

02-08

**Учебный план
муниципального общеобразовательного
автономного учреждения
башкирская гимназия-интернат с. Исянгулово
муниципального района Зианчуринский район
Республики Башкортостан**

с. Исянгулово – 2019 г.

Согласовано
Советом МОАУ башкирская гимназия-
интернат с.Исянгулово
Протокол № 7
от 23 мая 2019 г

Утверждаю
директор МОАУ башкирская
гимназия-интернат с. Исянгулово

Назарова Г.Ш.
Приказ № 98 от 24

мая 2019г.

02-08

Учебный план
муниципального общеобразовательного
автономного учреждения
башкирская гимназия-интернат с. Исянгулово
муниципального района Зианчуринский район
Республики Башкортостан

22.05.2019г.

Рассмотрен и согласован
на Совете родителей
протокол № 5 от

22.05.2019г.

Рассмотрен и согласован
на Совете учащихся
протокол № 4 от

Рассмотрен и принят на
заседании
педагогического совета
Протокол № 6 от 23.05. 2019 г

Режим работы

МОАУ башкирская гимназия-интернат с. Исянгулово

1. Количество класс - комплектов по уровням:

- 1 уровень: 4 класс - комплекта (1,2,3,4 классы)
- 2 уровень: 6 класс - комплектов (5а,5б,6,7,8, 9 классы)
- 3 уровень: 2 класс - комплекта (10, 11 классы).

2. Режим.

В 2019 – 2020 учебном году в гимназии-интернате устанавливается 5-дневная учебная неделя для 1-11 классов.

(п.10.10.СанПиН 2.4.2.2821-10 Постановление Главного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010, №189, зарегистрировано в Минюсте России 03.03.2011, регистрационный номер 19993).

3. Сменность.

1 смена – все классы

4. Начало учебных занятий.

Учебные занятия в гимназии-интернате начинаются с **8.30 до 15.05 часов.**

5. Продолжительность уроков:

Продолжительность уроков для 2, 3, 4, 5 –11 классов – 45 минут (п.10.9. СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях", утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 (в ред. Постановления Главного государственного санитарного врача РФ № 81 от 24.12.2015).

Обучение в 1-м классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований: (п.10.10.СанПиН 2.4.2.2821-10 Постановление Главного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 №189, зарегистрировано в Минюсте России 03.03.2011, регистрационный номер 19993).

- учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену;

- использование "ступенчатого" режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре – декабре

- по 4 урока по 35 минут каждый; январь – май – по 4 урока по 40 минут каждый);

- в середине учебного дня организуется динамическая пауза продолжительностью не менее 40 минут;

- обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий.

6. Учебный календарь на 2019 – 2020 учебный

год.

1 четв. – для 1 класса 39 учебных дней, с 02 сентября по 26 октября 2019 г.

2 четв. – для 1 класса 39 учебных дней, с 05 ноября по 28 декабря 2019г.

3 четв. – для 1 класса 45 учебных дней, с 13 января по 21 марта 2020 г.

4 четв. – для 1 класса 38 учебных дней, с 31 марта по 23 мая 2020г.

Для 1 класса устанавливается в течение учебного года дополнительные недельные каникулы с 09 по 16 февраля 2020 года.

1 четв. – для 2-4, 5-9 классов 39 учебных дней, с 02 сентября по 26 октября 2019 г.

2 четв. – для 2 – 4, 5-9 классов 39 учебных дней, с 05 ноября по 28 декабря 2019 г.

3 четв. – для 2-4, 5- 9 классов 50 учебных дней, с 13 января по 21 марта 2020 г.

4 четв. – для 2- 4, 5 – 8 классов 43 учебных дней, с 31 марта по 30 мая 2020 г.

Для 9 классов – 38 учебных дня, с 31 марта по 23 мая 2020 г.

1 полугодие – для 10-11 классов 78 учебных дней, с 02 сентября по 28 декабря 2019 г.

2 полугодие – для 10 класса 113 учебных дней, с 14 января по 31 мая 2020г.

2 полугодие – для 11 класса 108 учебных дней, с 16 января по 25 мая 2020г.

7. Расписание звонков с переменами для 1 класса

I смена (I четверть)

№	Время	Перемена
1	08.30-09.05	10 мин

2	09.15-09.50	
Динамическая пауза		40 мин
3	10.30-11.05	
Внеурочная деятельность		
Начало занятий 14.00		

І смена (ІІ четверть)

№	Время	Перемена
1	08.30-09.05	10 мин
2	09.15-09.50	
Динамическая пауза		40 мин
3	10.30-11.05	10 мин
4	11.15-11.50	
Внеурочная деятельность		
Начало занятий 14.00		

І смена (ІІ полугодие)

№	Время	Перемена
1	08.30-09.10	10мин
2	09.20-10.00	
Динамическая пауза		40мин
3	10.40-11.20	10мин
4	11.30-12.10	
Внеурочная деятельность		
Начало занятий 14.00		

8. Расписание звонков с переменами для 2, 3, 4, 5-11 классов

№	Время	Перемена
1	08.30-09.15	10мин
2	09.25-10.10	20мин
3	10.30-11.15	20мин
4	11.35-12.20	10мин

5	12.30-13.15	10мин
6	13.25-14.10	10мин
7	14.20-15.05	

11. Каникулы:

Осенние – 5 дней, с 28 октября по 04 ноября 2019 г.

Зимние – 14 дней, с 30 декабря 2019 г. по 12 января 2020 г.

Весенние – 8 дней, с 23 марта по 30 марта 2020 г.

Для обучающихся 1 класса дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти с 09.02 по 16.02.2020 г.

Пояснительная записка.

Учебный план МОАУ башкирская гимназия-интернат с. Исянгулово (далее гимназия-интернат) на 2019– 2020 учебный год разработан в соответствии со следующими документами:

Документы федерального уровня:

1. Конституция Российской Федерации.
2. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".
3. Постановление Правительства РФ от 05.08.2013 № 661 «Об утверждении Правил разработки, утверждения федеральных государственных образовательных стандартов и внесения в них изменений».
4. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06 октября 2009 года № 373 (в ред. Приказа Министерства образования и науки РФ от 29 декабря 2014 г. № 1643, Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 декабря 2015 года № 1576).
5. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 года № 1598.
6. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 (в ред. Приказа Министерства образования и науки РФ от 29 декабря 2014 г. № 1644, Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 декабря 2015 года № 1577).

7. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 года № 1599.

8. Сан ПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях", утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 (в ред. Постановления Главного государственного санитарного врача РФ № 81 от 24.12.2015).

9. Сан ПиН 2.4.2.3286 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья", утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10 июля 2015 года № 26.

10. Письмо Минобрнауки РФ от 8.10.2010 № ИК-1494/19 «О введении третьего часа физической культуры».

11. Письмо Департамента общего образования Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.05.2011г. № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении Федерального государственного образовательного стандарта общего образования».

12. Письмо Минобрнауки Российской Федерации от 14 декабря 2015 г. № 09-3564 «О внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ».

13. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 декабря года № 345 о федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.

14. Приказ Минобрнауки России от 7 июня 2017 года №506 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 5 марта 2004 г. №1089» .

15. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 28 января 2012 г. № 84-р об обязательном изучении комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики».

16. Письмо Минобрнауки России от 25.05.2015 г. № 08-761 «Об изучении предметных областей: «Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно-нравственной культуры народов России».

Документы регионального уровня:

17. Конституция Республики Башкортостан.

18. Закон Республики Башкортостан от 1 июля 2013 года № 696-з «Об образовании в Республике Башкортостан».

19. Концепция развития национального образования в Республике Башкортостан от 31.12.2009 г. № УП-730.

20. Закон Республики Башкортостан «О языках народов Республики Башкортостан» № 216-З от 15 февраля 1999 года.

21. Постановление Правительства РБ от 09.12.2013 № 585 "Об утверждении Порядка регламентации и оформления отношений государственной или муниципальной образовательной организации с обучающимися и (или) их родителями (законными представителями) в части организации обучения по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования на дому или в медицинских организациях".

22. Протокол заседания Коллегии Министерства образования Республики Башкортостан №4 от 04.08.2017 г. т «Об организации изучения башкирского языка как государственного, родных языков и обучения на родном языке в общеобразовательных организациях Республики Башкортостан в 2017 – 2018 учебном году»

Документы школьного уровня:

23. Устав МОАУ башкирская гимназия-интернат с. Исянгулово

24. Программа развития МОАУ башкирская гимназия-интернат с. Исянгулово на 2015-2020 годы.

25. Основная образовательная программа начального общего образования МОАУ башкирская гимназия-интернат с. Исянгулово.

26. Основная образовательная программа основного общего образования МОАУ башкирская гимназия-интернат с. Исянгулово, составленная в соответствии ФГОС ООО).

27. Основная образовательная программа среднего общего образования МОАУ башкирская гимназия-интернат с. Исянгулово.

28. Примерные программы по учебным предметам.

29. Локальные акты МОАУ башкирская гимназия-интернат с. Исянгулово.

Общая характеристика учебного плана

Учебный план МОАУ башкирская гимназия-интернат с. Исянгулово (далее гимназия-интернат) на 2019-2020 учебный год обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательной деятельности, установленных СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях", утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 (в ред. Постановления Главного государственного санитарного врача РФ № 81 от 24.12.2015), и предусматривает:

- 4-летний нормативный срок освоения образовательных программ начального общего образования для 1 – 4 классов;
- 5-летний нормативный срок освоения образовательных программ основного общего образования для 5 – 9 классов;
- 2-летний нормативный срок освоения образовательных программ среднего общего образования для 10 – 11 классов.

Обязательная недельная нагрузка обучающихся гимназии-интернат соответствует нормам, определенных СанПиНом 2.4.2.2821-10 и составляет по классам:

Классы	1 кл	2 кл	3 кл	4 кл	5 Кл	6 кл	7 кл	8 а кл	8 б кл	9 кл	10 кл	11 кл
Недельная нагрузка	21ч.	23ч.	23ч.	23ч.	29ч.	30ч.	32ч.	33ч.	33 ч.	33ч.	34ч.	34ч.

Учебный план соответствует действующему законодательству Российской Федерации в области образования, обеспечивает исполнение федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Учебный план и логика его построения отражают основные цели и задачи, стоящие перед гимназией-интернатом, и создают возможности для развития способностей каждого ребенка с учетом интересов и психологических особенностей детей. Учебный план определяет максимальный объем учебной нагрузки учащихся, распределяет учебное

время, отводимое на освоение федерального и национально-регионального компонентов государственного образовательного стандарта по классам и образовательным областям. При составлении учебного плана учтены результаты изучения образовательного спроса учащихся и родителей (законных представителей), а также основные принципы обновления содержания образования.

При распределении части, формируемой участниками образовательных отношений, учтены образовательные потребности и запросы обучающихся и их родителей (законных представителей).

Структура учебного плана.

Структура учебного плана начального общего образования содержит обязательную часть (80%) и часть, формируемая участниками образовательных отношений (20%), включая направления внеурочной деятельности.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных учебных областей для всех имеющих государственную аккредитацию образовательных организаций, реализующих основную образовательную программу начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования, и учебное время, проводимое на изучение по классам (годам) обучения.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет содержание образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, организации, осуществляющей образовательную деятельность.

Время, отводимое на данную часть учебного плана отводится на:

- увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных предметов обязательной части;
- введение специально разработанных учебных курсов, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательных отношений, в том числе этнокультурные;
- внеурочную деятельность.

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана гимназии-интерната, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, не превышает величину недельной образовательной нагрузки, установленную СанПиН 2.4.2.2821-10. Организация профильного обучения в 10 – 11 классах не приводит к увеличению образовательной нагрузки. Выбору профиля обучения предшествует профориентационная работа в 7 – 9 классах.

Образовательная недельная нагрузка равномерно распределяется в течение учебной недели, при этом объем максимально допустимой аудиторной недельной нагрузки в течение дня составляет:

- для обучающихся 1-х классов – не превышает 4 уроков;
- для обучающихся 2 – 4 классов – не более 5 уроков;
- для обучающихся 5 – 7 классов – не более 6 уроков;
- для обучающихся 8 – 11 классов – не более 7 уроков.

Расписание уроков составляется отдельно для обязательных и факультативных занятий. Факультативные занятия планируются на дни с наименьшим количеством обязательных уроков. Между началом факультативных занятий и последним уроком устраивается перерыв продолжительностью не менее 45 минут.

