

**Методические рекомендации по проведению в общеобразовательных организациях
тематического классного часа,
посвященного Великой Отечественной войне**

Цель классного часа: формирование представлений и знаний о Великой Отечественной войне, как одном из важнейших этапов в истории России, понимания значения Великой Отечественной войны в мировой истории и воспитание гордости за свою страну.

***Основные содержательные направления классных часов,
посвященных Великой Отечественной войне***

1. О решающем вкладе советского народа в победу над фашизмом и милитаризмом во Второй мировой и Великой Отечественной войне.
2. О вкладе народов Башкортостана в победу в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг.
3. Мой город (моя деревня, мой район) в период Великой Отечественной войны 1941-1945 гг.
4. Вклад моей семьи (моих близких родственников) в достижение Победы в Великой Отечественной войне.

Основные понятия: Великая Отечественная война, вклад народов страны в общую Победу, патриотизм, героизм, память, гордость.

Введение

В 2020 году исполняется 75 лет Победы в Великой Отечественной войне 1941 - 1945 г. 2020 год Президентом Российской Федерации В.В. Путиным объявлен годом Памяти и Славы. Ведется большая работа по организации и проведению данного мероприятия. Подписаны Указ Президента Российской Федерации от 09.05.2018 г. № 211 «О подготовке и проведении празднования 75-й годовщины Победы в Великой Отечественной войне 1941 –1945 годов», Указ Главы Республики Башкортостан от 28 декабря 2018 года N УГ-343 "О подготовке и праздновании 75-й годовщины Победы в Великой Отечественной войне 1941 - 1945 годов", Распоряжение Главы Республики Башкортостан от 22 июля 2019 года N РГ-228 «Об утверждении Плана основных мероприятий по подготовке и празднованию в 2020 году в Республике Башкортостан 75-й годовщины Победы в Великой Отечественной войне 1941 - 1945 годов».

Победа над фашизмом и милитаризмом, достигнутая общими усилиями всего советского народа в мае 1945 года и является историческим феноменом. Воины нашей страны отстаивали честь, свободу и независимость не только своей родины, они выполнили и свой интернациональный долг, сыграв решающую роль в спасении других народов от

порабощения фашизмом. Изучение проблем Великой Отечественной войны влияет на рост самосознания народов, имеет, прежде всего, нравственное значение. Победа - это еще и преодоление огромного препятствия - фашизма, стоявшего на пути развития человечества в 40-х годах XX столетия. Поэтому изучение путей, способов достижения величайшей победы и бережного отношения к ней последующим поколениям является первостепенной задачей не только образовательных учреждений, но и всего общества.

Методические рекомендации предназначены учителям истории и обществознания, а также классным руководителям старшего и среднего звена общеобразовательных организаций для проведения внеурочных мероприятий. В них предлагаются схема, способы и методы, направленные на углубление знаний обучающихся о Великой Отечественной войне. Данные методические рекомендации главным образом преследуют воспитательные цели и задачи. С ее помощью можно вызвать у обучающихся чувство гордости за нашу Родину, за Башкортостан, за своих дедов и прадедов, внесших вклад в победу. При правильном и умелом использовании учителями истории и классными руководителями предложенного в методических рекомендациях материала можно улучшить качество и уровень воспитательной работы в образовательных учреждениях. По данной теме в образовательных организациях было бы целесообразно провести несколько взаимосвязанных внеурочных мероприятий. В тексте предложенного материала даны рекомендации по использованию регионального компонента в образовательном процессе.

Предлагается четыре классных часа: в ходе первого классного часа следует рассмотреть проблему решающего вклада народов Советского Союза в победу; второй классный час посвятить вкладу народов Башкортостана в общую победу. Третий классный час можно посвятить обсуждению вклада жителей родного города, села или района в победу и четвертый классный час, должен быть посвящен изучению роли конкретной семьи, фамилии в достижении победы в Великой Отечественной войне. Такой подход поможет классному руководителю в работе, придаст системный характер обучению, воспитанию, развитию и социализации личности обучающихся. Все варианты классных часов должны иметь подготовительный, основной и завершающий этап работы классного руководителя.

Провести подготовительную работу: определение темы классного часа, формулирование его цели и задач, составление плана проведения, подборка соответствующего материала (наглядных пособий, музыкальное оформление), постановка задач обучающимся при необходимости, приглашение гостей (других педагогов, родителей, ветеранов), подведение итогов и анализ учителем для себя хода и результатов проведенного мероприятия.

Первый классный час

Вклад советского народа в Победу над фашизмом и милитаризмом во Второй мировой и Великой Отечественной войне

Содержательная часть первого классного часа, безусловно, будет зависеть от общего замысла классного руководителя, но, тем не менее, здесь для увеличения знаний и общего кругозора обучающихся необходимо дать определение, что такое война вообще, и что из себя представляет Великая Отечественная война 1941-1945 годов в частности. Учителю в самом начале классного часа важно подчеркнуть, что любая война - это:

- особое состояние общества;
- сложное социально-политическое явление;
- экстремальная ситуация для людей;
- величайшее напряжение для государства;
- сплошные мобилизации сил, запасов и средств;
- полоса разочарований, жертв и психологических переживаний людей;
- условия для непрерывного перемещения массы людей и их общения,
- условия активизации масс во всех сферах жизни и т.д.

