнего вида обучающихся .

Содержание урока развивает самостоятельность, познавательную активность, с помощью созданий ситуаций для применения собственного жизненного опыта обучающихся, взаимосвязь теории и практики. Урок соответствует требованиям образовательной программы, содержание урока правильно освещено с научной точки зрения. На уроках присутствует межпредметная связь, связь нового и ранее изученного материала, большое место имеет региональный компонент.

Учебная и воспитательная деятельности соответствует учёту индивидуальных особенностей, формирует интеллектуальный фонд, соответствует принципам развивающего обучения. Педагоги используют исследовательские задания, в которых необходимо доказать утверждение, найти причины, привести аргументы, сравнить информацию, найти ошибки. Для получения новых знаний учителя используют методы: опыты, сравнения, наблюдения, поиск информации, ведётся учет принципа дифференцированного обучения: наличие заданий разного уровня сложностей.

Учителя на уроках используют демонстрационные, наглядные материалы с целью мотивации, иллюстрации информационных выкладок, решения поставленных задач.

Большинство педагогов демонстрируют навыки профессиональной деятельности: проводят на педагогических советах, на совещаниях РМО мастер-классы, обмен опытом, печатаются в сети Интернет и СМИ, принимают активное участие в разработке уроков с детьми ОВЗ, работают с применением дистанционных технологий. Организуют обучение на платформе «Яндекс-учебник», «Учи.ру», «РЭШ». Педагоги всегда доводят объяснения до логического завершения, предъявляют разумные требования, адекватно решают нестандартные ситуации урока.

Воспитательная цель урока у 100% педагогов – формирование навыков, убеждений, чувств, профессионально-значимых психологических и социально-психологических качеств личности (интеллектуальных, нравственных, эмоционально- волевых). «Урок - важнейшая организационная форма процесса познания мира учащимися. От того, как дети познают мир, какие убеждения

формируются у них, зависит весь строй их духовной жизни. Но познание мира не сводится только к усвоению знаний...» (Сухомлинский В.А.)

### 3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Внеурочная деятельность реализуется в 1-11 классах по направлениям:

- общеинтеллектуальное,
- общекультурное,
- духовно-нравственное,
- спортивно-оздоровительное, социальное.

Часть реализуемых программ ВУД обязательна для всех обучающихся, часть обучающиеся посещают по выбору.

Курсы внеурочной деятельности для уровня НОО

Направления внеурочной деятельности	Вид курсов ВД	Программа курса
Спортивно-оздоровительное направление	Системные внеурочные занятия	Классные часы и другие внеклассные мероприятия
	Несистемные внеурочные занятия	- Спортивно-оздоровительные мероприятия в рамках проектов «Урок здоровья» «Неделя здоровья», «День здоровья»; - Спортивные соревнования в рамках проекта «Здоровое поколение», «веселые старты», лыжные гонки ; - Акция «За здоровый образ жизни»; - Акция «Спорт – альтернатива пагубным привычкам»; - Конкурс рисунков «Мы выбираем здоровье», конкурс агитационной листовки «Нет вредным привычкам!» - СОИ «Защитники, вперед!»
Общекультурное направление	Системные внеурочные занятия	Классные часы и другие внеклассные мероприятия, мероприятия по проекту «Урал батыр мэкэтэбе» КВД «Хореография», «Хор»
	Несистемные внеурочные занятия	Общешкольные праздники: - «День знаний», «День пожилого человека», «День учителя», «День матери», «Новогодний калейдоскоп», День родных языков, День национального костюма и другие; - международные, региональные, и районные конкурсы и фестивали детского творчества; - посещение тематических выставок, музея, библиотек, художественных мастерских
Социальное направление	Системные внеурочные	Мероприятия классных активов ученического самоуправления

	занятия	
	Несистемные внеурочные занятия	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Районные конкурсы для детей с ОВЗ;</li> <li>- Общешкольные сборы;</li> <li>- Выпуск праздничных газет;</li> <li>- Акция «Кормушка», «Кленовый лист», «Скворечник»</li> <li>- Трудовые десанты</li> </ul>
Обще-интеллектуальное направление	Системные внеурочные занятия	КВД «Смысловое чтение»
		КВД «Математика и конструирование»
		КВД «Шашки», «Шахматы»
	Классные часы и другие внеклассные мероприятия	
	Несистемные внеурочные занятия	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Всероссийская олимпиада школьников;</li> <li>- Олимпиада на Кубок им.Ю.А.Гагарина;</li> <li>- Интеллектуальный форум «Шаг в будущее»;</li> <li>- МАН;</li> <li>- Конкурсы «Кенгуру», «Русский медвежонок», «Британский бульдог» и др.</li> <li>- Предметные недели</li> </ul>
Духовно-нравственное направление	Системные внеурочные занятия	Классные часы и другие внеклассные мероприятия, мероприятия по проекту «Урал батыр мэктэбе»
	Несистемные внеурочные занятия	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Районные, зональные, республиканские конкурсы и фестивали;</li> <li>- Беседы, проекты эстетического и духовно-нравственного содержания;</li> <li>- Посещение музеев, театров, центров народного творчества;</li> <li>- Акции «Сдай макулатуру – сохрани дерево!», «Сдай батарейку», «Подари книгу библиотеке»;</li> <li>- Проект «День Победы»</li> </ul>

**Курсы внеурочной деятельности для уровня ООО**

Направления внеурочной деятельности	Вид курсов ВД	Программа курса
Спортивно-оздоровительное направление	Системные внеурочные занятия	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Классные часы и другие внеклассные мероприятия</li> <li>- КВД «Волейбол», «Баскетбол», «Лыжные гонки», «Легкая атлетика», «Лапта», «Самбо», «Гири»</li> </ul>
	Несистемные внеурочные занятия	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Спортивно-оздоровительные мероприятия в рамках проектов «Урок здоровья» «Неделя здоровья», «День здоровья», «Неделя здорового питания»;</li> <li>- Спортивные соревнования: баскетбол, волейбол, «веселые старты», лыжные гонки (в рамках плана СММ);</li> <li>Акция «За здоровый образ жизни»;</li> <li>Акция «Спорт – альтернатива пагубным</li> </ul>

		<p>привычкам»;</p> <p>Конкурс рисунков «Мы выбираем здоровье», конкурс агитационной листовки «Нет вредным привычкам!»</p> <p>- ВПИ «Зарница»</p>
Общекультурное направление	Системные внеурочные занятия	<p>- Классные часы и другие внеклассные мероприятия</p> <p>- КВД «ОДНКНР», «Вокал», «Хор», «ВИА»</p> <p>«Умелые руки», «Палитра»</p>
	Несистемные внеурочные занятия	<p>Общешкольные праздники:</p> <p>- «День знаний», «День пожилого человека», «День учителя», «День матери», «День родного языка, День национального костюма», «Новогодний калейдоскоп», мероприятия по проекту «Урал батыр мэктэбе» и другие;</p> <p>- международные, региональные, и районные конкурсы и фестивали детского творчества;</p> <p>- посещение тематических выставок, музея, библиотек, художественных мастерских</p>
Социальное направление	Системные внеурочные занятия	<p>- КВД «Семьеведение»;</p> <p>- Мероприятия классных активов ученического самоуправления</p>
	Несистемные внеурочные занятия	<p>- Общешкольные сборы (линейки);</p> <p>- Акция «Посвящение в пешеходы»;</p> <p>- Выпуск газеты «Аргымак»;</p> <p>- Акция «Кормушка», «Скворечник»;</p> <p>- Участие в профориентационных встречах, семинарах;</p> <p>- Субботники по благоустройству территории гимназии –интерната, закрепленного участка и генеральные уборки</p>
Обще-интеллектуальное направление	Системные внеурочные занятия	<p>- КВД «Юный химик «Шашки», «Шахматы»</p> <p>- Классные часы и другие внеклассные мероприятия</p>
	Несистемные внеурочные занятия	<p>- Всероссийская олимпиада школьников</p> <p>- Олимпиада на Кубок им.Ю.А.Гагарина;</p> <p>- Интеллектуальный форум «Шаг в будущее»;</p> <p>- МАН;</p> <p>- Конкурсы «Кенгуру», «Русский медвежонок», «Британский бульдог» и др.</p> <p>- Предметные недели;</p> <p>- Многопрофильные инженерные олимпиады;</p> <p>- Проектная конференция</p>
Духовно-нравственное направление	Системные внеурочные занятия	<p>- Классные часы</p> <p>и другие внеклассные мероприятия, мероприятия по проекту «Урал батыр мэктэбе»</p>

Несистемные внеурочные занятия	<ul style="list-style-type: none"> <li>- этапы конференции исследовательских краеведческих работ обучающихся «Отечество»;</li> <li>- Беседы, проекты эстетического и духовно-нравственного содержания;</li> <li>- Посещение музеев, театров,</li> <li>- Акции «Сдай макулатуру – сохрани дерево!», «Сдай батарейку», «Подари книгу библиотеке»;</li> <li>- Проект «Вахта памяти»</li> </ul>
--------------------------------	---

### Курсы внеурочной деятельности для уровня СОО

<b>Общеинтеллектуальное направление</b>		
Системные внеурочные занятия		
КВД «Основы проектной деятельности»	10, 11	Учитель биологии
Подготовка и участие в интеллектуально-творческой конкурсной деятельности разного уровня (очные, заочные, дистанционные и т.п.)	10, 11	Учителя-предметники
Несистемные внеурочные занятия		
Круглые столы со специалистами различных областей	10,11	Учитель истории и обществознания, классные руководители
Акция «Час кода» (тематические уроки информатики)	10	Учитель информатики
Круглый стол со специалистами «Этика предпринимательства»	10	Классные руководители
Встречи обучающихся с представителями бизнеса	10, 11	Классные руководители
<b>Духовно-нравственное направление</b>		
Системные внеурочные занятия		
Час общения (классные часы)	10, 11	Классные руководители
Несистемные внеурочные занятия		
ВУД ко Дню солидарности в борьбе с терроризмом	10	Педагог-организатор
Социальная акция «День пожилого человека»	10, 11	Зам.дир.по ВР
Круглый стол «Может ли интернет быть опасным?»	10	Учитель информатики
Волонтерская акция «Неделя психологии»	10	Педагог-психолог
Тематические экскурсии в музей	10, 11	Классные руководители
Организация и проведение благотворительной акции «Подарок от Деда Мороза»	10	Зам.дир.по ВР, Советник директора по ВР
Выпуски школьных видеогазет, посвященных Дню защитника Отечества, День национального костюма, День родного языка	10	Зам.дир.по ВР, Советник директора по ВР
Экологическая акция «День Земли»	10, 11	Классные руководители
Волонтерская акция, посвященная Дню Победы	10, 11	Зам.дир.по ВР, Советник директора по ВР, Педагог-организатор
Акция «Вахта Памяти»	10	Педагог организатор



По гимназии-интернат 100 % охват программами внеурочной деятельности.

