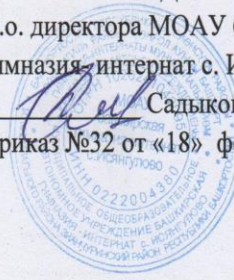


СОГЛАСОВАНО
Глава Администрации
Муниципального района
Зианчуринский район
_____Юланов Д.М.
Принят

УТВЕРЖДАЮ
И.о. директора МОАУ башкирская
гимназия-интернат с. Исянгулово
_____Садыкова Э.Г.
Приказ №32 от «18» февраля 2020 г.



01-40

Отчет

о результатах самообследования

муниципального общеобразовательного

автономного учреждения

башкирская гимназия-интернат с.Исянгулово

за 2019 год

Рассмотрено
на педагогическом совете
МОАУ башкирская гимназия-
интернат с. Исянгулово
Протокол № 3 от 09.01. 2020 года

Структура отчета о самообследовании:

1. Аналитическая часть
2. Образовательная деятельность.
3. Система управления МОАУ башкирская гимназия- интернат с. Исянгулово.
4. Содержание и качество подготовки обучающихся.
5. Организация учебного процесса.
6. Востребованность выпускников.
7. Качества кадрового, учебно- методического, библиотечно-информационного обеспечения.
8. Материально- техническая база.
9. Функционирование внутренней системы оценки качества.
10. Показатели деятельности организации

1. Аналитическая часть.

На основании приказа Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 14 июня 2013 г. N 462 г. Москва "Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией" педагогическим коллективом МОАУ башкирская гимназия-интернат с. Исянгулово было проведено самообследование. По приказу

директора гимназии- интерната № 32 от 18 февраля 2020 г. была создана комиссия по самообследованию деятельности гимназии-интерната в составе:

председатель комиссии: Садыкова Э.Г., и.о. директора гимназии- интерната
заместитель председателя: Ягафарова Г.А., заместитель директора по УВР
члены комиссии: Мухамедьянова А.У., заместитель директора по НМР;
Султанова Р. А., заместитель директора по ВР;
Саматов Ю.Ф.- завхоз, специалист по охране труда.

Цель самообследования: определить уровень эффективности системы управления, соответствия уставной деятельности организационно-правовой базы гимназии-интерната, кадрового обеспечения; анализ информационно-технического оснащения образовательного процесса.

В ходе самообследования проведена оценка соответствия содержания, уровня и качества подготовки выпускников образовательной организации требованиям государственных образовательных стандартов по образовательным программам.

Изучены следующие документы:

- определяющие организационно-правовое положение учреждения (Устав гимназии-интерната, Лицензия на право образовательной деятельности, Свидетельство о государственной аккредитации, Свидетельство об ИНН, Договоры с различными учреждениями, локальные акты учреждения; штатное расписание);

- определяющие качество процесса управления учреждения (перспективный план развития, анализ и годовой план работы, структура управления и распределение полномочий среди администрации, протоколы педагогических советов, протоколы совета гимназии- интерната);

- определяющие качество инспекционно-контрольной деятельности (аналитические справки, система приказов по основной деятельности и контроль за их исполнением);

- определяющие качество делопроизводства (номенклатура дел, книги приказов, должностные инструкции, трудовые книжки педагогов, личные дела педагогов, личные дела обучающихся);

- проверена документация по охране труда.

Паспорт

муниципального общеобразовательного автономного учреждения башкирская гимназия-интернат с.Исянгулово

Общая информация			
Название организации	образовательной	муниципальное	общеобразовательное
		автономное	учреждение башкирская

	гимназия- интернат с. Исянгулово муниципального района Зианчуринский район РБ
Тип и вид ОО	общеобразовательное учреждение гимназия- интернат
Организационно-правовая форма	муниципальное общеобразовательное автономное учреждение
Учредитель	Администрация муниципального района Зианчуринский район Республики Башкортостан
Год основания	1992 год
Юридический адрес	453380, Республика Башкортостан, Зианчуринский район, с.Исянгулово, ул Магистральная, 1
Телефон	8 (34785)2-77-84
Факс	-----
Адрес электронной почты	bg@zianroo.ru
Официальный сайт	http:bg.bashkirschool.ru
Должность руководителя	и.о. директора
ФИО руководителя	Садыкова Эльвира Габдулбарыевна
Банковские реквизиты: ИНН БИК	 0222004380 022201001
Свидетельство о регистрации	Постановления Администрации муниципального района Зианчуринский район Республики Башкортостан от 25 января 2011 г. № 58.
Лицензия	Серия 02 - № 001711 Регистрационный номер 0867 Дата выдачи 24.10. 2011 г., бессрочно
Аккредитация	Серия 02А01 №0000105 Регистрационный номер 0382 Дата выдачи 07.06.2012 г.