Войны по своим размерам, пространственным и временным рамкам, а также по другим показателям бывают разными. Среди них по своим параметрам выделяются мировые войны. Народы России приняли активное участие в них и пережили огромные экономические, духовные, психологические и другие потери. Колоссальными были человеческие жертвы. Особенно масштабным были пространственные размеры, количество и качество применяемых с разных сторон сил и средств, а также потери в ходе Второй мировой войны 1939-1945 годов. Великая Отечественная война, проходившая в период с 22 июня 1941 по 9 мая 1945 года является составной частью Второй мировой войны.

В последующем учителю необходимо аргументировать решающий вклад Советского Союза в достижение победы в войне, т.е. ответить на вопросы: в чем выражается вклад и как его можно определить. Будет объективно и справедливо, если учитель подчеркнет, что победа была достигнута совместными усилиями антигитлеровской коалиции, т.е. она носит общий характер. Но, тем не менее, решающий вклад в ее достижение внесли народы Советского Союза. Далее для аргументации этого утверждения можно идти по следующей схеме:

- Советский Союз является самым активным и последовательным противником фашистского и милитаристского блока;

- советско-германский фронт в течение всей войны оставался главным фронтом;
- основные силы фашистской Германии были на восточном фронте. До начала 1944 года на советско-германском фронте действовали от 153 до 201 дивизии противника. Против американских и английских войск в это время вели бои от 2 до 19,5 немецких дивизий;

- перед завершающей кампанией 1945 года советским войскам противостояли 179 немецких и 16,5 венгерских дивизий, а против американо-английских войск — 107 немецких дивизий;

- после открытия второго фронта напряженные боевые действия по-прежнему велись на советско-германском фронте. Отборные дивизии Германии оставались на восточном фронте;

- большинство дивизий Германии и ее союзников были разгромлены Красной армией. Советские Вооруженные силы в течение войны разгромили 506,5 немецких дивизий и 100 дивизий сателлитов Германии. А союзники разбили (в Западной Европе, Северной Африке и в Италии) 176 дивизий;

- коренной перелом во Второй мировой войне обеспечили советские войска;

- на советско-германском фронте противник потерял 75% танков и штурмовых орудий, 75% авиации, 74% артиллерии;

- Германия по Второй мировой войне потеряла 13 млн. 600 тыс. человек. Из них 10 млн. — в ходе боевых действий против СССР.

В приводимой таблице две бригады приравнены к одной дивизии, в том числе 12 дивизий действовало против Народно-освободительной армии Югославии.

Распределение дивизий фашистской Германии в 1941-1945 гг.

Дата	Общее кол-во дивизий	Количество дивизий на советско-германском фронте		Количество дивизий на других фронтах		Количество дивизий на оккупированной территории и в Германии	
		Всего	% к общему числу	Всего	% к общему числу	Всего	% к общему числу
22.06.41	217,5	157	70,3	2	0,9	62,5	28,8
01.12.41	219	155,5	71	3	1,4	60,5	27,6
01.05.42	237,5	181,5	76,5	3	1,2	53	22,3
01.12.42	268,5	193,5	72	4,5	1,7	70,5	26,3
01.07.43	297	196	66	8	2,7	93	31,3
01.01.44	318	201	63,2	19,5	6,6	97,5	30,6
01.06.44	326,5	181,5	55,6	81,5	25	63,5	19,4
01.12.45	314,5	179	57	119	38	16,5	5

Объективные оценки действий Красной армии содержатся в секретной переписке Ф. Рузвельта с У. Черчиллем в служебных бумагах Д. Эйзенхауэра, опубликованных в США в 1970-1975 гг. Так, в письме Черчиллю 16 апреля 1944 года Рузвельт писал: «Следует ...отдать должное великолепным успехам Советской армии». В конце войны Д. Эйзенхауэр отмечал: «Победа Красной армии за три с половиной года войны...имеет громадное значение для дела Объединенных наций» В послании Черчилля И.В. Сталину от 27 сентября 1944 года говорится: «Я воспользуюсь случаем, чтобы повторить завтра в Палате общин то, что я сказал раньше, что именно русская армия выпустила кишки из германской военной машины и в настоящий момент сдерживает на своем фронте несравненно большую часть сил противника», Шарль де Голль в декабре 1944 года говорил: «Французы знают, что сделала для них Советская Россия, и знают, что именно Советская Россия сыграла главную роль в их освобождении».

Советский Союз в ходе войны потерял в целом 26 млн. 600 тыс. человек, Англия — 375 тыс., США — 405 тыс. убитыми.

Немецко-фашистские захватчики разрушили на нашей территории 1710 городов и поселков, 70 тыс. сел и деревень, уничтожили 32 тыс. предприятий, разграбили 65 тыс. км железных дорог, 98 тыс. колхозов и 1876 совхозов.