Обучение в 1-м классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

учебные занятия проводятся по пятидневной учебной неделе в первую смену;

использование «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре – декабре – по 4 урока по 35 минут каждый; январь – май – по 4 урока по 40 минут каждый);

организуется динамическая пауза в середине учебного дня продолжительностью не менее 40 минут;

обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий;

дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти.

Дополнительные требования при проведении учебного предмета «Физическая культура»:

Согласно письму Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.09.2010 № ИК-1374/19 и письму Министерства спорта и туризма Российской Федерации от 13.09.2010 № ЮН-02-09/4912 при организации, планировании и проведении школьных уроков физической культуры и внешкольной спортивной работы используются спортивная площадка, спортивный зал в гимназии-интернате.

Часы компонента общеобразовательного учреждения использованы:

- на увеличение количества часов, отводимых на отдельные предметы, указанные в федеральном компоненте учебного плана.

Образовательная организация для использования при реализации образовательных программ выбирает:

учебники из числа входящих в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минобрнауки России от 31.03.2014 № 253);

учебные пособия, выпущенные организациями, входящими в перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минобрнауки России от 14.12.2009 № 729).

Норма обеспеченности образовательной деятельности учебными изданиями определяется исходя из расчета:

не менее одного учебника в печатной и (или) электронной форме, достаточного для освоения программы учебного предмета на каждого

обучающегося по каждому учебному предмету, входящему в обязательную часть учебного плана основных общеобразовательных программ;

не менее одного учебника в печатной и (или) электронной форме или учебного пособия, достаточного для освоения программы учебного предмета на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, входящему в часть, формируемую участниками образовательных отношений, учебного плана основных общеобразовательных программ.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН (годовой)

на уровень начального общего образования

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю				Итого
		1 класс	2 класс	3 класс	4класс	
Обязательная часть						
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	99	140	140	140	519
	Литературное чтение	66	105	105	70	346
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной язык	66	105	105	105	385
	Литературное чтение на родном языке	66	70	70	70	276
Иностранный язык	Иностранный язык	-	70	70	70	210
Математика и информатика	Математика	132	140	140	140	552
Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Окружающий мир	33	35	35	35	138
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики				35	35
Искусство	Музыка	33	17,5	17,5	17,5	85,5
	Изобразительное искусство	33	17,5	17,5	17,5	85,5
Технология	Технология	33	35	35	35	138
Физическая культура	Физическая культура	99	70	70	70	309
Итого:		693	805	805	805	3108
Максимальная допустимая нагрузка		693	805	805	805	3108

УЧЕБНЫЙ ПЛАН (недельный)
на уровень начального общего образования

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю				Итого
		1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	
Обязательная часть						
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	3	4	4	4	15
	Литературное чтение	2	3	3	2	10
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной язык	2	3	3	3	11
	Литературное чтение на родном языке	2	2	2	2	8
Иностранный язык	Иностранный язык	-	2	2	2	6
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	16
Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Окружающий мир	2	2	2	2	8
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	-	-	-	1	1
Искусство	Музыка	1	0,5	0,5	0,5	2,5
	Изобразительное искусство	1	0,5	0,5	0,5	2,5
Технология	Технология	1	1	1	1	4
Физическая культура	Физическая культура	3	2	2	2	9
Итого:		21	23	23	23	90
Максимальная допустимая нагрузка		21	23	23	23	90

На основании Положения МОАУ башкирская гимназия-интернат
с. Исянгулово о языках образования обучение в начальных классах
ведется на башкирском - русском языках

Учебный план начального общего образования состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Содержание образования, определенное обязательной частью, обеспечивает приобщение обучающихся к общероссийским культурным и национально - значимым ценностям, формирует систему предметных навыков и личностных качеств, соответствующих требованиям ФГОС НОО

Учебный план гимназии-интерната для 1 – 4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения образовательных программ **начального общего образования.**

1. Учебный план включает две части:

- обязательную (наполняемость определена составом учебных предметов обязательных предметных областей);
- формируемую участниками образовательных отношений (включает занятия, направленные на формирование языковых и лингвокультурологических компетенций учащихся), включает внеурочную деятельность.

Продолжительность учебного года на первом уровне общего образования составляет 35 недель, в первом классе – 33 недели.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом – не менее 8 недель. Для обучающихся в 1-ом классе устанавливаются дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти (февреля 2019 г.)

Обучение во 1-2 классах осуществляется по УМК «Школа России».

Учебный план для 1 – 4 классов составлен в соответствии с ФГОС НОО.

ФГОС НОО устанавливает не только обязательные учебные предметы, но и обязательные предметные области.

Предметная область **«Русский язык и литературное чтение»** представлена предметами:

«Русский язык» – 3 часа в 1 классе, по 4 часа в неделю в 2,3,4 классах;
«Литературное чтение» по 2 часа в неделю в 1,4 классах, по 3 часа в неделю в 2,3 классах.

Предметная область **«Родной язык и литературное чтение на родном языке»** представлена предметами:

«Родной язык» – 2 часа в 1 классе, по 3 часа в неделю в 2 – 4-х классах,
«Литературное чтение на родном языке» – по 2 часа в неделю в 1,2,3,4 классах.

Предметная область **"Иностранный язык"** представлена предметом

«**Иностранный язык**» по 2 часа в неделю в 2 – 4 классах изучается «**Английский язык**».

Предметная область «**Математика и информатика**» представлена учебным предметом «**Математика**» – 4 часа в неделю в 1 – 4 классах.

Предметная область «**Обществознание и естествознание (окружающий мир)**» представлена предметом «**Окружающий мир**» – 2 часа в неделю в 1 классе, 1 час в 2,3, 4 классах.

Предметная область «**Основы религиозных культур и светской этики**» представлена предметом «**Основы религиозных культур и светской этики**» изучается в 4 классе 1 час в неделю.

Предметная область «**Искусство**» представлена учебными предметами «**Музыка**» по 1 часу в 1 классе, по 0,5 часу в 2,3,4 классах *и* «**Изобразительное искусство**» – по 1 часу в неделю в 1 классе, по 0,5 часу в неделю в 2,3,4 классах.

Предметная область «**Технология**» представлена предметом «**Технология**» - по 1 часу в неделю в 1 – 4 классах .

Предметная область «**Физическая культура**» представлена учебным предметом «**Физическая культура**» – 3 часа в неделю в 1 классе, 2 часа в 2,3,4 классах.

В предметной области «**Обществознание и естествознание (окружающий мир)**» предмет «**Окружающий мир**» – 1 час в неделю в 2,3, 4 классах изучается за счет внеурочной деятельности.

В предметной области «**Искусство**» учебный предмет «**Музыка**» по 0,5 часу в 2,3,4 классах *и* «**Изобразительное искусство**» по 0,5 часу в неделю в 2,3,4 классах изучается за счет внеурочной деятельности.

В предметной области «**Физическая культура**» учебный предмет «**Физическая культура**» 1 час в неделю изучается за счет внеурочной деятельности.

Итого в 1 классе по ФГОС НОО недельная нагрузка составляет 21 час при предельно допустимой нагрузке 21 час; во 2 – 4 классах недельная нагрузка составляет 23 часов при допустимой нагрузке 23 часов.

Обязательные предметные области и основные задачи реализации содержания предметных областей приведены в таблице:

№	Предметные области	Основные задачи реализации содержания
1	Русский язык и литературное чтение	Формирование первоначальных представлений о русском языке как государственном языке Российской Федерации, как средстве общения людей разных национальностей в России и за рубежом. Развитие диалогической и

		монологической устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности.
2	Родной язык и литературное чтение на родном языке	Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания. Развитие диалогической и монологической устной и письменной речи на родном языке, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности на родном языке.
3	Иностранный язык	Формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы, формирование начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности на иностранном языке.
4	Математика и информатика	Развитие математической речи, логического и алгоритмического мышления, воображения, обеспечение первоначальных представлений о компьютерной грамотности
5	Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Формирование уважительного отношения к семье, населенному пункту, региону, России, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни. Осознание ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нем. Формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях. Формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме
6	Основы религиозных культур и светской этики	Воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию. Формирование первоначальных представлений о светской этике, об отечественных традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России
7	Искусство	Развитие способностей к художественно-образному, эмоционально-ценностному восприятию произведений изобразительного и музыкального искусства, выражению в творческих работах своего отношения к окружающему миру
8	Технология	Формирование опыта как основы обучения и познания, осуществление поисково-аналитической деятельности для практического решения прикладных задач с использованием знаний, полученных при изучении других

		учебных предметов, формирование первоначального опыта практической преобразовательной деятельности
9	Физическая культура	Укрепление здоровья, содействие гармоничному физическому, нравственному и социальному развитию, успешному обучению, формирование первоначальных умений саморегуляции средствами физической культуры. Формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни.

Введение курса ОРКСЭ

В соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.01.2012 № 69 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 5 марта 2004 № 1089» и Письма Минобрнауки России от 25.05.2015 г. № 08-761 «Об изучении предметных областей: «Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно-нравственной культуры народов России» в учебный план 4 класса включён курс «Основы религиозных культур и светской этики» (далее – ОРКСЭ) 1 час в неделю (всего 35 часов). Целью комплексного курса ОРКСЭ является формирование у обучающегося мотиваций к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных и религиозных традиций многонационального народа России, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений. Учебный предмет является светским. Преподавание курса ОРКСЭ ведется с использованием учебников, входящих в Федеральный перечень на 2018 – 2019 учебный год. Выбор модуля, изучаемого в рамках курса ОРКСЭ, осуществлен родителями (законными представителями) учащихся. Большинство голосов определено, что в 4 классе будет изучаться модуль «Основы светской этики». Выбор зафиксирован протоколами родительских собраний и письменными заявлениями родителей (законных представителей)(протокол № 4 от 17.05.2018 г.)

Выбор модулей

№	Наименование модуля	Количество учащихся
1	Основы мировых религиозных культур	0
2	Основы светской этики	17
3	Основы православия	0
4	Основы исламской культуры	0
5	Основы буддийской культуры	0
6	Основы иудейской культуры	0

Система промежуточной аттестации учащихся гимназии-интернат.

Промежуточная аттестация проводится один раз в конце года, для оценки качества усвоения учащимися всего объема содержания учебного предмета за год.

1. Промежуточная аттестация учащихся 1 – 4 классов проводится по учебным четвертям.

2. Главным объектом промежуточной аттестации являются:

-предметные результаты освоения ООП, их соответствие требованиям федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС НОО);

-метапредметные результаты, предполагающие оценку развития универсальных учебных действий учащихся (регулятивных, коммуникативных, познавательных);

-оценка личностных результатов (самоопределения, морально-этической ориентации). Личностные результаты не подлежат итоговому оцениванию.

3. Видами промежуточной аттестации учащихся 1 – 4 классов являются:

-вводный контроль (проводится диагностика готовности первоклассников к обучению в школе; во 2 – 4 классах – контрольные работы по русскому языку и математике, диагностика УУД);

-текущий контроль (проверочная работа проводится после изучения темы по предметам: русский язык, литературное чтение, родной язык и литературное чтение на родном языке, английский язык, математика, по окружающий миру в виде теста; контрольная работа по русскому языку, английскому языку, математике проводится в конце четверти, учебного года);

-итоговый контроль (итоговая комплексная работа проводится на межпредметной основе и включает в себя систему разноуровневых заданий по предметам: литературное чтение, русский язык, математика, окружающий мир – диагностика УУД).

4. Учащимся первых классов отметки не выставляются. Успешность освоения программ характеризуется качественной оценкой.

5. Учащимся четвертых классов по учебному курсу «Основы религиозных культур и светской этики» отметки не выставляются. Успешность освоения программы характеризуется качественной оценкой.

6. Во 2 – 4 классах в конце каждой четверти и в конце года каждому предмету, за исключением учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики», выставляются отметки.

7. В промежуточной аттестации учащихся, находящихся на лечении в санатории, стационаре, учитываются отметки, полученные в учебном заведении при лечебном учреждении.

8. Промежуточная аттестация учащихся, отсутствующих более 50% учебного времени по уважительной причине (спортивные соревнования, сборы) осуществляется с обязательной сдачей учебного материала, изучаемому в четверти по выбору преподавателем любой из форм промежуточной аттестации.

9. Классные руководители доводят до сведения учащихся и их родителей предметы и форму промежуточной аттестации, сроки.