2. Образовательная деятельность.

Гимназия-интернат является общеобразовательным автономным учреждением, реализующим программы начального, основного общего и среднего общего образования.

Нормативно-правовыми документами, регламентирующими организацию образовательного процесса в гимназии-интернате, являются:

- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. № 373), Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897);
- 1. Приказа МО РБ №905 от 29.04.2015г. «О рекомендуемых базисном учебном плане и примерных учебных планах для общеобразовательных организаций Республики Башкортостан на 2015-2016 учебный год» (вариант для ОО РБ с башкирским языком обучения, вариант для универсального обучения (непрофильное обучение), примерный учебный план физико-химического профиля).
- учебный план МОАУ башкирская гимназия- интернат с. Исянгулово.

Учебный план МОАУ башкирская гимназия-интернат с.Исянгулово (далее гимназия-интернат) на 2019-2020 учебный год разработан в соответствии со следующими документами:

Документы федерального уровня:

1. Конституция Российской Федерации.
2. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".
3. Постановление Правительства РФ от 05.08.2013 № 661 «Об утверждении Правил разработки, утверждения федеральных государственных образовательных стандартов и внесения в них изменений».
4. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06 октября 2009 года № 373 (в ред. Приказа Министерства образования и науки РФ от 29 декабря 2014 г. № 1643, Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 декабря 2015 года № 1576).
5. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 года № 1598.
6. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 (в ред. Приказа Министерства образования и науки РФ от 29 декабря 2014 г. № 1644, Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 декабря 2015 года № 1577).

7. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 года № 1599.

8. Сан ПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях", утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 (в ред. Постановления Главного государственного санитарного врача РФ № 81 от 24.12.2015).

9. Сан ПиН 2.4.2.3286 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья", утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10 июля 2015 года № 26.

10. Письмо Минобрнауки РФ от 8.10.2010 № ИК-1494/19 «О введении третьего часа физической культуры».

11. Письмо Департамента общего образования Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.05.2011г. № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении Федерального государственного образовательного стандарта общего образования».

12. Письмо Минобрнауки Российской Федерации от 14 декабря 2015 г. № 09-3564 «О внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ».

13. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 декабря года № 345 о федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.

14. Приказ Минобрнауки России от 7 июня 2017 года №506 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 5 марта 2004 г. №1089» .

15. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 28 января 2012 г. № 84-р об обязательном изучении комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики».

16. Письмо Минобрнауки России от 25.05.2015 г. № 08-761 «Об изучении предметных областей: «Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно-нравственной культуры народов России».

Документы регионального уровня:

17. Конституция Республики Башкортостан.

18. Закон Республики Башкортостан от 1 июля 2013 года № 696-з «Об образовании в Республике Башкортостан».

19. Концепция развития национального образования в Республике Башкортостан от 31.12.2009 г. № УП-730.

20. Закон Республики Башкортостан «О языках народов Республики Башкортостан» № 216-З от 15 февраля 1999 года.

21. Постановление Правительства РБ от 09.12.2013 № 585 "Об утверждении Порядка регламентации и оформления отношений государственной или муниципальной образовательной организации с обучающимися и (или) их родителями (законными представителями) в части организации обучения по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования на дому или в медицинских организациях".

22. Протокол заседания Коллегии Министерства образования Республики Башкортостан №4 от 04.08.2017 г. т «Об организации изучения башкирского языка как государственного, родных языков и обучения на родном языке в общеобразовательных организациях Республики Башкортостан в 2017 – 2018 учебном году»

Документы школьного уровня:

23. Устав МОАУ башкирская гимназия-интернат с. Исянгулово

24. Программа развития МОАУ башкирская гимназия-интернат с. Исянгулово на 2015-2020 годы.

25. Основная образовательная программа начального общего образования МОАУ башкирская гимназия-интернат с. Исянгулово.