В завершающей части классного часа важно подчеркнуть, что народы нашей страны на своих плечах вынесли основное бремя Второй мировой войны и добились всемирно-исторической победы.

Второй классный час

Вклад народов Башкортостана в победу в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг.

Во вступительном слове следует подчеркнуть, что все регионы и субъекты Советского Союза внесли достойный вклад в достижение общей победы в войне. Этот вклад зависел от их возможностей, количества населения, размеров накопленных ресурсов, а также их местоположения. В зависимости от особенностей своего развития регионы специализировались в решении каких-то важных, специфических задач, поставленных войной. Например, народное хозяйство Свердловской области производило боеприпасы, артиллерийские системы, Челябинская область — танки, а Башкирская АССР — нефтепродукты и хлеб.

Понятие «вклад республики в победу» охватывает широкий круг вопросов. С целью соблюдения тождественности в рассмотрении этой проблемы важно определить главные направления вклада. Их можно выделить три. Это:

- экономический вклад;
- военный вклад;
- духовный вклад (деятелей культуры, науки и искусства и т.д.).

Экономический вклад. К началу Великой Отечественной войны республика стала одним из аграрно-индустриальных центров страны. Она имела значительные возможности и, естественно, могла и должна была внести свой вклад в победу. Начавшаяся невиданная по своим размерам, пространственному размаху Великая Отечественная война потребовала колоссальных материальных и финансовых ресурсов государства. Эти ресурсы страна черпала из своих регионов.

С началом войны в области народного хозяйства республики работа партийных, советских, хозяйственных и военных органов развернулась по следующим направлениям:

- обеспечение интенсивности производства, увеличение выпуска продукции;
- принятие в состав народно-хозяйственного комплекса эвакуированных предприятий и восстановление в них производства;
- налаживание сбора и учета средств для фронта;
- обеспечение формируемых в республике воинских частей и соединений учебно-материальными средствами, транспортом, продовольствием, фуражом, частично — вооружением и т.д.

В первые месяцы Великой Отечественной войны в республику перебазировалось 172 предприятия, отдельные цеха и установки. Им всем были созданы необходимые условия для возобновления производства.

Перевод народного хозяйства республики на военные рельсы закончился к лету 1942 года.

Далее рекомендуется рассмотреть вклад народного хозяйства республики в обеспечение победы по следующим направлениям:

- Нефтепродукты Башкирии в годы войны направлялись:
 - на фронт,
 - на Военно-морской флот,
 - в авиационную промышленность,
 - в танковую промышленность,
 - в народное хозяйство страны (для обеспечения предприятий союзного значения и для сельского хозяйства),
 - в народное хозяйство самой республики.

За годы Второй мировой войны, т.е. с 1939 по 1945 годы, в Башкирской АССР было добыто 8 млн.400 тыс. тонн нефти.

- Общий объем продукции машиностроения республики в период Великой Отечественной войны вырос в 17 раз. Вся ее промышленность к концу войны выпускала продукции в 2,6 раза больше, чем в 1940 году. За годы войны в республике было изготовлено 97 тыс. авиационных моторов.

- За 1941-1945 годы республика сдала государству 160 млн. пудов зерна, 980 тыс. центнеров мяса.

- За период с 22 июня 1941 года по первую половину 1944 года из республики на фронт было отправлено 72462 лошади, 13265 повозок, 5128 автомобилей. Приведенные показатели и сведения говорят о том, что достижения нефтяной промышленности, машиностроения и сельского хозяйства республики имели стратегическое значение. Они демонстрируют существенный экономический вклад Башкирской АССР в достижение победы в войне. Эти положения учителю важно развернуть и расшифровать, одновременно показывая, что, преодолевая колоссальные трудности, люди проявляли огромное терпение, мужество и героизм.

Военный вклад республики в победу. При обсуждении проблем военного вклада Башкирии в победу целесообразно последовательно рассмотреть такие важные вопросы, как мобилизация людских ресурсов на фронт, подготовка боевых кадров, обучение резерва и создание воинских формирований.

- В Башкирской АССР в годы Великой Отечественной войны было мобилизовано обычным порядком в ряды Вооруженных сил более 575 тыс. человек. К этой цифре необходимо добавить еще 125 тыс. человек, которые были мобилизованы, призваны и обучались в рядах Вооруженных сил в первый период Второй мировой войны (с 01.09.1939 по 21.06.1941 г.). Таким образом, в годы Второй мировой войны в рядах Вооруженных сил находилось 700 тыс. человек из Башкирской АССР. Большинство из них были на фронте, часть мобилизованных и призванных проходили службу в войсках НКВД, в пограничных войсках, в частях и учреждениях внутренних военных округов.

Безвозвратные людские потери республики в войне составили 322900 человек, т.е. более 46% от общего числа призванных и мобилизованных. В 1945 году в республике на учете состояло 49659 инвалидов войны.

Из общего числа призванных и мобилизованных более 200 тыс. человек за проявленное мужество и героизм были награждены правительственными наградами.