Дети, посещающие курсы внеурочной деятельности, активно и результативно принимают участие в общешкольных мероприятиях.

Вывод: обучающиеся на занятиях курсов внеурочной деятельности мотивированы на достижение планируемых результатов.

Формы проведения занятий: аудиторная 40%, внеаудиторная 60%. Содержание занятий соответствует возрастным особенностям учеников, технологии занятий работают на образовательный результат. Академическая успешность обучающихся, осваивающих программы внеурочной деятельности по общеинтеллектуальному направлению повышается по сравнению с прошлым 2022/2023 учебным годом – активно участвовали в олимпиаде по Финансовой грамотности.

Одной из наиболее эффективных по заинтересованности детей, получению ими конкретного результата деятельности, а в определённой степени и их профессиональной ориентации, появления новых интересов форм внеурочной деятельности является занятость учащихся в объединениях дополнительного образования. В гимназии -интернат работают 14 кружков по интересам, из которых 2 («Шахматы», «Вокал») относятся к проекту «Успех каждого ребенка». Посещаемость кружковых занятий удовлетворительная. Пропуски только по уважительным причинам. Главными направлениями кружковых занятий являются желание детей расширить и углубить свои знания и кругозор, мастерство. Потребность в работе кружков по направлению робототехника частично удовлетворяется организацией посещения занятий на базе ЦРТДЮ.

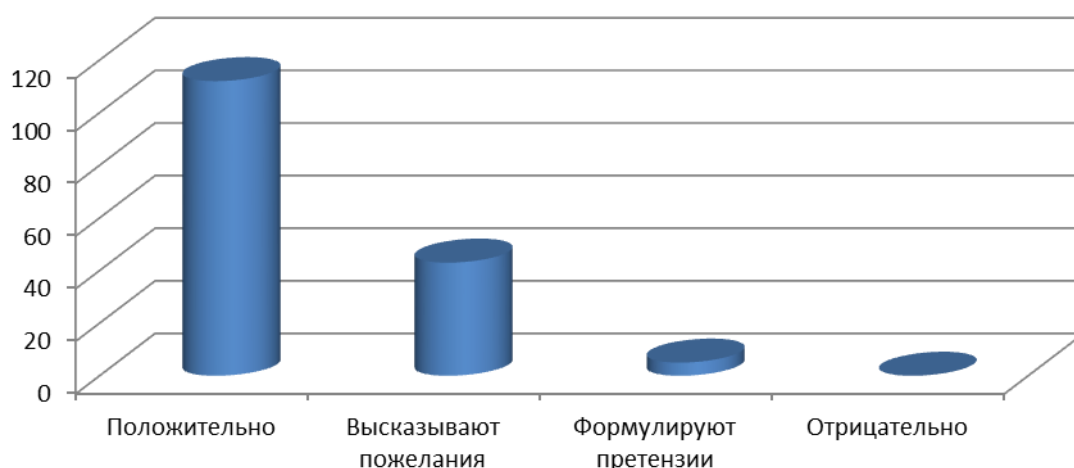
В 2022/2023 учебном году охват учащихся дополнительным образованием составил 100% от общего количества обучающихся (и это включая не только наши кружки, но и другие учреждения ДО (ДШИ, ФОК, и т.д.).

#### **4. Модуль «Работа с родителями»**

С целью создания условий для разнообразия форм взаимодействия и сотрудничества гимназии-интернат и родителей, повышения ответственности родителей за процесс воспитания своих детей, заинтересованности их в положительном результате образовательного процесса, содействии повышению авторитета родителей в семье, в гимназии -интернат налажено тесное сотрудничество с родителями обучающихся.

Направления работы	Проведенные мероприятия
Информационно-просветительское:	Родительские лектории «Ваш ребёнок первоклассник», «Ваш ребёнок пятиклассник»; классные родительские собрания «Планирование работы на 2022/2023 учебный год», беседа с родителями 9,11 классов «ОГЭ-2023», «ЕГЭ-2023», «Как общаться с подростком?», «О безопасном поведении детей и подростков на улице, в школе, общественном месте», «Итоговое сочинение. Подготовка и проведение», «Профилактика безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних. Информация по правонарушениям среди несовершеннолетних в АМР»; общешкольные родительские собрания «О дополнительном образовании учащихся. «Порядок проведения ГИА», «Профилактика асоциальных явлений среди молодёжи»; индивидуальные консультации классного руководителя, администрации по вопросам воспитания учащихся
Организационно-деятельностное	Заседания Совета гимназии-интернат, Совета профилактики, организация рейдов совместно сотрудниками ПДН в социально неблагополучные семьи, оказание спонсорской помощи «Помоги собраться в школу», анкетирование родителей «Адаптация детей к обучению в школе», «Изучения мнения родителей (законных представителей) обучающихся о качестве услуг, предоставляемых общеобразовательными организациями», организация дней «Открытых дверей» для родителей по вопросам школьного питания и лекций «О здоровом питании школьников»
Культурно-досуговое	Организация совместных классно-семейных праздников, выездных экскурсий, участие в творческих конкурсах, спортивных соревнованиях; участие семей в районных, республиканских фестивалях «Семейный калейдоскоп», «Новогодние семейные игры»

**Как родители оценивают гимназию**



## 5. Модуль «Самоуправление»

Основное предназначение Совета обучающихся – удовлетворять индивидуальные потребности обучающихся, направленные, прежде всего на защиту их гражданских прав и интересов, участие в расширении насущных проблем общеобразовательного учреждения. Участие обучающихся в ученическом самоуправлении способствует формированию более четкой и, осознанной гражданской позиции и ценностного отношения к себе и другим, позволяет повысить социальную компетенцию, развивает социальные навыки поведения и установки на самостоятельное принятие решений в проблемных социальных ситуациях.

Самоуправление учащихся выражается в возможности самостоятельно проявлять инициативу, принимать решения и реализовывать их в интересах ученического коллектива. Как правило, самоуправление проявляется в планировании деятельности коллектива, организации этой деятельности, в анализе своей работы, подведении итогов сделанного и принятия соответствующих решений.

В гимназии-интернате работает Совет обучающихся «Курултай» задачами которого являются:

1. Предоставление учащимся возможности участия вместе с педагогами в прогнозировании, планировании, организации, исполнении и анализе учебно-воспитательного процесса.
2. Создание условий для развития способностей и интересов членов ученического коллектива, развитие самостоятельного мышления, активной гражданской позиции, гражданской ответственности.
3. Выявление интересов и потребностей учащихся, реализация которых выполнима в условиях нашей школы.
4. Организация групповой, коллективной и индивидуальной деятельности, вовлекающей учеников в общественные отношения.
5. Защита прав учащихся.
6. Развитие и упрочнение детской организации как основы для общения, социальной адаптации, творческого развития.

Совет обучающихся «Курултай » и учащихся 8-11 классов– выборный орган, осуществляющий вместе с администрацией управление гимназией, организацию её деятельности.

- координирует деятельность всех органов и объединений учащихся гимназии - интернат, планирует и организует внеклассную и внешкольную работу;
- организует самообслуживание учащихся, их дежурство, поддерживает дисциплину и порядок в гимназии-интернате;
- устанавливает шефство;
- готовит и проводит заседания, линейки, сборы для учащихся гимназии-интернат;

- на своих заседаниях обсуждает и утверждает планы подготовки и проведения важнейших ученических мероприятий, заслушивает отчеты о работе своих рабочих органов, органов самоуправления первичных коллективов и принимает по ним необходимые решения, заслушивает информацию и отчеты ответственных лиц самоуправления о выполнении решений школьного ученического собрания;

- решает вопросы поощрения и наказания, принимает решения об ответственности учащихся в соответствии со своими полномочиями.

Совет работает по пяти направлениям:

#### 1. Науки и образования

Сектор науки и образования занимается подготовкой и проведением интеллектуальных конкурсов, олимпиад, предметных декад, круглых столов, научно - практических конференций.

#### 2. Информационный

Основная задача информационного сектора состоит в написании статей для СМИ, газете «Аргымак», сообществах в контакте Российское движение школьников Башкортостана, обновлении информации на сайте, разработкой сценариев и подготовкой интервью, подготовка поздравительных открыток и текста.