10. Учащиеся, имеющие неудовлетворительную отметку за год по учебному предмету, должны пройти промежуточную аттестацию по данному предмету.

Внеурочная деятельность в соответствии с требованиями Стандарта организуется по основным направлениям развития личности (Художественно-эстетическое, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное и т. д.).

Организация занятий по этим направлениям является неотъемлемой частью образовательной деятельности в образовательной организации.

Содержание данных занятий формируется с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) (Протокол родительского собрания №4 от 14 апреля 2019 г.) и осуществляется посредством различных форм организации, отличных от урочной системы обучения, таких, как экскурсии, кружки, олимпиады, конкурсы, соревнования, поисковые и научные исследования, проектная деятельность и т. д.

Направление внеурочной деятельности	Наименование	1 класс	2 класс	3 класс	4класс
Спортивно-оздоровительное	«Легкая атлетика»		1	1	1
Общеинтеллектуальное	Технопарк	1	1	1	1
	Шахматы	1	1	1	1
Общекультурное	«Окружающий мир»		1	1	1
Духовно-нравственное	Изобразительное искусство/		0,5	0,5	0,5
	Музыка		0,5	0,5	0,5
	Хор	1	1	1	1
Социальное	«Проектная деятельность»	1	1	1	1
		4	7	7	7

**Учебный план (годовой) на уровень основного общего образования
(с башкирско-русским языком обучения)**

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в год					Всего
		5	6	7	8	9	
<i>Обязательная часть</i>							
Русский язык и литература	Русский язык и	140	175	70	35	68	488
	Литература	105	70	70	70	68	383
Родной язык и родная литература	Родной язык	105	105	70	70	34	384
	Родная литература	70	35	70	70	102	347
Иностранные языки	Иностранный язык	105	105	105	105	102	522
	Второй иностранный язык	35	35				70
Математика и информатика	Математика	140	140				280
	Алгебра			70	70	34	174
	Геометрия			70	70	68	208
	Информатика			-	35	34	69
Общественно-научные предметы	История России. Всеобщая история	-	35	35	35	-	105
	Обществознание	-	35	35	35	34	139
	География	-	-	35	35	34	104
Основы духовно-нравственной культуры народов России	ОДНКНР	-	-	35	-	34	69
Естественно-научные предметы	Физика	-	-	70	35	68	173
	Химия	-	-	-	105	102	172
	Биология	35	-	-	-	68	103

Искусство	Музыка	17,5	17,5	17,5	17,5		70
	Изобразительное искусство	17,5	17,5	17,5			52,5
Технология	Технология	35	35	35	17,5		122,5
Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности	ОБЖ				35		35
	Физическая культура	35	35	35	35	34	174
		840	840	840	840	884	4244
Часть, формируемая участниками образовательных отношений							
<i>Русский язык</i>		35	35	105	105	34	314
<i>Русская литература</i>						34	34
<i>Родная литература</i>		35	35				70
<i>Математика</i>		35	35				70
<i>Алгебра</i>				35	35	68	138
<i>Информатика</i>				35			35
<i>История</i>		35	35	35	35	34	174
<i>География</i>		35	35	35	35		140
<i>Биология</i>			35	35	35		105
<i>Физика</i>				35	35		70
<i>Химия</i>					35	34	69
<i>ОБЖ</i>						34	34
Максимально допустимая годовая нагрузка		1085	1120	1190	1225	1192	5812

**Учебный план (недельный) на уровень основного общего образования
(с башкирско-русским языком обучения)**

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в год					Всего
		5	6	7	8	9	
<i>Обязательная часть</i>							
Русский язык и литература	Русский язык и	4	5	5	4	3	21
	Литература	3	2	2	2	2	11
Родной язык и родная литература	Родной язык	3	3	2	2	1	11
	Родная литература	2	1	2	2	3	10
Иностранные языки	Иностранный язык	3	3	3	3	3	15
	Второй иностранный язык	1	1				2
Математика и информатика	Математика	4	4				8
	Алгебра			2	2	1	5
	Геометрия			2	2	2	6
	Информатика			-	1	1	2
Общественно-научные предметы	История России. Всеобщая история	-	1	1	1	1	4
	Обществознание	-	1	1	1	1	4
	География	-	-	1	1	1	3
Основы духовно-нравственной культуры народов России	ОДНКНР	-	-	1	-	1	2
	Физика			1	1	3	4
	Химия	-	-	-	2	2	3
	Биология	1	-	-	1	2	4

Искусство	Музыка	0,5	0,5	0,5	0,5		2
	Изобразительное искусство	0,5	0,5	0,5			1,5
Технология	Технология	1	1	1	0,5		3,5
Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности	ОБЖ				1		1
	Физическая культура	1	1	1	1	1	5
		24	24	26	28	28	130
Часть, формируемая участниками образовательных отношений							
<i>Русский язык</i>		1	1				2
<i>Русская литература</i>						1	1
<i>Родная литература</i>		1	1				2
<i>Математика</i>		1	1				2
<i>Алгебра</i>				1	1	2	4
<i>Информатика</i>				1			1
<i>История</i>		1	1	1	1		4
<i>География</i>		1	1	1	1	-	4
<i>Биология</i>			1	1		-	2
<i>Физика</i>				1	1	-	2
<i>Химия</i>					1	1	2
<i>ОБЖ</i>						1	1
Максимально допустимая годовая нагрузка		29	30	32	33	33	157

** _ часы, отведенные на преподавание курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России» и 208 часов «Физической культуры» засчитываются за счет внеурочной деятельности

Учебный план гимназии-интерната для 5 – 9 классов ориентирован на 5-летний нормативный срок освоения образовательных программ **основного общего образования.**

В 5 – 8 классах продолжительность учебного года составляет 35 учебных недель. Продолжительность учебного года для 9 класса составляет 34 учебных недель. Учебный план для 5 – 9 классов составлен в соответствии с ФГОС ООО.

Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, включающей внеурочную деятельность.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей для всех имеющих государственную аккредитацию образовательных учреждений, реализующих основную образовательную программу основного общего

образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Учебный план для 5 – 9 классов.

Предметная область **«Русский язык и литература»** представлена предметами

«Русский язык» – 4 часа в неделю в 5 классе, 5 часов в неделю в 6 классе, 5 часов в 7 классе, 4 часа в неделю в 8, 3 часа в неделю в 9 классе; **«Литература»** – 3 часа в 5 классе, в 6,7,8,9 классах по 2 часа в неделю.

Предметная область **"Родной язык и родная литература"** представлена предметами **«Родной язык»** – 3 часа в неделю в 5,6 классах, 2 часа в неделю в 7,8 классах, 1 час в неделю в 9 классе; **«Родная литература»** - 3 часа в неделю в 5 классе, по 2 часа в неделю в 6–9-ых классах.

Предметная область **"Иностранные языки"** представлена предметами: **«Иностранный язык»**, где изучается английский язык по 2 часа в неделю, **«Второй иностранный язык»**, где изучается немецкий язык по 1 часу в неделю в 5,6 классах.

Предметная область **«Математика и информатика»** представлена учебным предметом **«Математика»** – 4 часа в неделю в 5-6 классах, в 7,8,9 классах представлена учебными предметами: **«Алгебра»**- по 2 часа в неделю в 7,8 классах, 1 час в 9 классе, **«Геометрия»** – по 2 часа в неделю в 7,8,9 классах, **«Информатика»** по 1 часу в неделю в 8,9 классах.

Предметная область **«Общественно-научные предметы»** представлена предметами **«История России. Всеобщая история»** -1 час в неделю в 6 – 9-ых классах, **«Обществознание»** - 1 час в неделю в 6 – 9 классах; **«География»** – 1 час в неделю в 7,8 классах, 2 часа в неделю в 9 классе.

Предметная область **«Основы духовно-нравственной культуры народов России»** является логическим продолжением предметной области (учебного предмета) ОРКСЭ. Преподавание курса **«Основы духовно-нравственной культуры народов России»** проводится в 5 – 9 классах по 1 часу в год во внеурочное время.

Предметная область **«Естественно - научные предметы»** представлена предметами **«Биология»** – по 1 часу в неделю в 5,8 классах, в 9 классе 2 часа в неделю, **«Физика»** в 7 классе 2 часа в неделю, в 8 классе по 1 часу в неделю, в 9 классе 2 часа в неделю, **«Химия»** 2 часа в неделю в 8 классе, 3 часа в неделю в 9 классе.

Предмет **«Биология»** в 8 классе 1 час изучается во внеурочной деятельности.

Предмет **«География»** в 9 классе 1 час изучается во внеурочной деятельности.

Предмет **«История»** в 9 классе 1 час изучается во внеурочной деятельности.

Предметная область **«Искусство»** представлена учебными предметами **«Музыка»** и **«Изобразительное искусство»** – по 0,5 часу в неделю в 5 – 7 классах, в 8 классе 0,5 час в неделю изучается **«Музыка»**.

Предмет **«Музыка»** в 5,6,7, 8 классе 0,5 часа изучается во внеурочное время.

Предмет **«Изобразительное искусство»** в 5,6,7 классе 0,5 часа изучается во внеурочное время.

Предметная область **«Технология»** представлена предметом **«Технология»** - 1 часа в неделю в 5 – 7 классах, 0,5 час в неделю в 8 классе.

Предмет **«Технология»** в 5,6,7 классе 1 час, в 8 классе 0,5 часа изучается во внеурочное время.

Предметная область **«Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности»** представлена учебными предметами **«Физическая культура»** – 1 часа в неделю, **«Основы безопасности жизнедеятельности»** в 8 классе 1 час в неделю .

Учебный предмет **«Физическая культура»** изучается по 1 часа в неделю в каждом классе. В соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами проводится не менее 3-х уроков физической культуры в неделю: 1 час в урочное время и 2 часа во внеурочной деятельности, предусмотренных в объеме максимально допустимой недельной нагрузки, а также для увеличения двигательной активности обучающихся.

Учебный предмет **«Основы безопасности жизнедеятельности»** вводится для изучения на ступени основного общего образования. На его освоение отведен 1 час в неделю в 9 классе. Часть традиционного содержания предмета, связанная с правовыми аспектами военной службы, перенесена в учебный предмет **«Обществознание»**.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет содержание образования,

обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), МОАУ башкирская гимназия-интернат с. Исянгулово

Данные часы родителями (законными представителями) распределены следующим образом:

- в 5 классе по 1 часу в неделю на изучение предметов «Русский язык», «Английский язык», «Математика», «История», «География»;

- в 6 классе по 1 часу в неделю на изучение предметов «Русский язык», «Английский язык», «Математика», «История», «География», «Биология»;

- в 7 классе по 1 часу в неделю на изучение предметов «Английский язык», «Алгебра», «Информатика», «История», «География», «Биология», «Физика»;

- в 8 классе по 1 часу в неделю на изучение предметов «Английский язык», «Алгебра», «История», «География», «Физика», «Химия»;

- в 9 классе «Русская литература», «Английский язык», «История», «Химия», «ОБЖ», по 2 часа в неделю на изучение предмета «Алгебра»;

Итого в 5 классе по ФГОС ООО недельная нагрузка составляет 29 часа при предельно допустимой нагрузке 29 часа; в 6 классе недельная нагрузка составляет 30 часов при допустимой нагрузке 30 часов; в 7 классе недельная нагрузка составляет 32 часа при допустимой нагрузке 32 часов, в 8,9 классах недельная нагрузка составляет 33 при допустимой нагрузке 33 часов.

Деление на группы.

В учебном процессе по предметам: «Иностранный язык», «Технология» осуществляется деление классов на две группы при наполняемости – 20 и более человек. Учебный предмет «Технология» построен по модульному принципу с учетом возможностей образовательного учреждения и потребностей региона. В 8 классе – 1 час в неделю. При наполняемости класса более 20 человек производится деление на группы (мальчики и девочки).

Общие характеристики предметных областей.