- В годы войны в республике находились: Высшая военная академия имени К.Е. Ворошилова (ныне Академия Генерального штаба), где готовили офицеров высшего звена; Военно-политическая академия имени В.И. Ленина, где обучались офицеры —

политработники среднего и высшего звена; дислоцировались 8 военных училищ, многочисленные курсы и школы.

Рядовой состав и младшие командиры готовились к отправке на фронт в многочисленных запасных и учебных воинских частях и соединениях, находившихся на территории республики. Башкирия в годы войны стала кузницей военных кадров для фронта

Всем военным учебным заведениям республиканские и местные органы власти оказывали помощь: размещали их, выделяли транспорт, электроэнергию, топливо, продовольствие, учебные поля, горюче-смазочные материалы, денежные средства, обеспечивали их обмундированием, снаряжением, учебными пособиями, шанцевыми инструментами и частично - вооружением.

- До мобилизации и призыва запасники и призывники проходили обучение. В республике была создана широкая сеть подготовки боевого резерва. Она проводилась по линии Всевобуча (Всеобщее военное обучение), Осоавиахима (Общество содействия авиации и химическому строительству), спортивных и физкультурных организаций и Красного Креста. В этой работе принимали участие вузы, средние специальные учебные заведения и школы. По линии Всевобуча было подготовлено около 200 тыс. стрелков, пулеметчиков, снайперов, минометчиков, саперов, истребителей танков и т.д. Осоавиахим по 30 специальностям подготовил 196397 специалистов. Это был существенный вклад республики в победу.

- Главным военным вкладом республики в победу является создание в ней многочисленных воинских формирований. Было создано:

- 6 стрелковых дивизий,
- 4 кавалерийские дивизии,
- 2 стрелковые бригады,
- 13 отдельных артиллерийских полков,
- 4 бронепоезда.

Из кавалерийских дивизий в боевых действиях принимала участие только одна — знаменитая 16-я Гвардейская (112-я) Башкирская кавалерийская дивизия. Все созданные в республике стрелковые соединения и отдельные артиллерийские полки внесли существенный вклад в победу в войне.

Духовный вклад народов Башкортостана в достижение победы.

Основными направлениями можно выделить следующие:

- поддержка населением Башкирии политики руководства страны мер, предпринятых государством в интересах защиты Отечества;

- вопросы, связанные с отправкой добровольцев на фронт, многочисленные просьбы и заявления граждан об отправке на фронт;

- сбор подарков, теплых вещей для фронтовиков и денежные взносы граждан в фонд обороны страны, которые за годы Великой Отечественной войны составили 2 млрд. рублей;

- роль творческой интеллигенции — писателей, поэтов, композиторов и художников — в защите Отечества (здесь важно рассказать о творчестве конкретных людей, например, М. Карима, Б. Бикбая, Б. Мукомая и др.);

- шефская помощь школ, вузов, предприятий госпиталям, воинским частям, расположенным на территории республики (концерты, сбор подарков, коллективные письма и т.д.).

Выводы, которые рекомендуется сделать в конце классного часа:

1. Башкирская АССР в годы тяжелейших испытаний 1941-1945 годов внесла существенный экономический вклад в достижение победы. Обеспечение фронта нефтепродуктами (бензином, дизельным топливом), авиационными моторами, металлом и продовольствием имело стратегическое значение.

2. Республика мобилизовала все свои силы, средства, запасы и резервы для достижения победы в войне. В годы Второй мировой войны были мобилизованы и призваны в ряды Вооруженных сил 700 тыс. ее сынов и дочерей, на фронт отправлено значительное количество транспортных средств республики.

3. Главным вкладом народов Башкортостана в победу является создание за счет его людских и материальных ресурсов 10 дивизий, 2 бригад, 13 отдельных полков и 4 бронепоезда, которые своими активными действиями на фронте нанесли урон противнику.

4. Республика внесла существенный вклад в достижение победы в Великой Отечественной войне. Мы можем и должны гордиться этим.

Третий классный час

Мой город / район (деревня, село) в период Великой Отечественной войны 1941-1945 гг.

Классный час может быть проведен в виде дискуссии и состоять из двух частей. Вначале обсуждается участие граждан - жителей деревни или города — в боевых действиях, их мужество и героизм на фронте. Затем рассматривается самоотверженный труд рабочих, колхозников, интеллигенции в тылу.

Важно определить количество людей, ушедших из города (деревни) на фронт. Эту цифру необходимо стремиться зафиксировать в сознании учеников, что даст возможность понять главный вклад их малой родины в достижение победы. Уточнить количество погибших на войне, получивших ранения, пропавших без вести и вернувшихся домой после войны; установить или уточнить количество земляков, награжденных за мужество и героизм на фронте; по возможности установить до проведения классного часа количество отправленной на фронт техники, лошадей и продовольствия.

Далее обсуждаются примеры самоотверженного труда в тылу, устанавливается экономический вклад данного населенного пункта в победу.