#### 3. Спортивно-оздоровительный

Спортивно- оздоровительный сектор занимается разработкой и реализацией проектов, направленных на развитие спорта и здорового образа жизни учащихся школы, проводя спортивные мероприятия, «Дни здоровья».

#### 4. Культуры и досуга

Сектор отвечает за подготовку мероприятий, организацию праздников, вечеров, концертов, флешмобов и дискотек.

#### 5. Труда и заботы

Сектор труда и досуга планирует и организует экологические субботники, генеральные уборки, проведение акции, «Ветеран живет рядом» работа с пенсионерами труда и ветеранами.

Активисты гимназии -интернат подготовили и провели традиционные мероприятия: День знаний, День учителя, Новогодний утренник в начальных классах, Посвящение в пешеходы первоклашек, психологический КВН, Зарница, День космонавтики, рейд «Внешний вид», акция «Сдай макулатуру, спаси дерево», праздник «Последнего звонка».

Проводились заседания Совета обучающихся «Курултай», с приглашением на них директора, заместителя директора по ВР и старшего вожатого.

Приняли участие в районном конкурсе «Лидер 21 века» занимали Первое место, в военно – патриотической игре «Зарница» команда заняла 3 место по району.

Участвовали в проекте бюджетирование школьных инициатив и смогли создать собственный медиацентр «Аргымак ТВ»

В настоящий момент реализуются следующие задачи:

- Поддержание необходимого настроя и настроения в самоуправление «Курултай»;
- Помощь в подготовке творческих дел гимназии-интерната;
- Взаимодействие активов внутри гимназии-интерната;
- Ситуация успеха для конкретной личности в целом.

**Вывод:** Самоуправление в гимназии-интернате организовано на более качественном уровне, чем в аналогичный период прошлого года, вся запланированная работа выполнена. Ребята стали активнее включаться в работу совета, чем в прошлом году.

В будущем учебном году необходимо продолжить работу по организации и поддержке детского самоуправления, более активного привлечения местных детей к общественной жизни класса и гимназии-интернат, а также перед Советом обучающихся и волонтерами стоит задача по глубже внедрять и реализовать проекты и конкурсы «Российское движение школьников», «Движение первых» и мероприятия по проекту «Урал батыр мэктэбе».

В решении этих задач мы придаем большое значение подготовке и проведению коллективно-творческой деятельности. Она позволяет создать в гимназии-интернате широкое игровое творческое поле и имеет огромное влияние как на личность каждого человека, на класс, так и на весь большой ученический коллектив гимназии-интерната.

Ценным средством воспитания являются традиции. Во-первых, они формируют общие интересы, придают определенную прочность, надежность и постоянство. Во-вторых, придают свое особое, ни на кого не похожее лицо. Традиции создают общность интересов, переживаний, сплачивают наш коллектив, обогащают жизнь гимназии-интерната.

**Рекомендации:** Продолжить работу над формированием Совета обучающихся «Курултай». Через сплочение ученического коллектива, используя педагогику сотрудничества и методику коллективных творческих дел, продолжать формировать активную жизненную позицию, самостоятельность и положительные нравственные качества у учащихся. На новый учебный год стоит обратить более пристальное внимание на инициативных ребят, которые, мы надеемся, составят ученический актив с новыми направлениями деятельности.

## **8. Модуль «Детские общественные объединения»**

Основная цель деятельности школьной детской общественной организации «Карлугастар» – привлечение учащихся 5-7 классов к детской общественной организации «Пионеры Башкортостана», а также

самостоятельной социальной и творческой деятельности. Для реализации этой цели в каждом классе были сформированы отряды, выбран актив класса и командиры отрядов.

Для достижения поставленной цели и задач использовались следующие формы работы:

- работа над методическими материалами;
- составление плана массовых дел;
- оформление массовых дел, оформление гимназии-интернат, актов зала к праздникам;
- оформление информационного стенда к памятным датам;
- участие в районных, окружных и международных акциях;
- участие в мероприятиях, приуроченных к памятным датам;
- участие в общегимназистических, районных, республиканских конкурсах;

а также создание таких условий, при которых можно обеспечить каждому ребенку возможность достойной и полноценной жизни в обществе, помочь ему стать всесторонне развитым человеком, гармонично сочетающим в себе, патриотизм, духовность и культуру, здоровый образ жизни, сформировать личность, создать подростку ситуацию успеха, дать роль организатора и участника значимого для него дела.

Среди обучающихся были распределены обязанности, за которые они отвечают. Каждый ученик, участвующий в активе, имеет свою «профессию»- поручение.

Сектор культуры и досуга: отвечает за организацию и проведение концертов и праздников. Оформляют к мероприятиям и праздникам.

Трудовой сектор: ребята этого сектора контролируют дежурство по классам, по гимназии-интернат, по столовой; организация и проведение генеральных уборок, субботников. Помощь ребят учителям и классным руководителям в дежурстве на этажах.

Учебный сектор: помощь в учебной работе отстающим одноклассникам и учащимся младших классов, анализ причин отставания учащихся, помощь классному руководителю и учителям в организации учебной деятельности учащихся.

Спортивный сектор: организация и проведение утренней зарядки, помощь классным руководителям, педагогам в организации детей во время соревнований, кроссов; участие в спортивных мероприятиях за честь гимназии-интерната.

Санитарный сектор: ребята следят за внешним видом обучающихся; проверяют санитарное состояние учебных кабинетов.

Редколлегия: выпуск стенгазет, изготовление праздничных открыток, помощь в оформлении гимназии к праздникам.

Выполняется вся работа согласно плану ДОО «Карлугастар», и по этому плану проводятся традиционные мероприятия День Знаний, День пожилого человека, День учителя, Осенний бал, проведена акция «Помоги ветерану!». Совместно с воспитателями ходили своим подшефным ветеранам. Они помогали по дому, выступили концертной программой и подарили подарки, сделанные своими руками и выручили гостинцы, которые приготовила администрация гимназии-интерната. В этом учебном году активно принимали участие в акции «Поздравление на Новый год через почту», где каждый класс подготовили поздравительное открытки и отправили через почту.

Ко дню матери пионеры нашей школы принимали участие в акции «Мама – это лучик света, мама - это значит жизнь», посвящённой Дню Матери. Учащиеся 5-11 готовили видео поздравление мамам.

По традиции для 5-х классов проводились тематические линейки, мероприятие «Посвящение в пятиклассники»

8 февраля в День героя- антифашиста состоялся просмотр презентаций о подвигах мальчишек и девчонок во время войны для 3-4 классов.

В феврале месяце также были организованы военно-патриотическая игра «Зарница». активно участвовали в смотре песни и строя.

19 мая 2023 года состоялась торжественная линейка «Салют, Пионерия!» были подготовлены тематические стенды «Будь готов, всегда готов!», «100-летию пионерской организации». После торжественной части состоялся квест-игра, посвященная году Здоровья и активного долголетия.

Рабочая группа по учебному сектору проводили рейды по контролю посещаемости, наличию учебных принадлежностей, итоги успеваемости. Проводили тематические линейки, викторины ко Дню Республики Башкортостан и блиц-опрос ко Дню Конституции РФ.

Члены рабочей группы по патриотическому направлению занимался организацией акций помощи ветеранам ВОВ. Активисты ДОО «Карлугастар» организовали и активно принимали акцию «Сдай макулатуру», посвященную дню Земли по сбору макулатуры. Члены рабочей группы по трудовому направлению и порядка организовали контроль дежурства учащихся по гимназии -интернат, во время проведения общешкольных мероприятий. Члены рабочей группы Досуг занимался помощью в организации культурных мероприятий. Оформление актовых залов, фойе. При необходимости подготовка концертных номеров.

Пионерская организация старается использовать самые разнообразные формы воспитательной работы: проводятся совместные коллективные творческие дела, в которые вовлекаются талантливые, способные учащиеся, с целью пополнения знаний учащихся о родном крае.

Своими делами пионерская организация притягивает к себе ребят, предоставляет возможности каждому для проявления индивидуальных способностей. Они с желанием готовятся ко всем вступлениям.

Все намеченные мероприятия на учебный год проведены по плану ДОО «Карлугастар».

Таким образом, деятельность пионерской организации по развитию детского движения объективно способствует развитию детской социальной, гражданской, творческой активности. Отряд юных пожарных (ДЮП) является добровольным противопожарным формированием детей и подростков, который создан на базе МОАУ Башкирская гимназия – интернат имени М.С. Буракаевой с. Исянгулово с целью совершенствования системы обучения детей мерам пожарной безопасности, их профессиональной ориентации, пропаганды пожарно-технических знаний и реализации иных задач, направленных на предупреждение пожаров и умение действовать при пожаре.

Отряд юных инспекторов движения (ЮИД) - добровольное объединение гимназистов, которое создается с целью воспитания у них гражданственности, высокой общей культуры, коллективизма, профессиональной ориентации, широкого привлечения их к организации пропаганды безопасного поведения на дорогах и улицах среди детей младшего и среднего школьного возраста. Работа велась тесно с сотрудниками профилактических органов. Команда гимназии-интернат заняла 1 место в КВН – «Безопасное колесо.» .

#### Задачи на новый учебный год:

- Разработать план работы на новый учебный год.
- Продолжать формировать у детей патриотическую и активную гражданскую позицию.
- Активизировать работу по воспитанию устойчивых нравственных чувств и качеств.
- Способствовать сплочению коллектива и повышению авторитета детской организации.