Предметная область «Русский язык и литература» представлен предметами:

Русский язык

Изучение предмета направлено на достижение следующих целей

- совершенствование различных видов устной и письменной речевой деятельности (говорения и аудирования, чтения и письма, общения при помощи современных средств устной и письменной коммуникации):

- создание устных монологических высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета; умение различать монологическую, диалогическую и полилогическую речь, участие в диалоге и полилоге;

- развитие навыков чтения на русском языке (изучающего, ознакомительного, просмотрового) и содержательной переработки прочитанного материала, в том числе умение выделять главную мысль текста, ключевые понятия, оценивать средства аргументации и выразительности;

- овладение различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);

- понимание, интерпретация и комментирование текстов различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание,

рассуждение) и функциональных разновидностей языка, осуществление информационной переработки текста, передача его смысла в устной и письменной форме, а также умение характеризовать его с точки зрения единства темы, смысловой цельности, последовательности изложения;

-умение оценивать письменные и устные речевые высказывания с точки зрения их эффективности, понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их; оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;

-выявление основных особенностей устной и письменной речи, разговорной и книжной речи;

-умение создавать различные текстовые высказывания в соответствии с поставленной целью и сферой общения (аргументированный ответ на вопрос, изложение, сочинение, аннотация, план (включая тезисный план), заявление, информационный запрос и др.);

2)- понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности в процессе образования и самообразования:

осознанное использование речевых средств для планирования и регуляции собственной речи; для выражения своих чувств, мыслей и коммуникативных потребностей;

-соблюдение основных языковых норм в устной и письменной речи;

-стремление расширить свою речевую практику, развивать культуру использования русского литературного языка, оценивать свои языковые умения и планировать их совершенствование и развитие;

3)- использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка:

распознавание и характеристика основных видов выразительных средств фонетики, лексики и синтаксиса (звукопись; эпитет, метафора, развернутая и скрытая метафоры, гипербола, олицетворение, сравнение; сравнительный оборот; фразеологизм, синонимы, антонимы, омонимы) в речи;

-уместное использование фразеологических оборотов в речи;

-корректное и оправданное употребление междометий для выражения эмоций, этикетных формул;

-использование в речи синонимичных имен прилагательных в роли эпитетов;

4)- расширение и систематизация научных знаний о языке, его единицах и категориях;

-осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики:

-идентификация самостоятельных (знаменательных) служебных частей речи и их форм по значению и основным грамматическим признакам;

-распознавание существительных, прилагательных, местоимений, числительных, наречий разных разрядов и их морфологических признаков, умение различать слова категории состояния и наречия;

-распознавание глаголов, причастий, деепричастий и их морфологических

признаков;

-распознавание предлогов, частиц и союзов разных разрядов, определение смысловых оттенков частиц;

-распознавание междометий разных разрядов, определение грамматических особенностей междометий;

5)-формирование навыков проведения различных видов анализа слова, синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста:

-проведение фонетического, морфемного и словообразовательного (как взаимосвязанных этапов анализа структуры слова), лексического, морфологического анализа слова, анализа словообразовательных пар и словообразовательных цепочек слов;

-проведение синтаксического анализа предложения, определение синтаксической роли самостоятельных частей речи в предложении;

анализ текста и распознавание основных признаков текста, умение выделять тему, основную мысль, ключевые слова, микротемы, разбивать текст на абзацы, знать композиционные элементы текста;

-определение звукового состава слова, правильное деление на слоги, характеристика звуков слова;

-определение лексического значения слова, значений многозначного слова, стилистической окраски слова, сферы употребления, подбор синонимов, антонимов;

-деление слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова;

-умение различать словообразовательные и формообразующие морфемы, способы словообразования;

-проведение морфологического разбора самостоятельных и служебных частей речи; характеристика общего грамматического значения, морфологических признаков самостоятельных частей речи, определение их синтаксической функции;

-опознавание основных единиц синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);

-умение выделять словосочетание в составе предложения, определение главного и зависимого слова в словосочетании, определение его вида;

-определение вида предложения по цели высказывания и эмоциональной окраске;

-определение грамматической основы предложения;

-распознавание распространенных и нераспространенных предложений, предложений осложненной и неосложненной структуры, полных и неполных;

-распознавание второстепенных членов предложения, однородных членов предложения, обособленных членов предложения; обращений; вводных и вставных конструкций;

-опознавание сложного предложения, типов сложного предложения, сложных предложений с различными видами связи, выделение средств синтаксической связи между частями сложного предложения;

-определение функционально-смысловых типов речи, принадлежности

текста к одному из них и к функциональной разновидности языка, а также создание текстов различного типа речи и соблюдения норм их построения;
-определение видов связи, смысловых, лексических и грамматических средств связи предложений в тексте, а также уместность и целесообразность их использования;

б)- обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств для свободного выражения мыслей и чувств в соответствии с ситуацией и стилем общения:

-умение использовать словари (в том числе – мультимедийные) при решении задач построения устного и письменного речевого высказывания, осуществлять эффективный и оперативный поиск на основе знаний о назначении различных видов словарей, их строения и способах конструирования информационных запросов;

-пользование толковыми словарями для извлечения необходимой информации, прежде всего – для определения лексического значения (прямого и переносного) слова, принадлежности к его группе однозначных или многозначных слов, определения прямого и переносного значения, особенностей употребления;

-пользование орфоэпическими, орфографическими словарями для определения нормативного написания и произношения слова;

-использование фразеологических словарей для определения значения и особенностей употребления фразеологизмов;

-использование морфемных, словообразовательных, этимологических словарей для морфемного и словообразовательного анализа слов;

использование словарей для подбора к словам синонимов, антонимов;

7)-овладение основными нормами литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными, стилистическими), нормами речевого этикета; приобретение опыта использования языковых норм в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию, овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка:

поиск орфограммы и применение правил написания слов с орфограммами;

-освоение правил правописания служебных частей речи и умения применять их на письме;

-применение правильного переноса слов;

-применение правил постановки знаков препинания в конце предложения, в простом и в сложном предложениях, при прямой речи, цитировании, диалоге;

соблюдение основных орфоэпических правил современного русского литературного языка, определение места ударения в слове в соответствии с акцентологическими нормами;

-выявление смыслового, стилистического различия синонимов, употребления их в речи с учетом значения, смыслового различия, стилистической окраски;

нормативное изменение форм существительных, прилагательных,

местоимений, числительных, глаголов;

-соблюдение грамматических норм, в том числе при согласовании и управлении, при употреблении несклоняемых имен существительных и аббревиатур, при употреблении предложений с деепричастным оборотом, употреблении местоимений для связи предложений и частей текста, конструировании предложений с союзами, соблюдение видовременной соотнесенности глаголов-сказуемых в связном тексте;

8)- для слепых, слабовидящих обучающихся: формирование навыков письма на брайлевской печатной машинке;

9) для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся формирование и развитие основных видов речевой деятельности обучающихся - слухозрительного восприятия (с использованием слуховых аппаратов и (или) кохлеарных имплантов), говорения, чтения, письма;

10) для обучающихся с расстройствами аутистического спектра:

овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка, нормами речевого этикета;

-приобретение опыта использования языковых норм в речевой и альтернативной коммуникативной практике при создании устных, письменных, альтернативных высказываний;

-стремление к возможности выразить собственные мысли и чувства, обозначить собственную позицию;

-видение традиций и новаторства в произведениях;

восприятие художественной действительности как выражение мыслей автора о мире и человеке.

Литература

Изучение предмета направлено на достижение следующих целей:

1) -осознание значимости чтения и изучения литературы для своего дальнейшего развития; формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога;

2)- понимание литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни;

3)- обеспечение культурной самоидентификации, осознание коммуникативно-эстетических возможностей русского языка на основе изучения выдающихся произведений российской и мировой культуры;

4) воспитание квалифицированного читателя со сформированным эстетическим вкусом, способного аргументировать свое мнение и оформлять его словесно в устных и письменных высказываниях разных жанров, создавать развернутые высказывания аналитического и интерпретирующего характера, участвовать в обсуждении прочитанного, сознательно планировать свое досуговое чтение;

5) развитие способности понимать литературные художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции;

б) овладение процедурами смыслового и эстетического анализа текста на основе понимания принципиальных отличий литературного художественного текста от научного, делового, публицистического и т.п.,

формирование умений воспринимать, анализировать, критически оценивать и интерпретировать прочитанное, осознавать художественную картину жизни, отраженную в литературном произведении, на уровне не только эмоционального восприятия, но и интеллектуального осмысления.". Предметная область «Родной язык и родная литература» представлен предметами:

Родной язык :

Изучение предмета направлено на достижение следующих целей:

- 1) совершенствование видов речевой деятельности (аудирования, чтения, говорения и письма), обеспечивающих эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- 2) понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности в процессе образования и самообразования;
- 3) использование коммуникативно-эстетических возможностей родного языка;
- 4) расширение и систематизацию научных знаний о родном языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий родного языка;
- 5) формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста;
- 6) обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения;
- 7) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии родного языка, основными нормами родного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию;

Родная литература:

Изучение предмета направлено на достижение следующих целей:

- 1) осознание значимости чтения и изучения родной литературы для своего дальнейшего развития; формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога;
- 2) понимание родной литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни;
- 3) обеспечение культурной самоидентификации, осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа, российской и мировой культуры;
- 4) воспитание квалифицированного читателя со сформированным

эстетическим вкусом, способного аргументировать свое мнение и оформлять его словесно в устных и письменных высказываниях разных жанров, создавать развернутые высказывания аналитического и интерпретирующего характера, участвовать в обсуждении прочитанного, сознательно планировать свое досуговое чтение;

5) овладение процедурами смыслового и эстетического анализа текста на основе понимания принципиальных отличий литературного художественного текста от научного, делового, публицистического и т.п., формирование умений воспринимать, анализировать, критически оценивать и интерпретировать прочитанное, осознавать художественную картину жизни, отраженную в литературном произведении, на уровне не только эмоционального восприятия, но и интеллектуального осмысления.

Предметная область «Иностранные языки» представлен предметами:

Иностранный язык. Второй иностранный язык.

Изучение предметов направлено на достижение следующих целей:

1) формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учетом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;

2) формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизация знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой;

3) достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции;

4) создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющей расширять свои знания в других предметных областях.

Предметная область «Математика и информатика» представлен предметами:

Математика. Алгебра. Геометрия. Информатика

Изучение предметов направлено на достижение следующих целей:

1) формирование представлений о математике как о методе познания действительности, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления:

-осознание роли математики в развитии России и мира;

-возможность привести примеры из отечественной и всемирной истории математических открытий и их авторов;

2) развитие умений работать с учебным математическим текстом

(анализировать, извлекать необходимую информацию), точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства математических утверждений:

-оперирование понятиями: множество, элемент множества, подмножество, принадлежность, нахождение пересечения, объединения подмножества в простейших ситуациях;

-решение сюжетных задач разных типов на все арифметические действия;

-применение способа поиска решения задачи, в котором рассуждение строится от условия к требованию или от требования к условию;

-составление плана решения задачи, выделение этапов ее решения, интерпретация вычислительных результатов в задаче, исследование полученного решения задачи;

-нахождение процента от числа, числа по проценту от него, нахождения процентного отношения двух чисел, нахождения процентного снижения или процентного повышения величины;

-решение логических задач;

3) развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел; овладение навыками устных, письменных, инструментальных вычислений:

-оперирование понятиями: натуральное число, целое число, обыкновенная дробь, десятичная дробь, смешанное число, рациональное число, иррациональное число;

использование свойства чисел и законов арифметических операций с числами при выполнении вычислений;

-использование признаков делимости на 2, 5, 3, 9, 10 при выполнении вычислений и решении задач;

-выполнение округления чисел в соответствии с правилами;

сравнение чисел;

-оценивание значения квадратного корня из положительного целого числа;

4) овладение символьным языком алгебры, приемами выполнения тождественных преобразований выражений, решения уравнений, систем уравнений, неравенств и систем неравенств; умения моделировать реальные ситуации на языке алгебры, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры, интерпретировать полученный результат:

выполнение несложных преобразований для вычисления значений числовых выражений, содержащих степени с натуральным показателем, степени с целым отрицательным показателем;

-выполнение несложных преобразований целых, дробно рациональных выражений и выражений с квадратными корнями; раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые, использовать формулы сокращенного умножения;

-решение линейных и квадратных уравнений и неравенств, уравнений и неравенств, сводящихся к линейным или квадратным, систем уравнений и неравенств, изображение решений неравенств и их систем на числовой

прямой;

5) овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления для решения различных математических задач, для описания и анализа реальных зависимостей:

определение положения точки по ее координатам, координаты точки по ее положению на плоскости;

-нахождение по графику значений функции, области определения, множества значений, нулей функции, промежутков знакопостоянства, промежутков возрастания и убывания, наибольшего и наименьшего значения функции;