Этот классный час проводится в виде беседы с учащимися. Для того, чтобы он прошел успешно, все ученики должны получить и выполнить поручения: установить цифры, разыскать примеры мужества и героизма, собрать имеющиеся документы, посетить музеи, встретиться с ветеранами или их родственниками, изучить раздел «Книги памяти», касающийся своего района или города.

Учителю крайне важно продумать выводы в конце урока. Они должны быть объективными и убедительными, запоминающимися на всю жизнь, должны способствовать формированию у учащихся чувства гордости за свою деревню, город, район. Здесь необходимо стремиться установить максимально точные цифры, особенно касающиеся участников войны и людей, погибших в боях за Родину.

При проведении этого классного часа могут быть использованы и другие формы внеклассной работы, например, рассказ ветерана войны или труда, посещение музея боевой и трудовой славы, возложение цветов к обелиску павшим в боях за Родину и др. В любом случае классный час должен заканчиваться продуманными, запоминающимися и волнующими учеников словами и выводами о вкладе земляков, людей старшего поколения в достижение Великой Победы.

Четвертый классный час

Вклад моей семьи (моих близких родственников) в достижение победы в Великой Отечественной войне

В проведении этого классного часа под руководством учителя участвуют сами ученики. В ходе урока они рассказывают о своих родственниках, об их ратном труде и о вкладе в развитие народного хозяйства республики; показывают одноклассникам документы, фронтовые письма, фотографии, ордена и медали своих дедушек и бабушек. Некоторые из этих документов и материалов могут быть переданы в школьный музей по согласованию с родственниками учеников. Организовать выступление самих учащихся.

Это может быть рассказ, очерк, сочинение, реферат. Важно, чтобы в написании работы принимала участие вся семья, в первую очередь, старшее поколение.

После каждого выступления учитель делает свои выводы и определяет важность собранных учеником материалов, советует их беречь как семейную реликвию. Подчеркивает, что рассказчик принадлежит к особому роду, он носит фамилию героя войны или труда. Необходимо, чтобы все желающие выступили и рассказали о собранном материале. Этот классный час должен заострить внимание учеников к героическому прошлому семьи, фамилии и вызвать у них чувство гордости.

В завершение классного часа классному руководителю рекомендуется дать учащимся совет продолжить добрые традиции фамилии, семьи трудиться и служить Родине так, как делали это их родственники в годы Великой Отечественной войны. После завершения классного часа отдельным ученикам можно дать дополнительное задание для дальнейшего, более углубленного изучения вклада малой Родины в победу. Результаты и материалы коллективной работы можно передать в качестве экспоната в школьный музей.

Приложение 1

Периоды Второй мировой войны

Периоды	Название периода	Какое время охватывает
1-й период	Начальный	1.09.1939 – 21.06.1941
2-й период	Стратегический	22.06.1941 – 18.11.1942
3-й период	коренного перелома	19.11.1942 – до конца 1943
4-й период	изгнания фашистских войск и их окончательного разгрома	1944 – 9.05.1945
5-й период	Война с Японией (Дальневосточная кампания)	9.08. – 2.09.1945

Приложение 2

Характер войны со стороны Германии и ее союзников	Характер войны со стороны СССР
<ul style="list-style-type: none"> - захватническая - несправедливая - вероломная - негуманная - жестокая - кровопролитная - продолжительная 	<ul style="list-style-type: none"> - освободительная - справедливая - отечественная - гуманная - кровопролитная - продолжительная

Приложение 3

Общие сведения о стрелковых и кавалерийских соединениях, сформированных в Башкирской АССР в годы войны

Номер соединения	Период формирования	Место формирования	Начало боевых действий	Наименование соединения в конце войны
186-я стрелковая дивизия	Сентябрь 1939	Уфа, Бирск, Белорецк	4 июля 1941 г.	186-я Краснознаменная ордена Суворова II ст., Кутузова II ст., Брестская стрелковая дивизия
170-я стрелковая дивизия	Сентябрь 1939	Стерлитамак, Давлеканово, Миасс, Белебей	30 июня 1941 г.	170-я стрелковая дивизия в первоначальном составе действовала до 26 июля 1941 г.
361-я стрелковая дивизия	Сентябрь - декабрь 1941 г.	Уфа, Уфимский и Чишминский районы	26 декабря 1941 г.	21-я гвардейская Невельская стрелковая дивизия
214 (433)-я стрелковая дивизия	Ноябрь 1941 - апрель 1942 г.	Уфа, Уфимский и Чишминский районы	21 июля 1942 г.	214-я Краснознаменная орденов Суворова II ст., Богдана Хмельницкого II ст., Александрийско-Кременчугская стрелковая дивизия
219-я стрелковая дивизия	Декабрь 1941 - апрель 1942 г.	пос. Красноусольск, Аургазинский район	4 июля 1942 г.	219-я Краснознаменная Идрицкая стрелковая дивизия
300-я стрелковая дивизия доукомплектование	Август - октябрь 1942 г.	пос. Кандры, пос. Буздяк	Октябрь 1942 г.	87-я гвардейская Краснознаменная ордена Суворова I ст. Перекопская стрелковая дивизия
124-я стрелковая бригада	Январь - май 1942 г.	ст. Аксаково	28 августа 1942 г.	124-я Краснознаменная стрелковая бригада (расформирована в январе 1943 г.)