26. Основная образовательная программа основного общего образования МОАУ башкирская гимназия-интернат с. Исянгулово, составленная в соответствии ФГОС ООО).

27. Основная образовательная программа среднего общего образования МОАУ башкирская гимназия-интернат с. Исянгулово.

28. Примерные программы по учебным предметам.

29. Локальные акты МОАУ башкирская гимназия-интернат с. Исянгулово.

Данный учебный план способствует формированию умений и способов деятельности, связанных с решением практических задач, получению базовых и дополнительных знаний обучающихся, удовлетворению их познавательных интересов в различных сферах человеческой деятельности, направлен на решение задач модернизации образования, обеспечение функциональной грамотности, социальной адаптации обучающихся, содействие их общественному и гражданскому самоопределению.

Особенностями гимназического образования являются:

- введение в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования;
- реализация профильного обучения в 10-11 классах;

- единство базового и дополнительного образования.

Структура учебного плана 1-11 классов полностью соответствует региональному учебному плану Республики Башкортостан. Принцип преемственности обучения по уровням, учебным предметам в учебном плане соблюдается.

Учебный план гимназии-интерната сохраняет в необходимом объеме содержание образования, обязательное на каждой ступени обучения.

При составлении учебного плана учитывались:

- преемственность образовательных программ на разных ступенях общего образования;
- сбалансированность между циклами, отдельными предметами.

Образовательная программа гимназии-интерната и учебный план предусматривали выполнение основной государственной функции ОО - обеспечение всем обучающимся возможностей в получении качественного образования, развития в процессе обучения. Главным условием достижения этих целей является включение каждого обучающегося в образовательную деятельность, с учетом его возможностей и способностей. Это обеспечивалось поэтапным решением задач работы гимназии-интерната на каждом уровне обучения.

На первом уровне обучения гимназия-интернат решала задачи охраны и укрепления физического и психического здоровья младших школьников, сохранения, поддержки и развития их индивидуальности, формирования знаний и умений, обеспечивающих успешность обучения в основной школе. Учебный план для 1-4 классов на 2019-2020 учебный год составлен в соответствии с Примерным учебным планом для 1-4 классов общеобразовательных учреждений, реализующих программу начального общего образования с башкирским языком обучения. Учебный план для 1-4 классов, реализующих ФГОС, определяет объем учебной нагрузки обучающихся, состав учебных предметов, распределяет учебное время, отводимое на освоение содержания образования по учебным предметам, а также включает в себя план внеурочной деятельности образовательного учреждения.

Учебный план для классов второго уровня образования ориентирован на пятилетний нормативный срок освоения образовательных программ основного общего образования.

Учебный план для 5-9 классов разработан на основе примерного учебного плана для основного общего образования в соответствии с федеральный государственным образовательным стандартом.

Примерный учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса.

Обязательная часть примерного учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей для всех имеющих

государственную аккредитацию образовательных учреждений, реализующих основную образовательную программу основного общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

В учебном плане образовательного учреждения третьего уровня присутствуют четырнадцать общих предметов, которые изучаются на базовом или профильном уровне. *Профильные общеобразовательные учебные предметы – учебные предметы федерального компонента* повышенного уровня, определяющие специализацию конкретного профиля обучения. В физико-химическом профиле «Физика»- 5 часов в неделю, «Химия»- 3 часа, «Математика»- 6 часов (Алгебра- 4 часа, Геометрия- 2 часа в неделю).

В 2019- 2020 учебном году в начальном звене 4 класс-комплекта, всего обучающихся - 75. В данных классах работают 8 предметников, 1 воспитатель и 4 педагога дополнительного образования. Все учителя прошли курсовые подготовки по вопросам «Реализация ФГОС второго поколения в школьном образовании». Обучение осуществляется по УМК «Школа России». Обеспеченность учебниками - 100 %. Учебно- воспитательный процесс осуществляется с требованиями учебного плана, а также с соблюдением норм СанПиНа.

Организация образовательного процесса в 1-4 классах реализуется на основе основной образовательной программы (рассмотрена на заседании педагогического совета (протокол №6 от 29.05.2019г.,). Программа ориентирована на достижение обучающимися государственного образовательного стандарта и разработана с учетом особенностей первого уровня общего образования как фундамента последующих уровней развития детей.

Дети пребывают в гимназии-интернате до 17.00 часов, вторую половину дня занимает внеурочная деятельность.