### **6. Модуль «Профориентация»**

С целью оказания профориентационной поддержки обучающимся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности, выработки у обучающихся сознательного отношения к труду, профессиональному самоопределению в условиях свободы выбора сферы деятельности в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда, в гимназии-интернат активно проводятся мероприятия по данному направлению.

Направления работы:



- формирование положительного отношения учащихся к труду;
  - осуществление профессионального информирования обучающихся (о профессиях, о рынке труда, об учреждениях, где можно получить специальность);
  - изучение профессиональных планов обучающихся выпускных классов; выявление структуры интересов и склонностей учащихся;
  - проведение профконсультаций обучающихся ;
  - временное трудоустройство детей через Центр занятости;
  - осуществление психофизиологической диагностики способностей;
- проведение работы с родителями о выборе профессии их детьми; проведение экскурсий на предприятия, в организации села.

Мероприятия проводятся классными руководителями, воспитателями педагогам-психологом, представителями службы занятости населения с.Исянгулово.

Работа с обучающимися	Социально-педагогическая деятельность
<ul style="list-style-type: none"> <li>- проведение общешкольного субботника;</li> <li>- тематические беседы «Мой труд – моя учёба», тематические классные часы «Моя будущая профессия», «Сто дорог – одна твоя»;</li> <li>встречи с работниками службы занятости населения с.Исянгулово, интересными людьми села, родителями;</li> <li>- анкетирование;</li> <li>- беседы-встречи со студентами (выпускниками школы), информационный лекторий с участием старшеклассников, знакомство с типами профессий по Е.А.Климову, модификация методики Н.С.Пряжникова, диагностика профессиональных намерений воспитанников;</li> <li>- изучение профессии с различных точек зрения, знакомство с профессиональными учебными заведениями (информация о дне открытых дверей в ВУЗах, СУЗах) и др.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- организация встреч с сотрудниками учреждений села, индивидуальными предпринимателями,</li> <li>- посещение ГАПОУ ЗАК с.Исянгулово, кружков и спортивных секций,</li> <li>- встречи с выпускниками школы (студентами разных ВУЗов и СУЗов РБ и РФ),</li> <li>- посещение кружков в ДШИ, ЦРТДЮ</li> <li>- участие детей в конкурсах технической, творческой, интеллектуальной, противопожарной направленности, по безопасности жизнедеятельности, фотоконкурсах, Всероссийских открытых уроках «Проектория» и др.</li> </ul>

## 7. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

### Гражданско-патриотическое воспитание.

Цель направления: формирование активной гражданской позиции обучающегося и развитие чувства патриотизма как важнейших духовно-нравственных и социальных ценностей.

Задачи:

- воспитание гражданской зрелости, привития любви к своей Родине, устойчивого желания способствовать ее процветанию;

- формирование гражданско-правовой культуры учащихся на основе принципов демократии;
- воспитание чувства гордости и любви к своей Родине;
- привитие уважения к Государственному гербу и Государственному флагу, к героическому прошлому, к культуре своего народа, любви к родному языку;
- привитие чувства гордости за героическое прошлое своего народа;
- воспитание в духе национального взаимодействия разных наций и народов;
- воспитание уважительного отношения к национальной духовной культуре своего народа, его языку, истории, обычаям, традициям, чувства солидарности и единства народов, населяющих нашу страну;
- воспитание уважения к заслугам перед Родиной старшего поколения.

#### Ключевые мероприятия направления, реализованные в указанный период

№ п/п	Наименование деятельности	Формы деятельности
1.	Общешкольные тематические классные часы	День знаний. Урок Памяти «День солидарности в борьбе с терроризмом», День Республики Башкортостан, День народного единства, «Главный закон государства. Что я знаю о Конституции?», День космонавтики
2.	Мероприятия гражданско-патриотического воспитания	Акция ко Дню пожилого человека; мероприятие, посвященное Дню народного единства; Участие в мероприятиях «СВОих не бросаем», тематические линейки; Месяц гражданско-патриотического воспитания «Растим патриотов России» Линейка-поздравление с 8 марта; Акция «Вахта памяти»

#### Нравственно-эстетическое воспитание.

Цель направления: помочь обучающимся осознать нравственные нормы и правила поведения.

Задачи:

- знания о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, представителями различных социальных групп;
- нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;
- равнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации;
- способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;

- уважительное отношение к родителям (законным представителям), к старшим, заботливое отношение к младшим;

- знание традиций своей семьи и гимназии-интернат, бережное отношение к ним.

Нравственное воспитание – неоспоримая важнейшая опора всякого общества, потому что духовность и нравственность неразрывно связаны с социальной ответственностью. Поэтому государственный заказ для общеобразовательных организаций — духовно-нравственное развитие обучающихся. И Федеральные государственные образовательные стандарты, которые определяют духовно-нравственное развитие и воспитание первостепенной задачей современной образовательной системы и социальным заказом для образования, тому подтверждение.

Ключевые мероприятия направления, реализованные в указанный период

№ п/п	Наименование деятельности	Формы деятельности
1.	Общешкольные тематические классные часы	1-5 кл. «К нам в гости пришел этикет», «Красота спасет мир» 6 кл. «Основы нравственного общения», «Моя семья – мое богатство» 7 кл. «Ценности, которым нет цены», «Я принимаю ответственные решения» 8 кл. «Человек – это звучит гордо», «Мои семейные ценности» 9-11 кл. «Воля – это внутренняя сила», «Еще раз про любовь»
2.	Мероприятия нравственно-эстетического воспитания	«Первый звонок», «С любовью к Вам, Учителя!», Мероприятия ко дню Матери, «Новогодние представления», Мероприятия посвященные Дню родных языков, Дню национального костюма. Тематическая линейки по знаменательным и памятным датам., Международный женский день, организация выставки рисунков ко Дню космонавтики, акция «Кормушка», «Скворечник» участие в мероприятиях ко Дню Победы, «Последний звонок».

### Работа по правовому воспитанию и социальной профилактике правонарушений и безнадзорности среди учащихся.

Реализация работы по воспитанию правосознания и формирования законопослушного поведения школьников призвана способствовать формированию у учащихся правовой культуры и законопослушности. В результате учащиеся образовательных учреждений должны:

-обладать системой знаний в области прав и законов, уметь пользоваться этими знаниями;

- уважать и соблюдать права и законы;

- жить по законам морали и государства;

- быть законопослушным (охранять правопорядок), активно участвовать в законодательном творчестве;
- быть толерантным во всех областях общественной жизни;
- осознавать нравственные ценности жизни: ответственность, честность, долг, справедливость, правдивость.

В результате профилактической работы возможно формирование правового самосознания учащихся, родителей, педагогов; формирование положительной мотивации учащихся на исполнение правил, законов, учебную деятельность. С 2018 учебного года детей, состоящих в группе риска, состоящих на учете в ВШК, КДН не имеется.

#### Ключевые мероприятия направления, реализованные в указанный период

№ п/п	Наименование деятельности	Формы деятельности
1.	Общешкольные тематические классные часы	«Наши права и обязанности», «Телефон доверия. Зачем он нужен?»; индивидуальные беседы и консультационные мероприятия (индивидуальные занятия) специалистов службы сопровождения с детьми «группы риска» и их родителями на темы «Взаимоотношения в детском коллективе», «Увлечение или диагноз?», «17 ноября -День толератности»; круглый стол для старшеклассников «Влияние алкоголя на организм человека. Социальные последствия употребления алкоголя»; тренинговые занятия в старшем звене «Час общения».
2.	Мероприятия правового воспитания	Внеклассное мероприятие для обучающихся 8-11-х классов на тему «Ответственность несовершеннолетних» совместно с инспектором ПДН; консультации обучающихся и их родителей школьным психологом по предупреждению жестокого обращения с детьми и подростками, посещение семей, организация дежурства учителей во время каникул

#### Физкультурно-оздоровительная деятельность и формирование здорового образа жизни

Цель направления: создание наиболее благоприятных условий для сохранения и укрепления здоровья учащихся, формирования у школьников отношения к здоровому образу жизни как к одному из главных путей в достижении успеха.

Основные направления деятельности:

- профилактика и оздоровление – физкультурная разминка во время учебного процесса для активации работы головного мозга и релаксации органов зрения, обучение навыкам самоконтроля и самодиагностики, горячее питание, физкультурно-оздоровительная работа;

- образовательный процесс – использование здоровьесберегающих образовательных технологий, рациональное расписание;
- информационно-консультативная работа – лекции медсестры, классные часы, родительские собрания, внеклассные мероприятия, направленные на пропаганду здорового образа жизни: спортивные соревнования и работа спортивных секций.

#### Ключевые мероприятия направления, реализованные за указанный период

№ п/п	Наименование деятельности	Формы деятельности
1.	Общешкольные тематические классные часы	1 декабря – день борьбы со СПИДом. Беседа с врачом-наркологом «Формула здоровья»;  классные часы «Я выбираю здоровый образ жизни» с приглашением специалистов по гигиеническому воспитанию;  профилактика инфекционных заболеваний;  профилактические беседы о вреде курения и алкоголя
2.	Мероприятия физкультурно-оздоровительно воспитания	День Здоровья; «Весёлые старты»; игры для младших школьников «Зимние забавы»; соревнования по баскетболу в рамках ШБЛ «Оранжевый мяч», «КЭС-БАСКЕТ» и акции «Скажи наркотикам НЕТ!»;  мероприятия по формированию ЗОЖ; выступление агитбригады

В гимназии-интернат работает «Школа Урал батыра» которая включает несколько направлений, выбранных на основе идей, заложенных в эпосе. Это охрана природы, очистка водоемов, озеленение населенных пунктов; организация помощи одиноким пожилым людям; борьба за трезвость; в организация встреч с молодежью, которые достигли немалых высот в сфере науки; работа над возвращением имен забытых героев, конкурсы эссе и рисунков по теме эпоса и другие. Параллельно ведется осознанное, комментированное чтение и обсуждение эпоса "Урал батыр", который является кладезом народной мудрости и вечных ценностей. Обучение и воспитание подрастающего поколения посредством изучения эпоса способствует духовному обогащению личности, освоению опыта и знаний предков, возрождению утерянных традиций и обычаев.