построение графика линейной и квадратичной функций;

-оперирование на базовом уровне понятиями: последовательность, арифметическая прогрессия, геометрическая прогрессия;

-использование свойств линейной и квадратичной функций и их графиков при решении задач из других учебных предметов;

б) овладение геометрическим языком; развитие умения использовать его для описания предметов окружающего мира; развитие пространственных представлений, изобразительных умений, навыков геометрических построений:

Оперирование понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломаная, угол, многоугольник, треугольник и четырехугольник, прямоугольник и квадрат, окружность и круг, прямоугольный параллелепипед, куб, шар; изображение изучаемых фигур от руки и с помощью линейки и циркуля;

-выполнение измерения длин, расстояний, величин углов с помощью инструментов для измерений длин и углов;

7) формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, представлений о простейших пространственных телах; развитие умений моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, исследования построенной модели с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры, решения геометрических и практических задач:

оперирование на базовом уровне понятиями: равенство фигур, параллельность и перпендикулярность прямых, углы между прямыми, перпендикуляр, наклонная, проекция; проведение доказательств в геометрии;

-оперирование на базовом уровне понятиями: вектор, сумма векторов, произведение вектора на число, координаты на плоскости;

решение задач на нахождение геометрических величин (длина и расстояние, величина угла, площадь) по образцам или алгоритмам;

8) овладение простейшими способами представления и анализа статистических данных; формирование представлений о статистических закономерностях в реальном мире и о различных способах их изучения, о простейших вероятностных моделях; развитие умений извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, описывать и анализировать массивы числовых данных с помощью

подходящих статистических характеристик, использовать понимание вероятностных свойств окружающих явлений при принятии решений:
формирование представления о статистических характеристиках, вероятности случайного события;
-решение простейших комбинаторных задач;
-определение основных статистических характеристик числовых наборов;
оценивание и вычисление вероятности события в простейших случаях;
наличие представления о роли практически достоверных и маловероятных событий, о роли закона больших чисел в массовых явлениях;
-умение сравнивать основные статистические характеристики, полученные в процессе решения прикладной задачи, изучения реального явления;
9) развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин с использованием при необходимости справочных материалов, компьютера, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах:
распознавание верных и неверных высказываний;
оценивание результатов вычислений при решении практических задач;
выполнение сравнения чисел в реальных ситуациях;
-использование числовых выражений при решении практических задач и задач из других учебных предметов;
-решение практических задач с применением простейших свойств фигур;
выполнение простейших построений и измерений на местности, необходимых в реальной жизни;
10) формирование информационной и алгоритмической культуры;
формирование представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации; развитие основных навыков и умений использования компьютерных устройств;
11) формирование представления об основных изучаемых понятиях: информация, алгоритм, модель - и их свойствах;
12) развитие алгоритмического мышления, необходимого для профессиональной деятельности в современном обществе; развитие умений составить и записать алгоритм для конкретного исполнителя;
формирование знаний об алгоритмических конструкциях, логических значениях и операциях; знакомство с одним из языков программирования и основными алгоритмическими структурами – линейной, условной и циклической;
13) формирование умений формализации и структурирования информации, умения выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей - таблицы, схемы, графики, диаграммы, с использованием соответствующих программных средств обработки данных;
14) формирование навыков и умений безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами и в Интернете, умения соблюдать нормы информационной этики и права;
15) для слепых и слабовидящих обучающихся:
владение правилами записи математических формул и специальных знаков рельефно-точечной системы обозначений Л. Брайля;

владение тактильно-осязательным способом обследования и восприятия рельефных изображений предметов, контурных изображений геометрических фигур и т.п.;

-умение читать рельефные графики элементарных функций на координатной плоскости, применять специальные приспособления для рельефного черчения;

владение основным функционалом программы не визуального доступа к информации на экране ПК, умение использовать персональные тифлотехнические средства информационно-коммуникационного доступа слепыми обучающимися;

16) для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

владение специальными компьютерными средствами представления и анализа данных и умение использовать персональные средства доступа с учетом двигательных, речедвигательных и сенсорных нарушений;

Предметная область «Общественно-научные предметы» представлен предметами:

История России. Всеобщая история.

Изучение предмета направлено на достижение следующих целей:

1) формирование основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося, осмысление им опыта российской истории как части мировой истории, усвоение базовых национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур;

2) овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах; приобретение опыта историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов;

3) формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности, миропонимания и познания современного общества на основе изучения исторического опыта России и человечества;

4) развитие умений искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, способностей определять и аргументировать свое отношение к ней;

5) воспитание уважения к историческому наследию народов России; восприятие традиций исторического диалога, сложившихся в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном Российском государстве.

Обществознание

Изучение предмета направлено на достижение следующих целей:

- 1) формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- 2) понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития;
- 3) приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп;
- 4) формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности;
- 5) освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам;
- 6) развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

География

Изучение предмета направлено на достижение следующих целей:

- 1) формирование представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;
- 2) формирование первичных компетенций использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нем;
- 3) формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, основных этапах ее географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;
- 4) овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе ее экологических параметров;
- 5) овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения;

- 6) овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;
- 7) формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
- 8) формирование представлений об особенностях деятельности людей, ведущей к возникновению и развитию или решению экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

Предметная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России» представлен предметом:

Основы духовно-нравственной культуры народов России

Изучение основ духовно-нравственной культуры России направлено на достижение следующих целей:

- 1) воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию; воспитание веротерпимости, уважительного отношения к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию;
- 2) знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве;
- 3) формирование представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности;
- 4) понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества;
- 5) формирование представлений об исторической роли традиционных религий и гражданского общества в становлении российской государственности.

Предметная область «Естественнонаучные предметы» представлен предметами:

Биология

Изучение биологии направлено на достижение следующих целей:

- 1) формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека, для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира;
- 2) формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об

основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии;

3) приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде;

4) формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих, осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных;

5) формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды;

6) освоение приемов оказания первой помощи, рациональной организации труда и отдыха, выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними.

Физика

Изучение физики направлено на достижение следующих целей:

1) формирование представлений о закономерной связи и познаваемости явлений природы, об объективности научного знания; о системообразующей роли физики для развития других естественных наук, техники и технологий; научного мировоззрения как результата изучения основ строения материи и фундаментальных законов физики;

2) формирование первоначальных представлений о физической сущности явлений природы (механических, тепловых, электромагнитных и квантовых), видах материи (вещество и поле), движении как способе существования материи; усвоение основных идей механики, атомно-молекулярного учения о строении вещества, элементов электродинамики и квантовой физики; овладение понятийным аппаратом и символическим языком физики;

3) приобретение опыта применения научных методов познания, наблюдения физических явлений, проведения опытов, простых экспериментальных исследований, прямых и косвенных измерений с использованием аналоговых и цифровых измерительных приборов; понимание неизбежности погрешностей любых измерений;

4) понимание физических основ и принципов действия (работы) машин и механизмов, средств передвижения и связи, бытовых приборов, промышленных технологических процессов, влияния их на окружающую среду; осознание возможных причин техногенных и экологических катастроф;

- 5) осознание необходимости применения достижений физики и технологий для рационального природопользования;
- 6) овладение основами безопасного использования естественных и искусственных электрических и магнитных полей, электромагнитных и звуковых волн, естественных и искусственных ионизирующих излучений во избежание их вредного воздействия на окружающую среду и организм человека;
- 7) развитие умения планировать в повседневной жизни свои действия с применением полученных знаний законов механики, электродинамики, термодинамики и тепловых явлений с целью сбережения здоровья;
- 8) формирование представлений о нерациональном использовании природных ресурсов и энергии, загрязнении окружающей среды как следствие несовершенства машин и механизмов.

Химия.

Изучение химии в основной школе направлено:

- на освоение важнейших знаний об основных понятиях и законов химии, химической символике;
- на овладение умениями наблюдать химические явления, проводить химический эксперимент, производить химические расчёты на основе хим. формул веществ и уравнений хим. реакций;
- на развитие познавательных интересов и интеллектуальных способностей в процессе проведения хим. эксперимента, самостоятельного приобретения знаний в соответствии с возникающими жизненными потребностями;
- на воспитание отношения к химии как к одному из фундаментальных компонентов естествознания;
- на применение полученных знаний и умений для безопасного использования веществ и материалов в быту, сельском хозяйстве и на производстве, решения практических задач в повседневной жизни, предупреждения явлений, наносящих вред здоровью человека и окружающей среде.

Целями изучения химии в основной школе являются:

- формирование у обучающихся умения видеть и понимать ценность образования, значимость химического знания для каждого человека независимо от его профессиональной деятельности; умения различать факты и оценки, сравнивать оценочные выводы, видеть их связь с критериями оценок и связь критериев с определённой системой ценностей, формулировать и обосновывать собственную позицию;
- формирование у обучающихся целостного представления о мире и роли химии в сознании современной естественно-научной картины мира; умения объяснять объекты и процессы окружающей действительности – природной, социальной, культурной, технической среды, используя для этого химические знания;
- приобретение обучающимися опыта разнообразной деятельности, познания и самопознания; ключевых навыков (ключевых компетентностей), имеющих универсальное значение для различных видов

деятельности: решения проблем, принятия решений, поиска, анализа и обработки информации, коммуникативных навыков, навыков измерений, сотрудничества, безопасного обращения с веществами в повседневной жизни.

Предметная область «Искусство» представлен предметами:

Изобразительное искусство

Изучение искусства на уровне основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

- 1) формирование основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; развитие эстетического, эмоционально-ценностного видения окружающего мира; развитие наблюдательности, способности к сопереживанию, зрительной памяти, ассоциативного мышления, художественного вкуса и творческого воображения;
- 2) развитие визуально-пространственного мышления как формы эмоционально-ценностного освоения мира, самовыражения и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры;
- 3) освоение художественной культуры во всем многообразии ее видов, жанров и стилей как материального выражения духовных ценностей, воплощенных в пространственных формах (фольклорное художественное творчество разных народов, классические произведения отечественного и зарубежного искусства, искусство современности);
- 4) воспитание уважения к истории культуры своего Отечества, выраженной в архитектуре, изобразительном искусстве, в национальных образах предметно-материальной и пространственной среды, в понимании красоты человека;
- 5) приобретение опыта создания художественного образа в разных видах и жанрах визуально-пространственных искусств: изобразительных (живопись, графика, скульптура), декоративно-прикладных, в архитектуре и дизайне; приобретение опыта работы над визуальным образом в синтетических искусствах (театр и кино);
- 6) приобретение опыта работы различными художественными материалами и в разных техниках в различных видах визуально-пространственных искусств, в специфических формах художественной деятельности, в том числе базирующихся на ИКТ (цифровая фотография, видеозапись, компьютерная графика, мультипликация и анимация);
- 7) развитие потребности в общении с произведениями изобразительного искусства, освоение практических умений и навыков восприятия, интерпретации и оценки произведений искусства; формирование активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности.

Музыка

Изучение искусства на уровне основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

- 1) формирование основ музыкальной культуры обучающихся как неотъемлемой части их общей духовной культуры; потребности в общении с музыкой для дальнейшего духовно-нравственного развития, социализации, самообразования, организации содержательного культурного досуга на основе осознания роли музыки в жизни отдельного человека и общества, в развитии мировой культуры;
- 2) развитие общих музыкальных способностей обучающихся, а также образного и ассоциативного мышления, фантазии и творческого воображения, эмоционально-ценностного отношения к явлениям жизни и искусства на основе восприятия и анализа музыкальных образов;
- 3) формирование мотивационной направленности на продуктивную музыкально-творческую деятельность (слушание музыки, пение, инструментальное музицирование, драматизация музыкальных произведений, импровизация, музыкально-пластическое движение);
- 4) воспитание эстетического отношения к миру, критического восприятия музыкальной информации, развитие творческих способностей в многообразных видах музыкальной деятельности, связанной с театром, кино, литературой, живописью;
- 5) расширение музыкального и общего культурного кругозора; воспитание музыкального вкуса, устойчивого интереса к музыке своего народа и других народов мира, классическому и современному музыкальному наследию;
- 6) овладение основами музыкальной грамотности: способностью эмоционально воспринимать музыку как живое образное искусство во взаимосвязи с жизнью, со специальной терминологией и ключевыми понятиями музыкального искусства, элементарной нотной грамотой в рамках изучаемого курса.