134-я стрелковая бригада	Декабрь 1942 – май 1943 г.	пос. Кандры, пос. Буздяк	16 августа 1943 г.	157-я орденов Суворова II ст., Кутузова II ст. Неманская стрелковая дивизия
74-я кавалерийская дивизия	Август – октябрь 1941 г.	В разных местах. В основном, в Алкино	Боевых действий не вела.	В апреле 1942 года была распределена по частям 3-го гвардейского кавалерийского корпуса
76-я кавалерийская дивизия	25 августа – 1 октября 1941 г.	Благовещенский район	Май 1942 г.	76-я кавалерийская дивизия (расформирована в июне 1942 г., по частям вошла в состав 11-го кавалерийского корпуса)
112-я кавалерийская дивизия	Ноябрь 1941 г. – апрель 1942 г.	ст. Дема и близлежащие деревни	2 июня 1942 г.	16-я (112-я) гвардейская Черниговская, орденов Ленина, Красного Знамени, Суворова II ст., Кутузова II ст. башкирская кавалерийская дивизия
113-я кавалерийская дивизия	Ноябрь 1941 г.	пос. Туймазы	Боевых действий не вела	Личный состав дивизии был использован для доукомплектования 112-й кавалерийской дивизии, а оставшиеся люди в составе подразделений были отправлены на фронт для усиления действующих воинских частей

Приложение 4

Сведения о создании артиллерийских полков и бронепоездов за счет сил и средств Башкирской АССР в годы Великой Отечественной войны

Номер и наименование части	Начало формирования	Место формирования	Время убытия на фронт
120 мп (минометный полк)	Февраль 1942 г.	Буздякский р-н	Август 1942 г.
121 мп	Февраль 1942 г.	Буздякский р-н	Осень 1942 г.
122 мп	Февраль 1942 г.	Буздякский р-н	Осень 1942 г.
123 мп	Февраль 1942 г.	Буздякский р-н	Осень 1942 г.
134 мп	Февраль 1942 г.	Тавтиманово	Октябрь 1942 г.
144 мп	Февраль 1942 г.	Покровка	Октябрь 1942 г.
469 мп	Декабрь 1942 г.	Тавтиманово	Апрель 1943 г.
40 мбр (минометная бригада)	Январь 1943 г.	Тавтиманово Иглино, Шакша, Козловка, Покровка	Бригада была расформирована.

1097 пап (пушечный артиллерийский полк) 1098 пап	Февраль-март 1942 г.	Буздякский р-н	Июль 1942 г.
1292 иптап (истребительно-противотанковый арт. полк)	Апрель-май 1943 г.	Алкино	Июль 1943 г.
587 гап (гаубично-арт. полк)	Февраль 1942 г.	Алкино	Май 1942 г.
34-й арт. полк (доукомплектование)	Ноябрь 1942 г.	Иглино	Декабрь 1942 г.

Приложение 5

Итоговые показатели подготовки Осоавиахимом республики военных специалистов в 1941-1945 годах

	Специальности	1941	1942	1943	1944	1945	Всего
1	Ворошиловские всадники	328	1080	1779	825	1622	5634
2	Младшие командиры кавалеристы	38	-	67	34	-	139
3	Шоферы	124	445	380	328	-	1277
4	Мотоциклисты	245	159	39	68	-	511
5	Радисты	206	321	388	422	-	1337
6	Телеграфисты	105	310	456	245	-	1116
7	Телефонисты	32	577	496	725	481	2311
8	Младшие командиры связи	16	-	-	6	-	22
9	Снайперы	16	673	2631	702	670	4692
10	Моряки	210	73	198	119	140	740
11	Инструкторы моряки	22	-	-	-	-	22
12	Младшие командиры стрелки	-	-	418	324	870	1612
13	Станковые пулеметчики	-	391	1435	591	1613	4030
14	Ручные пулеметчики	-	205	3076	1696	4939	9916
15	Минометчики	-	335	1282	1175	2535	5327
16	Истребители танков	-	369	1191	-	-	1560
17	Медсестры и сандружинницы	-	-	961	1657	2375	4993
18	Усовершенствование стрелковых кадров	-	-	-	-	1967	1967
19	Бойцы женщины	-	2538	8778	-	-	11316

20	Ворошиловские стрелки	-	20064	28405	30441	46049	124959
21	Велосипедисты	-	710	1671	267	-	2648
22	Автоматчики	-	337	-	1335	3849	5521
23	Бойцы ПТР	-	-	-	187	1663	1850
24	Конные пулеметчики	-	-	-	58	-	58
25	Ковочные кузнецы	-	-	-	18	-	18
26	Пилоты планеристы	-	-	126	86	32	244
27	Бойцы парашютисты	241	58	594	119	542	1554
28	Укладчики парашютов	-	-	12	6	88 жен.	106
29	Инструктора планеристы	-	-	-	-	7	7
30	Летчики	652	258	-	-	-	910
	Итого	2235	28903	54383	41434	69442	196397

Приложение 6

Безвозвратные потери республики. В ходе войны погибло 322900 человек, то есть более 46% от общего числа призванных и мобилизованных (это погибшие в боях, умершие от ран, пропавшие без вести, расстрелянные по суду военных трибуналов).