Несмотря на то, что с момента, когда был зафиксирован эпос, прошло более 100 лет, изучение этого великого наследия башкирского народа продолжается. Лагерь, организованный в весенние каникулы, была посвящена изучению эпоса «Урал батыр» с целью ознакомления содержанием эпоса, его смысла. Великий эпос актуален и сегодня, он нужен своему народу. Он учит людей высоким идеалам гуманизма, благородным поступкам и свершениям, он ведет по пути добра, истины и красоты и поэтому работа Школы Урал батыра будет продолжаться.

### Выводы.

Положительным в работе гимназии-интерната являются следующие моменты:

- система работы с детьми, проявляющими выдающиеся способности (участие детей в конкурсах международного, Федерального, регионального, муниципального уровней);
- отсутствие конфликтных ситуаций в детском коллективе;
- соблюдение прав и свобод участников образовательного процесса;
- организация трудового воспитания и профессионального просвещения;
- освещение текущих событий в группе «Гимназия Исянгулово » во «ВКонтакте»;
- работа в рамках внеурочной деятельности;
- мониторинг участия классов в общешкольных мероприятиях, педагогов в конкурсах разного уровня;
- методическая работа по вопросам воспитания;
- поддержка классных руководителей и воспитателей в проектировании и реализации системы профессиональной деятельности в условиях модернизации образования;
- организация детского самоуправления.

Вместе с тем анализ внутренних факторов позволяет выявить недостатки в работе:

- низкая активность детей в организации деятельности Ученического самоуправления на уровне класса;
- не все местные дети заняты дополнительным образованием (посещение спортивных секций, кружков по интересам).

В следующем 2023/2024 учебном году необходимо активизировать работу по устранению вышеперечисленных недостатков.

## **8. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»**

При условии грамотной организации окружающей предметно-эстетической среды образовательного учреждения, обогащается внутренний мир ученика, развивается у него чувство вкуса и стиля, создается атмосфера психологического комфорта, поднимается настроение, предупреждается

стрессовые ситуации. Воспитывающее влияние на ребёнка в гимназии-интернате осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой как-

- оформление холла при входе государственной символикой Российской Федерации, Республики Башкортостан, Зианчуринского района (флаг, герб), шежере Усерган.
- благоустройство классных кабинетов, помещений интерната, спальных комнат осуществляемое классными руководителями, воспитателями вместе с обучающимися, проявляющее фантазию и творческие способности учащихся, создающее повод для длительного общения педагогов с детьми;
- размещение на стенах регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ обучающихся, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в гимназии-интернате (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);
- озеленение территории гимназии-интернат, разбивка клумб, оборудование во дворе спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для обучающихся разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство гимназии-интернат на зоны активного и тихого отдыха.
- акцентирование внимания обучающихся посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) (создание уголка – «Моя родословная»,» «История родного села»)

№ п/п	Уровень	Формы
	Начальное звено (1-4 классы)	-Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам, выпуск стенгазет к предметным неделям. Оформление классов к календарным событиям (День знаний, Новый год, День защитника Отечества, 8 марта, День Победы. - Благоустройство классных кабинетов, , классных уголков, уголков здоровья осуществляемое классными руководителями вместе со обучающимися своих классов; -Трудовые десанты по уборке, озеленению территории гимназии-интерната. -Событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных событий (праздников, творческих вечеров), окна «Победы», «Новогодние окна».

Среднее и старшее звено	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Фотоотчеты об интересных событиях, происходящих в гимназии-интернат (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми, стендовая презентация «Отличники учебы», правовой уголок, информационные стенды «Твоя будущая профессия», «Отличники физической подготовки», «Сдаем ГТО», «Уголок Здоровья.» «Подготовка ГИА, ЕГЭ»</li> <li>-Создание фотозоны к традиционным школьным праздникам, оформление календарных листов.</li> <li>-Конкурс плакатов на различные темы.</li> <li>-Благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с обучающимися своих классов</li> <li>-Оформление классных уголков, уголков здоровья, уголков ПДД, профориентация.</li> <li>- Благоустройство родного села, сквера «Бикбау бей».</li> <li>-Трудовые десанты по уборке территории гимназии-интернат, закрепленного участка</li> <li>. -Участие в акциях «Добрые дела», «Чистое село».</li> <li>-Озеленение и благоустройство территории гимназии – интернат.</li> <li>Событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных событий (праздников, творческих вечеров, выставок, конференций), оформление классов к календарным событиям (День знаний, Новый год, День защитника Отечества, 8 марта, День Победы.</li> <li>-Оформление гимназии-интернат к традиционным мероприятиям (День Знаний, Новый год, День Победы), лагерь дневного пребывания, мотивационные плакаты во время предметных недель.</li> </ul>
-------------------------	---

Особую роль в создании условий для формирования основ культуры играет школьная библиотека. Цель работы библиотеки: воспитание нравственной личности, духовно богатой, внутренне свободной, умеющей отличить истинные ценности от мнимых через использование литературных произведений и образов.

В работе библиотеки используются различные формы и методы привлечения детей к книге, воспитанию интереса к чтению. Наличие в библиотеке красочных детских книг, ориентированных на младших школьников, позволило в разы увеличить количество маленьких читателей.

Необходимо отметить, что читательская активность обучающихся старшего звена не очень высока. Это, возможно, объясняется и объективными причинами современной жизни – многие ученики предпочитают чтению бумажных книг чтение электронных книг дома.



## **ВЫВОДЫ:**

анализируя проделанную работу за 2022-2023 учебный год, можно сказать, что поставленных целей добились в полной мере. Прделанная работа способствовала формированию коллективов классов, интеллектуальному (участие в конкурсах разного уровня), нравственному и физическому становлению личности, созданию условий для развития индивидуальных и творческих способностей, прививали навыки культуры общения, обогащали знания ребят. Учащиеся в классах охвачены поручениями с учетом их интересов.

## **ПРЕДЛОЖЕНИЯ:**

1. Нужно продолжать работу по повышению качества знаний в классах, формированию ценностных ориентаций учащихся, определенного отношения к миру и событиям в нем;
2. продолжить участие в конкурсном и олимпиадном движении;
3. продолжить работу по привлечению родителей в жизни класса и гимназии-интернат;
4. продолжить работу по формированию у обучающихся гражданско-патриотического сознания, духовно-нравственных ценностей гражданина; продолжить создание условий для формирования нравственных ценностей и ведущих жизненных ориентиров.
5. совершенствовать оздоровительную работу с обучающимися, прививать навыки здорового образа жизни, развивать коммуникативные навыки, формировать методы без конфликтного общения.
6. Классным руководителям создавать условия для развития общешкольного коллектива; совершенствовать систему семейного воспитания, повышать ответственность родителей за воспитание и обучение детей.
7. включить в воспитательный план работы модуль «Этнопедагогика».

## 6. Востребованность выпускников.

Государственная итоговая аттестация была проведена в 9-х и 11-х классах в форме выпускных экзаменов в объеме и форме, предусмотренных государственными нормативными документами. В 2023 году в государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ приняли участие 10 выпускников 11-го класса. три обучающихся 11 класса получили аттестаты с отличием и награждены медалями «За особые успехи в учении».

Количество выпускников 11 класса	10 чел
Из них:	
Поступили в ВУЗЫ	9 чел.
Поступили в колледжи	1 чел.

Количество выпускников 9 класса	19 чел
Из них:	
Поступили в колледжи	9 чел
Продолжили обучение в школе	10 чел

## 7. Качества кадрового, учебно- методического, библиотечно- информационного обеспечения.

### *Анализ динамики профессионального уровня учителей*

23 педагога (68%) имеет высшую квалификационную категорию. Это творчески работающие учителя, владеющие современными образовательными технологиями и методиками, эффективно применяющие их в практической профессиональной деятельности;

- 8 (24%) - имеют первую квалификационную категорию. Они владеют стратегиями обучения и воспитания по своему предмету, анализируют свой опыт;
- 3 педагога (8 %) без аттестации. Они работают в гимназии-интернате менее двух лет.

## Состав и квалификация педагогических кадров

Параметры	Всего	Процент к общему числу педагогических работников
<b>Имеют образование:</b>		
- высшее педагогическое образование	33	97 %
- среднее профессиональное образование	1	3 %
<b>Имеют квалификационные категории:</b>		
- высшую	23	68 %
- первую	8	24 %
- СЗД	-	-
- без категории по стажу работы по ЕТС	3	8 %
<b>Прошли курсовую переподготовку</b>	0	0
<b>Имеют стаж работы</b>		
5- 10 лет	3	10 %
10-20	19	53 %
Свыше 20лет	12	37 %

### Звания и награды педагогов.

- 1- Заслуженный учитель РБ;
- 1- Почетный работник РФ;
- 6- Отличников образования РБ;
- 3- «Лучший учитель России»;
- 4- «Лучший учитель русского языка и литературы, башкирского языка и литературы»;
- 2- победителя Республиканского конкурса «Педагог-исследователь»;
- 15 учителей награждены Почетными грамотами РФ, РБ.