Предметная область «Технология» представлен предметом:

Технология

Изучение технологии на уровне основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

- 1) осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества; формирование целостного представления о техносфере, сущности технологической культуры и культуры труда; уяснение социальных и экологических последствий развития технологий промышленного и сельскохозяйственного производства, энергетики и транспорта;
- 2) овладение методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования, конструирования и эстетического оформления изделий, обеспечения сохранности продуктов труда;
- 3) овладение средствами и формами графического отображения объектов или процессов, правилами выполнения графической документации;
- 4) формирование умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач;

- 5) развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информации, оценивать возможности и области применения средств и инструментов ИКТ в современном производстве или сфере обслуживания;
- 6) формирование представлений о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованности на рынке труда.

Предметная область «Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности» представлен предметами:

Физическая культура

Изучение физической культуры направлено на достижение следующих целей:

- 1) понимание роли и значения физической культуры в формировании личностных качеств, в активном включении в здоровый образ жизни, укреплении и сохранении индивидуального здоровья;
- 2) овладение системой знаний о физическом совершенствовании человека, создание основы для формирования интереса к расширению и углублению знаний по истории развития физической культуры, спорта и олимпийского движения, освоение умений отбирать физические упражнения и регулировать физические нагрузки для самостоятельных систематических занятий с различной функциональной направленностью (оздоровительной, тренировочной, коррекционной, рекреативной и лечебной) с учетом индивидуальных возможностей и особенностей организма, планировать содержание этих занятий, включать их в режим учебного дня и учебной недели;
- 3) приобретение опыта организации самостоятельных систематических занятий физической культурой с соблюдением правил техники безопасности и профилактики травматизма; освоение умения оказывать первую доврачебную помощь при легких травмах; обогащение опыта совместной деятельности в организации и проведении занятий физической культурой, форм активного отдыха и досуга;
- 4) расширение опыта организации и мониторинга физического развития и физической подготовленности; формирование умения вести наблюдение за динамикой развития своих основных физических качеств: оценивать текущее состояние организма и определять тренирующее воздействие на него занятий физической культурой посредством использования стандартных физических нагрузок и функциональных проб, определять индивидуальные режимы физической нагрузки, контролировать направленность ее воздействия на организм во время самостоятельных занятий физическими упражнениями с разной целевой ориентацией;
- 5) формирование умений выполнять комплексы общеразвивающих, оздоровительных и корригирующих упражнений, учитывающих индивидуальные способности и особенности, состояние здоровья и режим учебной деятельности; овладение основами технических действий, приемами и физическими упражнениями из базовых видов спорта, умением использовать их в разнообразных формах игровой и соревновательной деятельности; расширение двигательного опыта за счет

упражнений, ориентированных на развитие основных физических качеств, повышение функциональных возможностей основных систем организма. Промежуточная аттестация проводится один раз в конце года, для оценки качества усвоения учащимися всего объема содержания учебного предмета за год.

Система промежуточной аттестации учащихся 5 – 9 классов.

1. Промежуточная аттестация учащихся 5 – 9-х классов проводится по учебным четвертям.

2. Главным объектом промежуточной аттестации являются:

- предметные результаты освоения ООП, их соответствие требованиям федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО);

- метапредметные результаты, предполагающие оценку развития универсальных учебных действий учащихся (регулятивных, коммуникативных, познавательных);

- оценка личностных результатов (самоопределения, морально-этической ориентации). Личностные результаты не подлежат итоговому оцениванию.

3. Видами промежуточной аттестации учащихся являются:

- вводный контроль (контрольные работы по русскому языку и математике, родному языку, английскому языку, техника чтения в 5 классе);

- текущий контроль (проверочные и контрольные работы проводятся после изучения темы по предметам: русский язык, литература, родной язык, родная литература, английский язык, математика в конце четверти, учебного года);

- итоговый контроль (учащиеся проходят промежуточную итоговую аттестацию, проводятся экзамены по двум предметам или выполняют итоговую комплексную работу, которая проводится на межпредметной основе и включает в себя систему разноуровневых заданий по предметам: литература, русский язык, математика – диагностика УУД).

4. Учащимся выставляются отметки по четвертям.

5. В промежуточной аттестации учащихся, находящихся на лечении в санатории, стационаре, учитываются отметки, полученные в учебном заведении при лечебном учреждении.

8. Промежуточная аттестация учащихся, отсутствующих более 50% учебного времени по уважительной причине (спортивные соревнования, сборы) осуществляется с обязательной сдачей учебного материала, изучаемому в четверти по выбору преподавателем любой из форм промежуточной аттестации.

9. Классный руководитель доводит до сведения учащихся и их родителей (законных представителей) предметы и форму промежуточной аттестации, сроки.

10. Учащиеся, имеющие неудовлетворительную отметку за год по учебному предмету, должны пройти промежуточную аттестацию по данному предмету.

11. Итоговая отметка в 9 классе по предмету, по которому проводятся аттестационные испытания, выставляется учителем-предметником на основании годовой отметки и результатов государственной итоговой аттестации обучающегося.

Внеурочная деятельность в соответствии с требованиями Стандарта организуется по основным направлениям развития личности (духовно-нравственное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное, социальное и т. д.).

Организация занятий по этим направлениям является неотъемлемой частью образовательной деятельности в образовательной организации.

Содержание данных занятий формируется с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) (Протокол родительского собрания №4 от 14апреля 2019г.) и осуществляется посредством различных форм организации, отличных от урочной системы обучения, таких, как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, научное общество гимназистов, олимпиады, конкурсы, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и т. д.

В соответствии с требованиями ФГОС в 5 – 9 классах организована внеурочная деятельность по 5 часов в 5 , 7, 8 классах, в 9 классе 6 часов в неделю. Она реализуется по следующим направлениям:

Направление внеурочной деятельности	Наименование	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
<i>Социальное</i>	Финансовая грамотность				1	1
	Пчеловодство					1
<i>Общеинтеллектуальное</i>	ОДНКНР	1	1	1		
	Медиабезопасность в сети интернет	1	1	1		
<i>Духовно-нравственное</i>	Семьеведение				1	
<i>Спортивно-оздоровительное</i>	Баскетбол	1	1	1	1	1
	Волейбол	1	1	1	1	1
<i>Художественно-эстетическое</i>	«Музыка»	0,5	0,5	0,5	0,5	
	«ИЗО»	0,5	0,5	0,5		
	«Технология»				0,5	
		5	5	5	5	4

УЧЕБНЫЙ ПЛАН (годовой)
на уровень среднего общего образования
(физико-химический профиль)

Учебные предметы	Количество часов в год		
	10	11	Всего
I Федеральный компонент			
Базовые учебные предметы			
Русский язык	35	34	69
Литература	70	68	138
Иностранный язык	105	102	207
История	70	68	138
Обществознание (включая экономику и право)	70	68	138
Астрономия	34		34
География	35	34	69
Биология	35	34	69
ОБЖ	35	34	69
Физическая культура	70	68	138
Профильные учебные предметы			
Математика	175	170	345
Физика	175	170	311
Химия	105	102	207
II Региональный (национально-региональный) компонент			
Родной язык и литература	70	68	138
III Компонент образовательной организации			
Башкирский язык как государственный язык Республики Башкортостан	35	34	
Русский язык	35	34	
Родная литература	35	34	276
Химия	35		
Биология		34	
	1190	1156	2346

* Компоненты ОО переданы для углубленного изучения федеральных и региональных предметов

УЧЕБНЫЙ ПЛАН (недельный)
на уровень среднего общего образования
(физико-химический профиль)

Учебные предметы	Количество часов в неделю		
	10	11	Всего
I Федеральный компонент			
Базовые учебные предметы			
Русский язык	1	1	2
Литература	2	2	4
Иностранный язык	3	3	6
История	2	2	4
Обществознание (включая экономику и право)	2	2	4
Астрономия	1		1
География	1	1	2
Биология	1	1	2
ОБЖ	1	1	2
Физическая культура	2	2	4
Профильные учебные предметы			
Математика	5	5	10
Физика	4	5	9
Химия	3	3	6
II Региональный (национально-региональный) компонент			
Родной язык	1	1	2
Родная литература	1	1	2
III Компонент образовательной организации			
Русский язык	1	1	8
Родная литература	2	2	
Химия	1		
Биология		1	
	34	34	68

* Компоненты ОО переданы для углубленного изучения федеральных и региональных предметов

Среднее общее образование

Среднее общее образование – завершающий этап общего образования, призванная обеспечить функциональную грамотность и социальную адаптацию обучающихся, содействовать их общественному и гражданскому самоопределению. Эти функции определяют направленность целей на формирование социально грамотной и социально мобильной личности, осознающей свои гражданские права и обязанности, ясно представляющей потенциальные возможности, ресурсы и способы реализации выбранного жизненного пути. Эффективное достижение указанных целей возможно при введении профильного обучения, которое является «системой специализированной подготовки (профильного обучения) в старших классах общеобразовательной школы, ориентированной на индивидуализацию обучения и социализацию обучающихся, в том числе с учетом реальных потребностей рынка труда, отработки гибкой системы профилей и кооперации старшего уровня школы с учреждениями начального, среднего и высшего профессионального образования»

Построение учебного плана для 10 – 11 классов основано на профильном (физико-химическом) обучении государственного стандарта общего образования.

Профильное обучение – средство дифференциации и индивидуализации обучения, которое позволяет за счет изменений в структуре, содержании и организации образовательной деятельности более полно учитывать интересы, склонности и способности обучающихся, создавать условия для образования старшеклассников в соответствии с их профессиональными интересами и намерениями в отношении продолжения образования. При этом существенно расширяются возможности выстраивания обучающимся индивидуальной образовательной траектории.

Переход к профильному обучению позволяет:

- создать условия для дифференциации содержания обучения старшеклассников, построения индивидуальных образовательных программ;
- обеспечить углубленное изучение отдельных учебных предметов;
- установить равный доступ к полноценному образованию разным категориям обучающихся, расширить возможности их социализации;
- обеспечить преемственность между общим и профессиональным образованием.

Базовые общеобразовательные учебные предметы – учебные предметы федерального компонента, направленные на завершение общеобразовательной подготовки обучающихся.

Базовые общеобразовательные учебные предметы – учебные предметы федерального компонента, направленные на завершение общеобразовательной подготовки обучающихся. Обязательными базовыми общеобразовательными

учебными предметами являются предметы: «Русский язык», «Математика», «Литература», «Иностранный язык», «История», «Обществознание», «Физика», «Химия», «Физическая культура», «ОБЖ». Предметы регионального (национально-регионального) компонента – обязательные учебные предметы по изучению родного языка и литературы, представлены предметами «Родной язык и литература» (Башкирская язык).

Профильные общеобразовательные учебные предметы – учебные предметы федерального компонента повышенного уровня, определяющие специализацию конкретного профиля обучения. В физико-химическом профиле **«Физика»** изучается 4 часа в неделю в 10 классе, 5 часов в неделю в 11 классе, **«Химия»**- 4 часа в неделю (1 час взят из компонента образовательной организации) в 10 классе, 3 часа в неделю в 11 классе, **«Математика»**- 4 часа в неделю («Алгебра»- 2 часа, «Геометрия»- 2 часа) в 10 классе, 5 часов (Алгебра-3 часа, Геометрия -2 часа) в 11 классе.

Часы вариативной части – компонента образовательного учреждения представлены в объеме 8 часов в неделю. В 10, 11 классах по решению образовательного учреждения (Протокол № 6 от 22 мая 2019г.), по запросу обучающихся и их родителей (Протокол родительского собрания № 4 от 14 апреля 2019г.) часы компонента образовательного учреждения отводятся на углубленное изучение учебных предметов:

«Русский язык» – по 1 часу в неделю, «Родная литература» – по 2 часа в неделю, «Химия» – 1 час в неделю в 10 классе, «Биология»- 1 час в неделю в 11 классе.

На основании приказа Минобрнауки России от 7 июня 2017 года №506 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 5 марта 2004 г. №1089» в МОАУ башкирская гимназия-интернат с. Исянгулово вводится изучение в 10 классе учебного предмета «Астрономия» 1 час в неделю.

Для более продуктивного изучения предмета «Математика» изучаются как самостоятельные предметы **«Алгебра»** и **«Геометрия»**.