Инвалиды войны. В конце 1945 г. в республике было 49659 инвалидов войны, из них 47073 человека рядового и сержантского состава и 2574 офицера.

Трудовые мобилизации в БАССР за годы Великой Отечественной войны.

1942 г. — 51719 человек

1943 г. — 52682 человека

1944 г. — 29319 человек

1945 г. — 32313 человек

Итого 166033 человека.

За период с июня 1941 по апрель 1945 гг. из этого общего числа мобилизованных для работы в оборонной промышленности было отправлено 18438 человек. В период с 1939 по 1945 гг. из Башкирской АССР в ряды Вооруженных сил обычным порядком было призвано 164600 человек (граждане с 1917 по 1927 гг. рождения).

Использованные и рекомендуемые источники и

литература:

1. Указ Президента Российской Федерации от 09.05.2018 г. № 211 «О подготовке и проведении празднования 75-й годовщины Победы в Великой Отечественной войне 1941 – 1945 годов»

2. Постановление Правительства Российской Федерации от 30 декабря 2015 г. N 1493 «О государственной программе "Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы»

3. Указ Главы Республики Башкортостан от 28 декабря 2018 года N УГ-343 "О подготовке и праздновании 75-й годовщины Победы в Великой Отечественной войне 1941 - 1945 годов"

4. Распоряжение Главы Республики Башкортостан от 22 июля 2019 года N РГ-228 «Об утверждении Плана основных мероприятий по подготовке и празднованию в 2020 году в Республике Башкортостан 75-й годовщины Победы в Великой Отечественной войне 1941 - 1945 годов».

5. Великая Отечественная война Советского Союза 1941-1945. Краткая история. 3-е изд. - М.: Воениздат, 1984. - 560 с.

6. Вторая мировая война. Итоги и уроки. - М.: Воениздат, 1985. - 447 с.

7. Великая Отечественная война 1941-1945. Энциклопедия. — М.: Советская энциклопедия, 1985. - 832 с.

8. Военный энциклопедический словарь. - М.: Воениздат, 1984. - 863 с.

9. Историко-культурный энциклопедический атлас Республики Башкортостан. - М.: ИПУ «Дизайн. Информация. Картография», 2007. - 696 с.

10. Башкирская энциклопедия. В 7 т. - Уфа, 2005. - 624 с.

11. История башкирского народа. Т. 6. - Уфа: Гилем, 2011. - 376 с.

12. Башкирская АССР в период Великой Отечественной войны. 1941-1945. Документы мужества и героизма - Уфа: Башкирское книжное издательство, 1980. - 320 с.

13. Башкирия в годы Великой Отечественной войны 1941-1945. Сборник документов и материалов. - Уфа: Китап, 1995. - 541 с.

14. Башкортостан в стратегии Великой Отечественной войны: взгляд через 60 лет. Современные требования к обучению и патриотическому воспитанию подрастающего поколения. Материалы республиканской научно-практической конференции. Уфа, 18 ноября 2004 г. / Под общей редакцией М.А. Бикмеева. - Уфа: БИРО, 2004. - 247 с.

16. Башкортостан в период военных испытаний 1941-1945 годов и современные подходы изучения вклада республики в общую Победу над фашизмом и милитаризмом/ Сборник научных трудов Всероссийской многоуровневой научно-практической конференции, посвященной 75-летию Победы в Великой Отечественной войне. – Уфа, 2019. 250 с.

17. Современные подходы к изучению истории Великой Отечественной войны 1941-1945 гг.: теория, методология, технологии и методика: Материалы Всероссийской научно-практической конференции. Уфа, 30 октября 2008 г. / Под общей редакцией М.А. Бикмеева. - Уфа: БИРО, 2008. - 310 с.

18. Историко-патриотическое воспитание подрастающего поколения как социально-значимая проблема Материалы республиканской интернет-конференции 23-30 апреля 2012 г. / Под общей редакцией М.А. Бикмеева. - Уфа: ИРО РБ, 2012. - 150 с.

19. Жуков Г.К. Воспоминания и размышления. В 3-х томах. — М., 1983.

20. Ахмадиев Т.Х. Башкирская АССР в годы Великой Отечественной войны 1941-1945. - Уфа: Башкирское книжное издательство, 1984. - 280 с.

21. Ахмадиев Т.Х. Башкирская гвардейская кавалерийская. Боевой путь башкирской 16-й гвардейской (112-й) кавднвизии. 1941-1945. - Уфа: Китап, 1993. - 386 с.

22. Банников А.Л. Историко-патриотическое воспитание – важнейшее направление формирования личности человека XXI века. Методические рекомендации. - Уфа: «Общество Знание», 2014. – 23 с.