### Информационно-методическое обеспечение образовательного процесса

Общее количество учебных кабинетов в гимназии- интернате – 16. В компьютерном классе имеются: 30 компьютеров, локальная сеть, многофункциональный принтер. На базе кабинета осуществляется обучение не только учащихся, но и педагогического коллектива. Десять кабинетов оборудованы проекторами, в трех кабинетах есть интерактивные доски.

Библиотека гимназии-интерната работает в соответствии с Уставом, «Положением о библиотеке и правилах пользования библиотекой», «Правилами пользования библиотекой образовательного учреждения», планом работы библиотеки. Библиотека состоит из абонемента, читального зала и книгохранилища. Библиотеку обслуживает один библиотекарь. Общий библиотечный фонд составляет – 6908 экз. Количество экземпляров учебной литературы – 3344 экз., учебно-методической литературы- 3564, периодика – 15 наименований.

В гимназии- интернате установлены и находятся в эксплуатации 34 единиц компьютерной техники. Все они подключены к локальной сети Интернет.

Функционирует официальный сайт гимназии <https://bg.bashkirschool.ru/> , а также электронный журнал в системе <https://elschool.ru> .

Выводы: уровень информационно-методического обеспечения в гимназии-интернате достаточный для организации и ведения как основного учебного процесса, так и дополнительного образования. Созданы необходимые условия для самостоятельной работы обучающихся, занимающихся исследовательской и проектной деятельностью. Необходимо пополнить библиотечный фонд художественной и детской литературой.

## **9. Материально-техническая база.**

Гимназия- интернат функционирует в двухэтажном здании с общей площадью всех помещений 5920 кв.м., учебная часть- 2646,4 кв.м., интернат- 3273 кв.м., располагает пришкольным участком площадью 0,8 га, интернатом, актовым залом на 80 мест, столовой на 80 мест, учебными мастерскими, музеем, библиотекой, спортивным залом.

Учебные кабинеты: иностранный язык – 1, физика -1, химия, биология -1, компьютерный класс – 1, русский язык и литература – 1, география -1, математика -1, начальные классы-4, ИЗО -1, музыка- 1, история – 1, мастерская-1, кабинет хореографии -1, библиотека – 1, читальный зал -1.

Анализ материально-технической базы показывает, что она является достаточной для ведения образовательной деятельности на всех ступенях обучения. В 13 кабинетах имеется мультимедийное оборудование.

## **11. Функционирование внутренней системы оценки качества образования.**

Повышению педагогического мастерства учителей способствует правильно организованная ВСОКО. Она позволила нам выявить сильные и слабые звенья в работе того или иного учителя и с учетом этого планировать свою деятельность. При организации контроля осуществлялся индивидуальный подход к каждому педагогу. Свою задачу во ВСОКО мы видим в том, чтобы совместно с учителями найти причины возникающих в педагогической деятельности проблем, продумать систему мер по их устранению, ликвидировать недочеты.

Основными направлениями контроля учебно-воспитательного процесса в 2022 году являются: контроль за ведением документации, за качеством знаний, за уровнем преподавания учебных предметов, за объемом выполнения учебных

программ, за подготовкой к государственной итоговой аттестации, за успеваемостью обучающихся в гимназии-интернате, за посещаемостью обучающимися учебных занятий.

План ВСОКО корректировался по мере необходимости. Осуществление контроля сопровождалось соблюдением его основных принципов: научности, гласности, объективности, цикличности, плановости. Итоги контроля отражены в протоколах совещаний при директоре, заседаниях МО, в приказах директора, в справках.

В течение учебного года в гимназии-интернате осуществлялся педагогический мониторинг, одним из основных этапов которого являлось отслеживание и анализ качества обучения и образования по ступеням обучения, анализ уровня промежуточной и итоговой аттестации по предметам с целью выявления недостатков в работе педагогического коллектива по обучению учащихся и их причин.

### ***Анализ результатов оценочных процедур.***

В соответствии с планом работы гимназии-интерната на 2023 учебный год, с целью обеспечения выполнения педагогами и обучающимися образовательных программ, повышения их ответственности за качество образования во 2-11-х классах были проведены оценочные процедуры.

#### **Анализ всероссийских работ по предметам.**

В 2023 учебного года в гимназии-интернате были проведены Всероссийские проверочные работы. Участвовали обучающиеся 5-8,11 классов. Результаты можно увидеть в следующей таблице:

#### **Результаты ВПР (март):**

Предмет	Класс	Успеваемость и качество за 4 четверть	Успеваемость и качество за ВПР
Русский язык	4 класс	Успеваемость -100 % Качество- 68 %	Успеваемость- 100 % Качество- 63 %
Математика	4 класс	Успеваемость- 100% Качество- 67 %	Успеваемость- 100 % Качество- 62 %
Русский язык	5 класс	Успеваемость- 100% Качество- 64 %	Успеваемость- 100% Качество- 60 %
Математика	5 класс	Успеваемость- 100% Качество- 64 %	Успеваемость- 100% Качество- 56 %
Русский язык	6 класс	Успеваемость- 100% Качество- 58 %	Успеваемость- 100% Качество- 55 %
Математика	6 класс	Успеваемость- 100% Качество- 59 %	Успеваемость- 100% Качество- 56 %
Русский язык	7 класс	Успеваемость- 100% Качество- 57 %	Успеваемость- 100% Качество- 57 %
Математика	7 класс	Успеваемость- 100% Качество- 60 %	Успеваемость- 100% Качество- 60 %
Русский язык	8 класс	Успеваемость- 100% Качество- 59 %	Успеваемость- 100% Качество- 56 %
Математика	8 класс	Успеваемость- 100% Качество- 61 %	Успеваемость- 100% Качество- 55 %
Биология	11 класс	Успеваемость- 100% Качество- 100 %	Успеваемость- 100% Качество- 100 70 %

**Выводы:** по результатам проверочных работ можно сделать вывод, что учащиеся смогли показать свои знания, т.к. качество знаний по предметам составляет не ниже 50%.

## Итоги оценочных процедур

В соответствии с планом работы гимназии-интерната на 2022- 2023 учебный год, с целью обеспечения выполнения педагогами и обучающимися образовательных программ, повышения их ответственности за качество образования были проведены административные контрольные работы.

№ п/п	Предмет	Класс	Входная контрольная работа	ВПР осень	контрольная работа за I четверть	Контрольная работа за II четверть	ВПР весна	Контрольная работа за III четверть	Итоговая контрольная работа
1	Русский язык	2 класс	88/ 59	-	100/ 76	100/ 58	-	100/ 64	100/ 88
		3 класс	100/ 50	-	93/ 77	100/ 63	-	100/ 71	100/ 71
		4 класс	100/ 67		88/ 76	100/ 69	100/ 63	-	100/ 75
		5 а класс	93/ 86	-	39/ 40	93/ 86	100/ 60	-	100/ 86
		5 б класс	67/ 50	-	35/ 28	83/ 58		-	100/ 70
		6 а класс	58/ 42	-	43/ 33	71/ 42	100/ 55	-	60/ 42
		6 б класс	60/ 27	-	55/ 33	71/ 29		-	53/ 31
		7 класс	87/ 57	-	37/ 25	53/ 29	100/ 60	-	78/ 43
		8 а класс	53/ 35	-	76/ 53	80/ 55	100/ 56	-	100/ 64
		8 б класс	47/ 11	-	71/ 33	78/ 22		-	63/ 32
		9 класс	-	100/ 56	74/ 53	81/ 44	-	88/ 59	-
		10 класс	100/ 75	-	75/ 75	100/ 83	-	75/ 75	83/ 67
11 класс	100/ 50	-	100/ 60	100/ 75	-	100/ 70	-		
2	Литературное чтение	2 класс	-	-	100/ 47	100/ 74	-	100/ 65	100/ 56
		3 класс	100/ 79		93/ 75	100/ 70	-	100/ 86	100/ 79
		4 класс	-	-	100/ 89	93/ 87	-	89/ 74	100/ 86
3	Литература	5 а класс	-	-	-	-	-	-	100/ 86
		5 б класс	-	-	-	-	-	-	100/ 64
		6 а класс	-	-	-	100/ 36	-	-	100/ 73
		6 б класс	-	-	-	100/ 50	-	-	90/ 53
		7 класс	-	-	-	-	-	-	100/ 70
		8 а класс	-	-	-	-	-	-	100/ 90