Содержание данных занятий формируется с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) (Протокол родительского собрания №4 от 14 апреля 2019 г.) и осуществляется посредством различных форм организации, отличных от урочной системы обучения, таких, как экскурсии, кружки, олимпиады, конкурсы, соревнования, поисковые и научные исследования, проектная деятельность и т. д.

Недельное распределение учебного времени, отводимого на освоение содержания внеурочной деятельности по классам, направлениям развития личности обучающихся

Направление внеурочной деятельности	Наименование	1 класс	2 класс	3 класс	4класс
Спортивно-оздоровительное	«Легкая атлетика»		1	1	1

Общеинтеллектуальное	Технопарк	1	1	1	1
	Шахматы	1	1	1	1
Общекультурное	«Окружающий мир»		1	1	1
Духовно-нравственное	Изобразительное искусство/		0,5	0,5	0,5
	Музыка		0,5	0,5	0,5
	Хор	1	1	1	1
Социальное	«Проектная деятельность»	1	1	1	1
		4	7	7	7

Максимальный объём внеурочной деятельности на ступени начального общего образования с учётом интересов обучающихся и возможностей ОО — 25 часов.

Учебный план реализован в полном объеме, структура учебного плана соответствует федеральному и региональному учебному плану. Обучение осуществлялось по учебникам, входящим в Перечень учебных изданий, рекомендованных и утвержденных МО и науки РФ, обеспеченность учебниками составляет 100%. В учебном плане в необходимом объеме сохраняется содержание, являющееся обязательным для школы I уровня обучения. В 1-4 классах обучение осуществлялось в соответствии с требованиями ФГОС НОО.

На II уровне обучения - пятилетний нормативный срок освоения государственных образовательных программ основного общего образования.

Учебный план 5-9 классов соответствует федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования. В связи с переходом на федеральный государственный образовательный стандарт учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, включающей внеурочную деятельность.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей для всех имеющих государственную аккредитацию образовательных учреждений, реализующих основную образовательную программу основного общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса, определяет содержание образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), образовательного учреждения, учредителя образовательной организации.

Время, отводимое на данную часть учебного плана, может быть использовано на:

— увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных предметов обязательной части;

— введение специально разработанных учебных курсов, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательного процесса, в том числе этнокультурные;

— внеурочную деятельность.

Учебный план 5-9-х классов составлен на основе базисного учебного плана, входящего в структуру примерной ООП ООО в соответствии с ФГОС ООО. Учебная нагрузка в неделю в 5 классе-29 часов, в 6 классе- 30 часа, в 7 классе- 32 часа, в 8, 9-х классах- 33 часа. Учебный план для 5,6,7,8 классов ориентирован на 35 учебных недель в год, в 9 классе на 34 недели в год. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом — не менее 12 недель. Продолжительность урока составляет 40 минут.

Предметная область **«Русский язык и литература»** представлена предметами **«Русский язык»** – 4 часа в неделю в 5 классе, 5 часов в неделю в 6 классе, 5 часов в 7 классе, 4 часа в неделю в 8, 3 часа в неделю в 9 классе; **«Литература»** – 3 часа в 5 классе, в 6,7,8,9 классах по 2 часа в неделю.

Предметная область **"Родной язык и родная литература"** представлена предметами **«Родной язык»** – 3 часа в неделю в 5,6 классах, 2 часа в неделю в 7,8 классах, 1 час в неделю в 9 классе; **«Родная литература»** - 3 часа в неделю в 5 классе, по 2 часа в неделю в 6–9-ых классах.

Предметная область **"Иностранные языки"** представлена предметами:

«Иностранный язык», где изучается английский язык по 2 часа в неделю, **«Второй иностранный язык»**, где изучается немецкий язык по 1 часу в неделю в 5,6 классах.

Предметная область **«Математика и информатика»** представлена учебным предметом **«Математика»** – 4 часа в неделю в 5-6 классах, в 7,8,9 классах представлена учебными предметами: **«Алгебра»**- по 2 часа в неделю в 7,8 классах, 1 час в 9 классе, **«Геометрия»** – по 2 часа в неделю в 7,8,9 классах, **«Информатика»** по 1 часу в неделю в 8,9 классах.