23. Банников А.Л. К вопросу о содержании понятия «Коренной перелом» в современных учебниках Истории России//Материалы Региональной научно-практической конференции «Башкортостан в период военных испытаний 1941-1945 годов и современные подходы изучения вклада республики в общую Победу над фашизмом и милитаризмом». – Уфа, 2019 г. .

22. Банников А.Л. К вопросу о методике проведения муниципальных и школьных конференций и мероприятий, связанных с 75-летием Победы в Великой Отечественной

войне//Материалы Всероссийской НПК «Башкортостан в период военных испытаний 1941-1945 годов и современные подходы изучения вклада республики в общую Победу над фашизмом и милитаризмом». – Уфа, 2019 г. (в печати).

24. Бикмеев М.А. Изучение темы «Великая Отечественная война» в общеобразовательных учреждениях Республики Башкортостан: Методические рекомендации. – Уфа: ИРО РБ, 2014. – 44 с.

25. Бикмеев М.А. Военный вклад Башкортостана в Победу в Великой Отечественной войне. - Уфа, 1997. - 148 с.

26. Бикмеев М.А. Башкортостан в годы Второй мировой войны 1939-1945. - Уфа, 2000. - 352 с.

27. Бикмеев М.А. Дивизии Башкортостана на фронтах Великой Отечественной войны. - Уфа, 2005. -88 с.

28. Бикмеев М.А. Исторический опыт военно-организационной и мобилизационной работы Башкирской АССР периода Второй мировой войны. — Уфа,2005. - 247 с.

29. Бикмеев М.А. Легендарная 16-я (112-ф) гвардейская кавалерийская дивизия (Сборник документов). - Уфа, 2005. - 192 с.

30. Гайсин У.Б. Вклад молодежи Урала в победу в Великой Отечественной войне. - Уфа: УГНТУ. - 360 с.

31. Искужина Н.Г. Гимн Советского Союза 1943 года как символ Победы // //Материалы Всероссийской НПК «Башкортостан в период военных испытаний 1941-1945 годов и современные подходы изучения вклада республики в общую Победу над фашизмом и милитаризмом». – Уфа, 2019.

32. Победа в Великой Отечественной войне как исторический феномен и существенный вклад народов Южного Урала в ее достижение: Материалы Межрегиональной многоуровневой научно-практической конференции (со всероссийским участием), посвященной 70-летию Победы в Великой Отечественной войне 1941- 1945 гг. (Уфа, 28 ноября). / под общей редакцией доктора исторических наук, профессора М.А. Бикмеева. – Уфа: ИРО РБ, 2014. – 416 с.

33. Саяпов Т.Ш. Все для фронта, все для победы. — Уфа: Башкирское книжное издательство, 1985. - 138 с.

Формы проведения классных часов

Наиболее распространены следующие формы проведения классных часов:

1) **беседа** на определенную тему (обучающиеся рассуждают на заданную тему, что учит их формировать и высказывать свое мнение);

2) **дискуссия, диспут, дебаты** (класс делится на группы, представители которых высказываются в защиту противоположных позиций по данному вопросу; такая форма помогает вовлечь обучающихся в обсуждение различных проблем, учит выслушивать и понимать мнение других, отстаивать свою точку зрения);

3) **ролевая игра** (коротко проигрывается проблемная ситуация, после чего обучающиеся имеют возможность ее обсудить, проанализировать и сделать выводы; такая форма помогает лучше понять проблему, прочувствовав ее через обыгрывание той или иной роли);

4) **тематическая лекция** (раскрываются важные для обучающихся темы, такие как курение, наркомания, безопасность, здоровье и т.п.; кроме того, лекции могут быть познавательными - о культуре, традициях, биографиях и т.д.);

5) **лекционный форум** (обсуждение темы после прочитанной лекции - оживляет саму лекцию, стимулирует обучающихся проявлять интерес к подаваемой информации);

6) **конференции** (учат обучающихся серьезно относиться к определенным вопросам,

самостоятельно работать с информационным материалом, подготавливать тему, выступать перед аудиторией);

7) **симпозиум, форум** (нескольким обучающимся предлагается материал для выступления по различным аспектам разбираемой темы, после симпозиума можно провести неформальное обсуждение темы всей группой);

8) **мастер-классы** (обучающиеся делятся на группы по интересам под руководством нескольких экспертов, в группах обсуждаются конкретные темы; такие группы можно организовать для прослушивания различных выступлений, просмотра демонстраций, обсуждения разных аспектов одной темы, работы, практики и оценки);

9) **театральные постановки** (развивают творческий потенциал обучающихся, способствуют их культурному воспитанию);

10) **игры, подобные телевизионным шоу, таким как «КВН», «Брейн-ринг», «Кто хочет стать миллионером?», «Звездный час» и т.п.** (в интересной для обучающихся форме преподносится познавательный материал, участие в командах вырабатывает умение спланировать).

11) **квест** (обучающиеся проходят цепочки заданий для достижения конечной цели).