4	Родной язык	8 б класс	-	-	-	-	-	100/ 95	
		9 класс	-	-	-	94/ 71	-	-	
		10 класс	-	-	100/ 63	100/ 100	-	75/ 75	100/ 71
		2 класс	-	-	100/ 58	100/ 76	-	100/ 63	100/ 53
		3 класс	93/ 62	-	93/ 57	93/ 77	-	100/ 86	16.05.23
		4 класс	-	-	75/ 55	95/ 79	-	89/ 63	-
		5 а класс	100/ 92	-	100/ 100	100/ 100	-	100/80	100/ 100
		5 б класс	88/ 75	-	73/ 27	50/ 40	-	100/ 70	91/ 82
		6 а класс	73/ 46	-	87/ 60	-	-	100/ 67	100/ 67
		6 б класс	94/ 53	-	94/ 71	75/ 65	-	-	95/ 74
		7 класс	95/ 74	-	100/ 55	100/ 83	-	100/ 65	79/ 79
		8 а класс	100/ 81	-	61/ 50	95/ 60	-	90/ 70	100/ 95
		8 б класс	95/ 55	-	100/ 91	100/ 80	-	100/ 80	100/ 93
		9 класс	87/ 60	-	82/ 65	100/ 95	-	-	-
		10 класс	-	-	100/ 71	100/ 100	-	100/ 100	100/ 83
11 класс	-	-	100/ 90	100/ 100	-	100/ 100	-		
5	Литературное чтение на родном языке	2 класс	-	-	-	-	100/ 53	100/ 55	
		3 класс	-	-	-	100/ 72	-	100/ 79	100/ 64
		4 класс	-	-	66/ 56	100/ 70	-	89/ 63	100/ 68
6	Родная литература	5 а класс	-	-	100/ 100	-	100/ 100	-	
		5 б класс	-	-	100/ 75	-	100/ 90	-	
		6 а класс	-	-	100/ 100	100/ 100	-	100/ 77	100/ 100
		6 б класс	-	-	-	-	-	-	100/ 84
		7 класс	-	-	100/ 100	100/ 89	-	100/ 70	100/ 95
		8 а класс	-	-	100/ 82	100/ 100	-	-	100/ 95
		8 б класс	-	-	100/ 100	100/ 100	-	100/ 100	100/ 100
		9 класс	-	-	100/ 89	100/ 95	-	100/ 100	-
		10 класс	-	-	100/ 100	100/ 100	-	100/ 100	100/ 100
11 класс	-	-	100/ 100	100/ 100	-	100/ 100	-		
7	Английский язык	2 класс	-	-	-	-	-	78/ 44	
		3 класс	-	-	-	-	90/ 60	100/ 50	
		4 класс	-	-	-	-	55/ 25	94/ 42	
		5 а класс	91/ 50	-	86/ 43	68/ 46	-	100/ 57	100/ 53



		5 б класс	60/ 10	-	100/ 83	100/ 33	-	100/ 33	100/ 63		
		6 а класс	72/ 27	-	77/ 69	100/ 78	-	100/ 66	100/ 86		
		6 б класс	56/ 0	-	53/ 35	75/ 6	-	-	94/ 68		
		7 класс	83/ 27	-	100/ 68	94/ 50	100/ 65	100/ 42	100/ 47		
		8 а класс		100/ 56	100/ 66	95/ 55	-	100/ 70	100/ 70		
		8 б класс			100/ 57	94/ 68	-	100/ 100	100/ 60		
		9 класс	100/ 35	-	-	-	-	-	100/ 88		
		10 класс	100/ 100	-	100/ 90	100/ 100	-	100/ 100	100/ 100		
		11 класс	100/ 90	-	-	-	-	100/ 100	-		
		8	Математика	2 класс	88/ 53	-	100/ 55	100/ 63	-	100/ 63	100/ 58
				3 класс	100/ 50	-	100/ 86	100/ 77	-	100/ 69	100/ 86
4 класс	89/ 58				100/ 84	100/ 69	100/ 62	-	85/ 65		
5 а класс	92/ 58			-	93/ 64	92/ 76	100/ 56	-	100/ 85		
5 б класс	100/ 58			-	100/ 75	83/ 33		-	100/ 42		
6 а класс	100/ 70				86/ 50	93/ 76	100/ 56	-	100/ 67		
6 б класс	84/ 30			-	90/ 74	75/ 50		-	100/ 52		
7 класс	-			100/ 57	91/ 55	94/ 44	100/ 60	-	100/ 67		
8 а класс	100/ 70			-	90/ 58	75/ 50	100/ 55	-	100/ 50		
8 б класс	100/ 76			-	90/ 48	90/ 71		-	100/ 67		
9 класс	-			100/ 50	89/ 52	89/ 41	-	100/ 59	-		
10 класс	100/ 69			-	-	100/ 67	-	-	100/ 71		
11 класс	100/ 62			-	-	100/ 90	-	-	-		
9	Информатика	7 класс	-	-	-	100/ 63	-	-	91/ 20		
		8 а класс	88/ 31	-	-	80/ 40	-	-	86/ 20		
		8 б класс	80/ 15	-	-	100/ 67	-	-	80/ 50		
		9 класс	100/ 80	-	-	100/ 76	-	-	100/ 76		
10	Окружающий мир	2 класс	-	-	100/ 64	100/ 50	-	-	100/ 82		
		3 класс	100/ 79	-	100/ 86	100/ 84	-	100/ 100	100/ 70		
		4 класс	-	-	100/ 76	100/ 72	100/ 80	-	100/ 55		
11	Физика	7 класс	-	-	-	95/ 55	-	-	100/ 62		
		8 а класс	-		-	95/ 37	100/ 75	-	100/ 55		
		8 б класс	-		-	94/ 33		-	94/ 33		
		9 класс	100/ 75	-	-	83/ 67	-	-	83/ 67		

		10 класс	100/ 83	-	-	100/ 83	-	-	100/ 50
		11 класс	100/ 90	-	-	100/ 86	-	-	100/ 100
12	Химия	8 а класс	-	-	-	-	100/ 67	-	100/ 55
		8 б класс	-	-	-	-		-	100/ 63
		9 класс	100/ 38	-	100/ 37	100/ 39	-	-	100/ 63
		10 класс	100/ 83	-	100/ 71	100/ 80	-	100/ 83	100/ 85
		11 класс	100/ 70	-	100/ 90	100/ 88	-	100/ 70	100/ 75
13	География	6 а класс	-	-	-	-	-	-	100/ 60
		6 б класс	-	-	-	-	-	-	100/ 95
		7 класс	-	-	-	-	100/ 70	-	100/ 86
		8 а класс	-	100/ 65	100/ 75	-	-	-	-
		8 б класс	-	-	100/ 100	-	-	-	-
		9 класс	-	-	-	-	-	-	100/ 94
		10 класс	-	-	-	-	-	-	100/ 100
		11 класс	-	-	-	-	-	-	100/ 100
14	История	5 а класс	-	-	100/ 64	-	100/ 76	-	100/ 62
		5 б класс	-	-	100/ 50	-		-	100/ 60
		6 а класс	-	-	-	100/ 69	100/ 67	-	-
		6 б класс	-	-	-	100/ 69		-	-
		7 класс	-	-	100/ 50	100/ 67	-	-	100/ 57
		9 класс	-	-	-	-	-	-	100/ 83
		10 класс	-	-	-	-	-	-	100/ 80
		11 класс	-	-	-	-	-	-	100/ 88
15	Обществознание	6 а класс	-	-	-	-	100/ 83	-	100/ 67
		6 б класс	-	-	-	-		-	100/ 68
		7 класс	-	100/ 63	-	-	-	-	-
		9 класс	-	-	-	100/ 67	-	100/ 75	-
		10 класс	-	-	-	-	-	-	100/ 100
16	Биология	5 а класс	-	-	-	100/ 79	100/ 68	-	-
		5 б класс	-	-	-	100/ 58		-	-
		6 а класс	-	-	-	-	100/ 64	-	100/ 60

		6 б класс		-	-	-	-	-	100/ 63
		7 класс	-	-	-	-	-	-	100/ 80
		8 а класс	-	-	-	-	-	-	100/ 62
		8 б класс	-	100/ 60	-	-	-	-	100/ 70
		10 класс	-	-	-	100/ 100	-	-	100/ 83
		11 класс	-	-	-	100/ 100	100/ 70	-	-
17	Индивидуальный проект	10 класс	-	-	-	100/ 100	-	-	100/ 86
		11 класс	-	-	-	100/ 100	-	-	-
18	ИЗО	2 класс	-	-	-	100/ 100	-	-	23.05.23
		3 класс	-	-	100/ 100	100/ 100	-	-	-
		4 класс	-	-	-	100/ 100	-	-	23.05.23
		5 а класс	-	-	-	100/ 100	-	-	24.05.23
		5 б класс	-	-	-	100/ 100	-	-	23.05.23
		6 а класс	-	-	-	100/ 100	-	-	22.05.23
		6 б класс	-	-	-	100/ 100	-	-	24.05.23
		7 класс	-	-	-	100/ 100	-	-	24.05.23
19	Технология	5 а класс	-	-	100/ 100	100/ 100	-	100/ 100	-
		5 б класс	-	-	100/ 100	100/ 100	-	100/ 100	-
		6 а класс	-	-	100/ 100	100/ 100	-	100/ 100	-
		6 б класс	-	-	100/ 100	100/ 100	-	100/ 100	-
		7 класс	-	-	100/ 100	100/ 100	-	100/ 100	-
		8 а класс	-	-	100/ 100	100/ 100	-	100/ 100	-
		8 б класс	-	-	100/ 100	100/ 100	-	100/ 100	-
20	ОБЖ	8 а класс	-	-	100/ 100	100/ 78	-	100/ 100	-
		8 б класс	-	-	100/ 100	100/ 95	-	100/ 100	-
		9 класс	-	-	100/ 100	100/ 100	-	100/ 100	-
		10 класс	-	-	100/ 100	100/ 100	-	100/ 100	-
		11 класс	-	-	100/ 100	100/ 100	-	100/ 100	-
21	Физическая культура	2 класс	-	-	-	-	-	100/ 100	100/ 80
		3 класс						-	
		5 а класс	-	-	-	100/ 100	-	100/ 100	100/ 85
		6 б класс	-	-	-	-	-	-	100/ 76
		7 класс	-	-	-	-	-	100/ 100	100/ 85

	8 а класс	-	-	-	-	-	100/ 100	-
	8 б класс	-	-	-	-	-	100/ 100	-
	9 класс	-	-	-	-	-	-	100/ 75
	10 класс	-	-	-	-	-	-	100/ 100
	11 класс	-	-	-	-	-	-	100/ 100

Вывод: по итогам работ выявлено, что учащиеся 6 а, 6 б, 7, 8 б классов показывают низкие результаты по русскому языку учителя Уразова Л. И., Идрисова Р. В., Ягафарова Г. А.; по математике низкие показатели в 5 б, 7 классах- учителя Кидрасова Г. Ф., Итбаева Г. М.; по информатике низкое качество в 8 а, 8 б классах- учитель Давлетбаев А. Ф.; по английскому языку в 4, 5 б, 7 классах- учителя Махиянова Г. Д., Саптарова Л. Г.