Учебный предмет **«История»** изучается в 10,11 классах в соответствии с письмом Министерства образования Республики Башкортостан от 25 июня 2012 года №04-05/313, материалы курсов «Всеобщая история» и «История России» в 10-11 классах изучаются синхронно-параллельно, отдельные темы интегрировано, в рамках единого предмета «История».

На преподавание учебного предмета **«Физическая культура»** отводится 3 часа в неделю в соответствии с приказом Минобрнауки России от 03 июня 2011 года № 1994 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для общеобразовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего

образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. № 1312».

Учебный предмет **«Физическая культура»** в 10 классе 3 часа, в 11 классе 2 часа.

Базовые общеобразовательные учебные предметы – учебные предметы федерального компонента, направленные на завершение общеобразовательной подготовки обучающихся. Совокупность базовых учебных предметов определяет состав федерального компонента федерального базисного учебного плана.

Обязательными базовыми общеобразовательными учебными предметами являются: «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «Математика», «История», «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности», а также интегрированные учебные предметы «Обществознание (включая экономику и право)» и «Естествознание».

Остальные базовые учебные предметы изучаются по выбору.

Региональный (национально-региональный) компонент для 10-11 классов представлен предметом «Родной язык и литература».

Максимальный объем учебной нагрузки в 10, 11 классах не превышает 34 часов в неделю.

Учебный предмет **«Физическая культура»** в 11 классе 1 час изучается как факультативный курс.

Учебный предмет **«Русская литература»** в 10,11 классе 1 час изучается как факультативный курс.

Учебный предмет **«Алгебра»** в 10,11 классе 1 час изучается как факультативный курс.

Система промежуточной аттестации учащихся 10-11-го классов.

1. Промежуточная аттестация учащихся 10-11-го классов проводится по полугодиям.

2. Целью промежуточной аттестации является определение степени освоения учащимися содержания отдельной части или всего объема учебного предмета основной образовательной программы соответствующего уровня обучения.

3. Видами промежуточной аттестации учащихся 10-11-го классов являются:
-вводный контроль (контрольные работы по русскому языку и математике);
-текущий контроль (проверочная работа проводится после изучения темы по предметам: русский язык, литература, родной язык, иностранный язык, математика, обществознание, история в виде теста; контрольная работа по русскому языку, английскому языку, математике проводится в конце полугодия, учебного года);

-итоговый контроль (учащиеся проходят промежуточную итоговую аттестацию, проводятся экзамены по трем предметам;

для учащихся 11 класса, для оценки качества усвоения учащимися всего объема содержания учебного предмета за 10-11 классы, проводится государственная итоговая аттестация в форме ЕГЭ в соответствии с Положением «О государственной итоговой аттестации выпускников общеобразовательных учреждений», утвержденным Министерством образования и науки РФ и РБ).

4.Учащимся 10-11-го классов выставляются отметки по полугодиям.

5.В промежуточной аттестации учащихся, находящихся на лечении в санатории, стационаре, учитываются отметки, полученные в учебном заведении при лечебном учреждении.

8.Промежуточная аттестация учащихся, отсутствующих более 50% учебного времени по уважительной причине (спортивные соревнования, сборы) осуществляется с обязательной сдачей учебного материала, изучаемому в четверти по выбору преподавателем любой из форм промежуточной аттестации.

9.Классный руководитель доводит до сведения учащихся и их родителей (законных представителей) предметы и форму промежуточной аттестации, сроки.

10.Учащиеся, имеющие неудовлетворительную отметку за год по учебному предмету, должны пройти промежуточную аттестацию по данному предмету.

Сведения

об обеспеченности образовательного процесса учебной литературой
 МОАУ башкирская гимназия-интернат с. Исянгулово муниципального
 района Зианчуринский район Республики Башкортостан на 2019-2020
 учебный год

Класс	Предметные области	Учебные предметы	Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной литературы
1	Русский язык и литературное чтение	Русский язык	Горецкий В.Г., Кирюшкин В.А., Виноградская Л.А. Азбука .- Москва, Просвещение Канакина В.П. Русский язык Москва, Просвещение
		Литературное чтение	Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованов М.В. Литературное чтение.- Москва, Просвещение
	Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной язык	Сынбулатова Ф.Ш., Ысламголова Ы.Ә. Әлифба.-Өфө: Китап Сынбулатова Ф.Ш. Башкорт теле.-Өфө: Китап
		Литературное чтение на родном языке	Сынбулатова Ф.Ш., Атнаголова С.В., Кәримов С.Ғ. Әзәби укыу.- Өфө:Китап
	Математика и информатика	Математика	Моро М.И., Волкова С.И. Степанова С.В. Математика.-Москва, Просвещение
	Обществознание	Окружающий мир	Плешаков А.А. Окружающий мир

	и есте-ствознание (окружающий мир)		Москва, Просвещение
	Искусство	Музыка	Критская Е.Д.,Сергеева Г.П.,Шмагина Т.С. Музыка Москва, Просвещение
		Изобразительное искусство	Неменская Л.А. Изобразительное искусство Москва, Просвещение
	Технология	Технология	Лутцева Е.А. Технология Москва, Просвещение
	Физическая культура	Физическая культура	Лях В.И.. Физическая культура Москва, Просвещение
2	Русский язык и литератур-ное чтение	Русский язык	Канакина В.П.,Горецкий В.Г.. Русский язык Москва, Просвещение
		Литературное чтение	Климанова Л.Ф.,Виноградская Л.А.,Горецкий В.Г. Литературное чтение Москва, Просвещение
	Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной язык Литературное чтение на родном языке	Сынбулатова Ф.Ш. ,Исламғолова Ы.Ә. Башкорт теле, Өфө, Китап Сынбулатова Ф.Ш.,Дәүләтшина М.С. - Өзәби укыу, Өфө, Китап
	Иностранный язык	Иностранный язык	Быкова Н.И.,Дули Дженни,Поспелова М.Д., Эванс В.-Английский в фокусе.- М.;Просвещение
	Математика и информатика	Математика	Моро М.И.,Волкова С.И.,Степанова С.Е. Математика.- М.; Просвещение Горячев А.В.Информатика, Москва,Баласс
	Обществознание и есте-ствознание (окружающий мир)	Окружающий мир	Плешаков А.А.. Окружающий мир.- М.:Просвещение
	Искусство	Музыка	Критская Е.Д. Сергеева Г.П.,Шмагина Т.С. Музыка, Москва, Просвещение
		Изобразительное искусство	Неменская Л.А. Изобразительное искусство, Москва, Просвещение
	Технология	Технология	Лутцева Е.А. Технология Москва, Просвещение
	Физическая культура	Физическая культура	Лях В.И.. Физическая культура Москва, Просвещение
3	Русский язык и литературное чтение	Русский язык	Канакина В.П.,Горецкий В.Г.. Русский язык, Москва, Просвещение
		Литературное чтение	Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Лолованова М.В. Литературное чтение Москва, Просвещение
	Родной язык и	Родной язык	Сынбулатова Ф.Ш.,Вәлиева Г.Ә.

	литературное чтение на родном языке	Литературное чтение на родном языке	Башкорт теле, Өфө, Китап Сынбулатова Ф.Ш. , Мәүлийәрова Ә.Т., Дәүләтшина М.С. Өзәби укыу Өфө, Китап
	Иностраннй язык	Иностраннй язык	Быкова Н.И., Д.Дженни., Поспелова М.Д., Эванс В. Английский язык М.; Просвещение
	Математика и информатика	Математика	Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В. Математика Москва, Просвещение,
	Обществознание и естествознание(Окружающий мир)	Окружающий мир	Плешаков А.А. Окружающий мир.- Москва, Просвещение
	Искусство	Музыка	Критская Е.Д. , Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. Музыка Москва, Просвещение
		Изобразительное искусство	Неменская Л.А., Горяева Н.А., Питерских А.С. Изобразительное искусство Москва, Просвещение
	Технология	Технология	Лутцева Е.А. Технология Москва, Просвещение
	Физическая культура	Физическая культура	Лях В.И. Физическая культура Москва, Просвещение
4	Русский язык и литературное чтение	Русский язык	Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык Москва, Просвещение
		Литературное чтение	Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. Литературное чтение Москва, Просвещение
	Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной язык Родная литература	Сынбулатова Ф.Ш. ВӘЛИЕВА Г.Ә Башкорт теле Өфө, Китап Сынбулатова Ф.Ш. Мәүлийәрова Ә.Т. Өзәби укыу Өфө, Китап
	Иностраннй язык	Иностраннй язык	Быкова Н.И. Д.Дженни. Поспелова М.Д., Эванс В. Английский язык М.; Просвещение
	Математика и информатика	Математика	Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В. Математика Москва, Просвещение
	Обществознание	Окружающий	Плешаков А.А. Окружающий мир

	и естество- знание(Окружаю- щий мир)	мир	Москва, Просвещение
	Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	Латышина Д.И., Муртазин М.Ф., Основы религиозных культур и светской этики. Основы исламской культуры Москва, Школа России
	Искусство	Музыка	Критская Е.Д.,Сергеева Г.Д.,Шмагина Т.С. Музыка Москва, Просвещение
		Изобразительное искусство	Неменская Л.А. Изобразительное искусство Москва, Просвещение
	Технология	Технология	Лутцева Е.А. Технология Москва, Просвещение
	Физическая культура	Физическая культура	Лях В.И.. Физическая культура Москва, Просвещение
5	Русский язык и литература	Русский язык	Ладыженская Т.А. ,Баранов М.Т.,Тростенцова Л.А. Русский язык.- Москва, Просвещение
		Литература	Коровина В.Я.Журавлев В.П.,Коровин В.И. Литература Москва, Просвещение
	Родной язык и родная литература	Родной язык Родная литература	Ғәбитова З.М., Псәнчин В.Ш., Псәнчин Ю.В., Р.Р.Әйүпов Р.М.Мөхәмәтова.- Башкорт теле .-Өфө:Китап Сынбулатова Ф.Ш.,Мәүлийәрова Ә.Т.Әзәби укыу. Укыу кулланмаһы .-Өфө;Китап
	Иностранный языки	Иностранный язык Второй иностранный язык	Быкова Н.И., Д.Дженни. Английский язык М.:Просвещение Аверин М.М. Немецкий язык,- Москва:Просвещение
	Математика и информатика	Математика	Мерзляк А.Г.,Полонский В.Б.,Якир М.С. Математика Москва, Вентана Граф
	Общественно – научные предметы	История России. Всеобщая история	Вигасин А.А.Годер Г.И.Свенцицкая И.С. Всеобщая история Москва, Просвещение
		География	АлексеевА.И.,Николина В.В,Липкина Е.К.. География Москва,Просвещение Дронов В.П. , Баринаова И.И., Ром В.Я. География Москва, Дрофа
	Естественно- научные	Биология	Пасечник В.В,Суматохин С.И.,Калинова Г.С. Биология

	предметы		Москва, Просвещение
	Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы духовно-нравственной культуры народов России	Виноградова Н.Ф., Власенко В.И., Поляков А.В. Основы духовно-нравственной культуры народов России
	Искусство	Музыка	Критская Е.Д. Сергеева Е.И. Музыка Москва, Просвещение
		Изобразительное искусство	Неменская Л.А. Горяева Н.А., Островская О.В. Изобразительное искусство Москва, Просвещение
	Технология	Технология	Симоненко В.Д., Тищенко Н.В. Технология (мальч.) Москва, Вентана-Граф Симоненко В.Д., Симоненко Н.В. Технология (девочк.) Москва, Вентана-Граф
	Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	Виленский М.Я., Туревский М.В., Торочкова О.Ю. Физическая культура Москва, Просвещение
6	Русский язык и литература	Русский язык	Ладыжинская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А.. Русский язык Москва, Просвещение
		Литература	Коровина В.Я., Полухина В.П., Журавлев В.П. и др. Литература.- Москва, Просвещение
	Родной язык и родная литература	Родной язык Родная литература	Юлмөхәмәтов М.Б., Изелбаев М.Х., сөләймәнов Ә.М. Башкорт эзәбиәте .Укыу кулланмаһы. Өфө, Китап Толомбаев Х.А., Солтанбаева Х.В., Балапанова Л.С. Башкорт теле.Укыу кулланмаһы. Өфө, Китап
	Иностранные языки	Иностранный язык Второй иностранный язык	Ваулина Ю.Е., Д.Дженни, Подоляко О.Е. Английский язык.-М.:Титул Аверин М.М., Джин Ф., Рорман Л. Немецкий язык.-Москва:Просвещение
	Математика и информатика	Математика	Мерзляк А.Г., Полонский В.Б., Якир М.С.. Математика Москва, Просвещение
	Общественно – научные предметы	История России. Всеобщая история	Агибалова Е.В. Донской Г.М. Всеобщая история Москва, Просвещение Арсентьев Н.М. Данилов А.А., Стефанович В.С. История России Москва, Просвещение