В течение учебного года заместителем директора по УВР Ягафаровой Г.А. осуществлялся контроль за объемом выполнения учебных программ по всем предметам учебного плана. С целью своевременного выполнения программ по предметам была организована замена отсутствующих учителей, проводились дополнительные часы, кроме того, были использованы резервные часы, предусмотренные учителями при составлении календарно-тематического планирования, проведено уплотнение материала. Благодаря проведенным мероприятиям, программы по всем предметам учебного плана во всех классах в 2023 году выполнены в полном объеме.

В течение года с педагогами, классными руководителями проводились совещания, на которых осуществлялись анализ успеваемости обучающихся, анализ ЗУН по итогам контроля, анализ выполнения программ, посещаемости обучающихся учебных занятий, анализ выполнения плана по организованному завершению учебного года, подготовки к государственной итоговой аттестации обучающихся 9,11 классов. Проведение совещаний позволило своевременно выявлять возникающие проблемы и осуществлять их коррекцию.

Выводы: формы и методы контроля соответствуют задачам, которые ставил педагогический коллектив гимназии-интерната на учебный год.

Администрацией посещались уроки в рабочем порядке по плану внутришкольного мониторинга.

Основные цели посещения и контроля уроков:

- владение программным материалом и методикой обучения различных категорий учащихся.
- анализ эффективности методических приёмов, формирующих прочность знаний учащихся.
- определение результативности организации методов и приёмов контроля за усвоением знаний учащихся.
- аттестация педагогических работников.
- оказание методической помощи молодым учителям.

- подготовка к итоговой аттестации учащихся.

Вывод: Основные направления контроля и тематики посещения уроков выбраны правильно, что значительно улучшило качество преподавания, структуру уроков и отбор необходимых форм и методов, применяемых учителями на уроке. В целом все уроки методически построены правильно, уроки интересные, разнообразные.

## **Цель и задачи на 2024 год.**

**Цель** – реализация современной модели образования, соответствующей принципам модернизации российского образования, современным потребностям общества и каждого обучающегося.

### **Задачи:**

1. Обеспечить реализацию прав каждого обучающегося на получение образования в соответствии с его потребностями и возможностями.
2. Обеспечить качество образования в соответствии с ФООП и ФГОС на основе отбора соответствующих содержанию образования современных инновационных педагогических технологий.
3. Создать необходимые условия для обучения обучающихся с учетом их образовательного потенциала и способностей через организацию психолого-педагогического и методического сопровождения.
4. Обеспечить сопровождение учащихся с ОВЗ в процессе обучения через создание доступной среды обучения.
5. Содействовать повышению компетентности педагогов в свете требований новых правовых инструктивно-методических документов через систематизацию методической работы.
6. Совершенствовать систему мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов.
7. Совершенствовать воспитательную систему с помощью новых форм сотрудничества между субъектами воспитательного процесса с целью повышения активности и удовлетворённости жизнедеятельностью обучающихся, родителей и учителей.
8. Воспитать культуру здорового образа жизни, обеспечение индивидуального подхода, минимизирующего риски для здоровья в процессе обучения.

### **Приоритетные направления работы гимназии-интерната в 2024 году**

#### **1. Совершенствование содержания и технологий образования:**

- Организация и осуществление образовательного процесса в соответствии с ФООП и ФГОС.
- Обеспечение преемственности всех уровней образования в гимназии-интернате на основе инновационных образовательных технологий, общих подходов к оценке качества, инструментов личностного развития и непрерывного образования.

- Разработка рабочих программ и материалов, обеспечивающих реализацию образования.
- Организация работы с одаренными детьми.

## **2. Совершенствование системы дополнительного образования:**

- Создание благоприятных условий для выявления, развития и поддержки одаренных детей, детей с особыми образовательными потребностями в различных областях интеллектуальной и творческой деятельности.
- Повышение эффективности работы по развитию творческих способностей, интеллектуально-нравственных качеств обучающихся.
- Создание условий для самореализации, самообразования для профориентации обучающихся.
- Расширение освоения и использования разных форм организации обучения (экскурсии, практикумы, проектно-исследовательские работы.).

## **3. Формирование ценности здоровья и здорового образа жизни, поиск оптимальных здоровьесберегающих форм организации учебного процесса, создание безопасных условий жизнедеятельности участников образовательного процесса:**

- Совершенствование здоровьесберегающих условий образовательного процесса.
- Разработка и внедрение в образовательную практику системы мероприятий, сохраняющих здоровье школьников.
- Работа по профилактике девиантных форм поведения и вредных привычек.

## **4. Повышение профессиональной компетентности и развитие инновационной деятельности педагогического коллектива как основы развития современной школы:**

- Обновление проблемного поля научно-методической работы в гимназии-интернате.
- Увеличение числа педагогов, активно занимающихся научно-методической работой.
- Формирование готовности педагогов к распространению профессионального опыта среди педагогического сообщества района; принимающих участие в профессиональных конкурсах.
- Внедрение эффективных механизмов организации непрерывного образования, повышения уровня профессионально-педагогической компетентности учителей.
- Совершенствование организационной, аналитической, прогнозирующей и творческой деятельности школьных методических объединений; системы самообразования, портфолио результатов деятельности педагогов.

- Обеспечение повышения уровня педагогического мастерства учителей в области методики преподаваемого предмета.

#### **5. Развитие системы управления школой:**

- Обеспечение эффективного управления образовательным процессом.

- Укрепление корпоративной культуры гимназии-интерната через формирование философии организации и выражения её в атрибутике и обновленной системе школьных традиций.

- Совершенствование организационной структуры гимназии-интерната.

- Расширение участия родительской общественности в управлении гимназией-интернатом.

#### **6. Совершенствование открытой информационной образовательной среды гимназии-интерната:**

- Использование в урочной и внеурочной деятельности информационно-коммуникационных технологий.

- Модернизация материально-технического обеспечения образовательного процесса.

- Работа над использованием современных моделей информирования родительского сообщества о состоянии качества образовательной и материально-хозяйственной деятельности гимназии-интерната.

### **Выводы и рекомендации по самообследованию:**

1. Гимназия-интернат функционирует стабильно в режиме развития.
2. Деятельность гимназии-интернат строится в соответствии с государственной нормативной базой и программно-целевыми установками Министерства образования РФ, РБ.
3. Педагогический коллектив на основе анализа и структурирования возникающих проблем умеет выстроить перспективы развития в соответствии с уровнем требований современного этапа развития общества.
4. Гимназия-интернат предоставляет доступное, качественное образование, воспитание и развитие в безопасных условиях, адаптированных к возможностям и способностям каждого ребенка.
5. Качество образовательных воздействий осуществляется за счет эффективного использования современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных.



6. В гимназии-интернате созданы все условия для самореализации ребенка в урочной и внеурочной деятельности, что подтверждается качеством и уровнем участия в олимпиадах, фестивалях, конкурсах, смотрах различного вида.
7. Родители, выпускники и местное сообщество выражают позитивное отношение к деятельности гимназии-интерната.

Таким образом, показатели деятельности общеобразовательного учреждения по результатам самообследования соответствуют показателям деятельности, необходимым для установления государственного статуса общеобразовательной организации.

Отчет по самообследованию МОАУ Башкирская гимназия-интернат им. М. С. Буракаева с. Исянгулово сдан учредителю 20 апреля 2024 года

Директор: \_\_\_\_\_ Садыкова Э.Г.

Показатели

деятельности МОАУ Башкирская гимназия-интернат им. М. С. Буракаевой с. Исянгулово за 2023 год

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	240 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	60 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	155 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	25 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на “4”и “5”по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	118 человек, 57 %
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4,2 балла
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,2 баллов
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	78 балл
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	67 балла
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек, 0 %
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек, 0 %
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек, 0 %
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек, 0 %
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек, 0 %
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек, 0 %
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0 человека, 0 %
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем	4 человека, 40 %

	образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	97 человек, 42 %
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	97 человек, 42 %
1.19.1	Регионального уровня	74 человек, 31 %
1.19.2	Федерального уровня	21 человек, 9 %
1.19.3	Международного уровня	3 человек, 1,2 %
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0, 0/%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	25 человек, 10 %
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек, 0 %
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек, 0/%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	34 человека
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	33 человек, 97 %
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	33 человек, 97 %
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	1 человек, 3 %
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	1 человека, 3 %
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	31 человек 91 %
1.29.1	Высшая	23 человек, 68 %
1.29.2	Первая	8 человека, 24 %
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%
1.30.1	До 5 лет	1 человек, 3 %
1.30.2	Свыше 30 лет	5 человека, 15 %
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических	3 человека, 8 %

	работников в возрасте до 30 лет	
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	5 человек, 15 %
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	34 / 100 %
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	34/ 100 %
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	40 / 0,16 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	6908 / 29 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	240 человек, 100/%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	2646,4 кв.м

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 620742407212716292896657514693751711534004166442

Владелец Садыкова Эльвира Габдулбарыевна

Действителен с 18.09.2024 по 18.09.2025