		Обществознание	Виноградова Н.Ф., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф./под рекд. Боголюбова Л.Н. Обществознание Москва, Просвещение
		География	Лобжанидзе А.А. География Москва, Просвещение
	Естественно-научные предметы	Биология	Пасечник В.В., Суматохин С.И., Калинова Г.С. Биология Москва, Просвещение
	Искусство	Музыка	Сергеева Г.П., Критская Е.Д. Музыка Москва, Просвещение
		Изобразительное искусство	Неменская Л.А. Изобразительное искусство Москва, Просвещение
	Технология	Технология	Тищенко А.Т. Симоненко В.Д. Технология (мальч.) Москва, Вентана-Граф
			Синица Н.В. Симоненко В.Д. Технология (девочк.) Москва, Вентана-Граф
	Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	Виленский М.Я. Туревский М.И., Торчкова О.Ю. Физическая культура Москва, Просвещение
7	Русский язык и литература	Русский язык	Ладыжинская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. Русский язык Москва, Просвещение
		Литература	Коровина В.Я., Журавлев В.П., Коровин В.И. Литература Москва, Просвещение
	Родной язык и родная литература	Родной язык родная литература	Гималова М.Ф., Хөсәйенов Ғ.Б. Башкорт эзәбиәте .Укыу кулланмаһы. Өфө, Китап Азнабаева Ә.М. Әсә теле Өфө, Китап
	Иностранные языки	Иностранный язык Второй иностранный язык	Ваулина Е.А, Д. Дули, Подolyako O.E. Эванс В. Английский язык М.; Просвещение Аверин М.М., Джин В., Рорман Л Немецкий язык.-Москва: Просвещение
	Математика и информатика	Алгебра	Макарычев Ю.Н., Миндюк Н.Г., Нешков К.И. И др. Алгебра Москва, Просвещение
		Геометрия	Атанасян Л.С. Бутузов В.П., Кадомцев С.Б. Геометрия Москва, Просвещение

		Информатика	Поляков К.Ю., Еремин Е.А. Информатика Москва, БИНОМ. Лаборатория знаний,
	Общественно – научные предметы	История России Всеобщая история	Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина В.М., Всеобщая история Москва, Просвещение Арсентьев Н.М. Курукин Н.В.. Данилов Д.Д и др. История России Өфө китап
		Обществознание	Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф. Обществознание Москва, Просвещение
		География	Душина И.В. Коринская В.А., Щенев В.А. География Москва, Дрофа
	Естественно- научные предметы	Физика	Перышкин А.В. Физика Москва, Дрофа
		Биология	Латюшин В.В., Шапкин В.А. Биология Москва, Дрофа
	Искусство	Музыка	Сергеева Г.П. Искусство.-М.: Просвещение
		Изобразительное искусство	Сергеева Г.П., Критская Е.Д. Искусство.- М.: Просвещение
	Технология	Технология	Тищенко А.Т. Симоненко В.Д. Технология (мальч.) Москва, Вентана-Граф
			Синица Н.В. Симоненко В.Д. Технология (девочк.) Москва, Вентана- Граф
	Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельнос ти	Физическая культура	Виленский М.Я., Туревский М.И., Торчкова О.Ю.. Физическая культура Москва, Просвещение
8	Русский язык и литература	Русский язык	Быстрова Е.А., Воителева Т.М., Фаттахова Н.Н., Кибирева Н.Ф. Русский язык Москва, Дрофа
		Литература	Коровина В.Я. Журавлев В.П., Коровин В.И. Литература Москва, Просвещение
	Родной язык и родная литература	Родной язык Родная литература	Гималова М.Ф., Хөсәйенов Ғ.Б. Башкорт әзәбиәте. Укыу кулланмаһы. Өфө, Китап Абдуллина Ф.Ф., Акъюлова С.Б. Әсә теле. Укыу кулланмаһы. Өфө, Китап
	Иностранные языки	Иностранный язык	Ваулина Е.А., Д. Дули, Подоляко О.Е., Эванс В. Английский язык

		Второй иностранный язык	Москва: Титул Аверин М.М.Немецкий язык.- Москва:Просвещение
	Математика и информатика	Алгебра	Макарычев Ю.Н.,Миндюк Н.Г.,Нешков К.И. Алгебра Москва, Просвещение
		Геометрия	Атанасян Л.С. ,Бутузов В.П.,Кадомцев Ц.Б. ГеометрияМосква, Просвещение
		Информатика	Поляков К.Ю., Еремин Е.А. Информатика Москва, БИНОМ. Лаборат.знаний
	Общественно – научные предметы	История России Всеобщая история	Юдовская А.Я., Баранов П.А.,Ванюшкина П.М. Всеобщая история. История Нового времени. Москва, Просвещение Арсентьев Н.М., Левандовский А.А. Данилов Д.Д. История России. XIX-начало XX века Өфе: Китап
		Обществознание	Боголюбов Л.Н. ,Матвеев А.И.,Жильцова В.И. Обществознание Москва, Просвещение
		География	Дронов В.П. , Баринаова И.И., Ром В.Я. География Москва, Дрофа
	Естественно-научные предметы	Физика	Перышкин А.В., Гутник Е.М. Физика Москва, Дрофа
		Химия	Габриелян О.С. Химия Москва, Дрофа
		Биология	Колесов А.А., Маш Р.Д., Беляев И.Н. Биология Москва, Дрофа
	Искусство	Искусство	Сергеева Г.П. Критская Е.А. Искусство Москва, Просвещение
	Технология	Технология	Симоненко В.Д.Электров А.А., Очинин О.П., Елисеев Е.В. Технология .- Москва, Вентана Граф
	Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	Лях В.И.. Физическая культура Москва, Просвещение
9	Русский язык и литература	Русский язык	Быстрова Е.А., Воителева В.М., Кибирева Л.В., Фаттахова Н.Н. Русский язык Москва, Дрофа
		Литература	Коровина В.Я., Журавлев В.П., Коровин В.И. Литература.-Москва, Просвещение

	Родной язык и родная литература	Родной язык Родная литература	Псэнчин В.Ш.. Эсэ теле. Укыу кулланмаһы. Өфө, Китап Хөсәйенов Ғ.Б.Эзәбиәт. Укыу кулланмаһыӨфө, Китап
	Иностранные языки	Иностранный язык Второй иностранный язык	Ваулина Ю.Е., Д. Дули, Подоляко О.Е., Эванс В. Английский язык Обнинск, Просвещение Аверина М.М., Джин Ф., Рорман Л Немецкий язык.-Москва:Просвещение
	Математика и информатика	Алгебра	Макарычев Ю.Н., Миндюк Н.Г., Нешков К. И. Алгебра Москва, Просвещение
		Геометрия	Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев Ц.Б. Геометрия Москва, Просвещение
		Информатика	Поляков К.Ю., Еремин Е.А. Информатика Москва, БИНОМ. Лаборат.знаний
	Общественно-научные предметы	История России. Всеобщая история	Сорока-Цюпа О.С., Сорока-Цюпа А.О Всеобщая история. Хх -начало ххi века Москва, Мнемозина Арсентьев Н.М., Данилов А.А. Левандовский А.А. Российская история. XX –начало XXI века Москва, Просвещение
		Обществознание	Боголюбов Л.Н., Матвеев А.И. Жильцова В.И. Обществознание Москва, Просвещение
		География	Дронов И.П., Барина И.И., Ролм В.Я. География Москва, Дрофа
	Естественно-научные предметы	Физика	Перышкин А.В., Гутник Е.М. Физика Москва, Дрофа
		Химия	Габриелян О.С. Химия Москва, Дрофа
		Биология	Каменский А.А., Криксунов Е.А. Пасечник В.В. Биология Москва, Дрофа
	Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности	ОБЖ	Вангордский С.Н., Кузнецов В.И., Латчук В.Н. -Москва, Дрофа
		Физическая культура	Лях В.И.. Физическая культура Москва, Просвещение
	Родная литература	Родная литература	Хөсәйенов Ғ.Б.Эзәбиәт. Укыу кулланмаһыӨфө, Китап
	родной язык	Родной язык	Псэнчин В.Ш.. Эсэ теле Өфө, Китап
10	Русский язык	Русский язык	Гольцова Н.Г. Шамшин

			И.В.,Мищерина М.А. Русский язык Москва, ООО ТИД Русское слово-РС
	Литература	Литература	Лебедев Ю.В. Литература Москва, Дрофа
	Родной язык родная литература	Родной язык Родная литература	Псэнчин В.Ш.,Псэнчин Ю.В.Эсэ теле Өфө, Китап Хөсәйенов Ғ.Б. Эзэбиэт.Укыу кулланмаһы. Өфө, Китап
	Иностраннный язык	Иностраннный язык	Афанасьева О.В.,Дули Д Английский язык. Москва
	История	История	Уколова В.И. Всеобщая история Москва, Просвещение Горинов М.М,Данилов А.А.,Моруков М.Ю./Под ред.Торкунова А.В. История России Москва, Просвещение
	Обществознание(включая экономику и право)	Обществознание	Боголюбов Л.Н., Аверьянов Ю А., Белявский А.В. Обществознание (Профильный уровень) Москва, Просвещение
	Астрономия	Астрономия	Чарушин В.М.Астрономия.- Москва,Просвещение
	Биология	Биология	Пасечник В.В.,Каменский Е.А., Рубцов А.М.. Биология Москва, Просвещение
	География	География	Максаковский В.П. География.- Просвещение
	Физическая культура	Физическая культура	Лях В.И. Физическая культура Москва, Просвещение
	ОБЖ	ОБЖ	Вангородский С.Н., Латчук В.Н. Основы безопасности жизнедеятельностиМосква, Дрофа
	Математика	Математика	Муравин Г.К., Муравина О.В. Алгебра и начала математического анализа.- Москва, Просвещение
			Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф.,Кадомцев Ц.Б. Геометрия Москва, Просвещение
	Физика	Физика	Мякишев Г.Я., Буховцев Б.Б., Сотский Н.Н. Физика Москва, Просвещение
	Химия	Химия	Габриелян О.С. Химия (профиль ур.) Москва, Дрофа
11	Русский язык	Русский язык	Гольцова Н.Г., Шамшин И.В. Русский язык Москва, ООО ТИД Русское слово-РС
	Литература	Литература	Михайлов О.Н., Шайтанов И.О., Чалмаев В.А. Литература Москва, Русское слово

	Иностранный язык	Иностранный язык	Афанасьева О.В., Дули Д, Михиева И.В. Английский язык. Москва, Просвещение
	История		Горин М.М., Данилов А.А., Моруков М.Ю./ Под ред. Торкунова. История России.-Москва, Просвещение
	Обществознание(включая экономику и право)	Обществознание	Боголюбов В.П., Аверьянов Ю А., Белявский А.В. Обществознание Москва, Просвещение
	Биология	Биология	Пасечник В.В., Каменский Е.А., Рубцов А.М. Биология.-Москва, Просвещение
	География	География	Максаковский В.П. География.-Москва, Просвещение
	Химия	Химия	Габриелян О.С. Химия Москва, Дрофа
	Физическая культура	Физическая культура	Лях В.И. Физическая культура Москва, Просвещение
	ОБЖ	ОБЖ	Латчук В.Н.. Основы безопасности жизнедеятельности. Москва, Просвещение
	Математика	Математика	Муравин Г.К., Муравина О.В. Алгебра и начала математического анализа.- Москва, Просвещение
			Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б Геометрия Москва, Просвещение
	Физика	Физика	Мякишев Г.Я., Буховцев Б.Б., Сотский Н.Н. Физика Москва, Просвещение
	Родной язык родная литература	Родной язык Родная литература	Псэнчин В.Ш., Псэнчин Ю.В. Башкорт теле. Укыу кулланмаһы. Өфө, Китап Хөсәйенов Ғ.Б. Өзәбиәт. Хрестоматия Дәреслек. Укыу кулланмаһы.- Өфө, Китап

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575910

Владелец Садыкова Эльвира Габдулбарыевна

Действителен с 21.04.2021 по 21.04.2022