Предметная область **«Общественно-научные предметы»** представлена предметами **«История России. Всеобщая история»** -1 час в неделю в 6–9-ых классах, **«Обществознание»** - 1 час в неделю в 6–9 классах; **«География»** – 1 час в неделю в 7,8 классах, 2 часа в неделю в 9 классе.

Предметная область **«Основы духовно-нравственной культуры народов России»** является логическим продолжением предметной области (учебного предмета) ОРКСЭ. Преподавание курса **«Основы духовно-нравственной культуры народов России»** проводится в 5–9 классах по 1 часу в год во внеурочное время.

Предметная область **«Естественно - научные предметы»** представлена предметами **«Биология»** – по 1 часу в неделю в 5,8 классах, в 9 классе 2 часа в неделю, **«Физика»** в 7 классе 2 часа в неделю, в 8 классе по 1 часу в неделю, в

9 классе 2 часа в неделю, «Химия» 2 часа в неделю в 8 классе, 3 часа в неделю в 9 классе.

Предмет «Биология» в 8 классе 1 час изучается во внеурочной деятельности.

Предмет «География» в 9 классе 1 час изучается во внеурочной деятельности.

Предмет «История» в 9 классе 1 час изучается во внеурочной деятельности.

Предметная область «Искусство» представлена учебными предметами «Музыка» и «Изобразительное искусство» – по 0,5 часу в неделю в 5 – 7 классах, в 8 классе 0,5 час в неделю изучается «Музыка».

Предмет «Музыка» в 5,6,7, 8 классе 0,5 часа изучается во внеурочное время.

Предмет «Изобразительное искусство» в 5,6,7 классе 0,5 часа изучается во внеурочное время.

Предметная область «Технология» представлена предметом «Технология» - 1 часа в неделю в 5 – 7 классах, 0,5 час в неделю в 8 классе.

Предмет «Технология» в 5,6,7 классе 1 час, в 8 классе 0,5 часа изучается во внеурочное время.

Предметная область «Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности» представлена учебными предметами «Физическая культура» – 1 часа в неделю, «Основы безопасности жизнедеятельности» в 8 классе 1 час в неделю .

Учебный предмет «Физическая культура» изучается по 1 часа в неделю в каждом классе. В соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами проводится не менее 3-х уроков физической культуры в неделю: 1 час в урочное время и 2 часа во внеурочной деятельности, предусмотренных в объеме максимально допустимой недельной нагрузки, а также для увеличения двигательной активности обучающихся.

Учебный предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» вводится для изучения на ступени основного общего образования. На его освоение отведен 1 час в неделю в 9 классе. Часть традиционного содержания предмета, связанная с правовыми аспектами военной службы, перенесена в учебный предмет «Обществознание».

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет содержание образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), МОАУ башкирская гимназия-интернат с. Исянгулово

Данные часы родителями (законными представителями) распределены следующим образом:

- в 5 классе по 1 часу в неделю на изучение предметов «Русский язык», «Английский язык», «Математика», «История», «География»;

- в 6 классе по 1 часу в неделю на изучение предметов «Русский язык», «Английский язык», «Математика», «История», «География», «Биология»;

- в 7 классе по 1 часу в неделю на изучение предметов «Английский язык», «Алгебра», «Информатика», «История», «География», «Биология», «Физика»;

- в 8 классе по 1 часу в неделю на изучение предметов «Английский язык», «Алгебра», «История», «География», «Физика», «Химия»;

- в 9 классе «Русская литература», «Английский язык», «История», «Химия», «ОБЖ», по 2 часа в неделю на изучение предмета «Алгебра»;

Итого в 5 классе по ФГОС ООО недельная нагрузка составляет 29 часа при предельно допустимой нагрузке 29 часа; в 6 классе недельная нагрузка составляет 30 часов при допустимой нагрузке 30 часов; в 7 классе недельная нагрузка составляет 32 часа при допустимой нагрузке 32 часов, в 8,9 классах недельная нагрузка составляет 33 при допустимой нагрузке 33 часов.

Внеурочная деятельность в соответствии с требованиями Стандарта организуется по основным направлениям развития личности (духовно-нравственное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное, социальное и т. д.).

Организация занятий по этим направлениям является неотъемлемой частью образовательной деятельности в образовательной организации.

Содержание данных занятий формируется с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) (Протокол родительского собрания №4 от 14апреля 2019г.) и осуществляется посредством различных форм организации, отличных от урочной системы обучения, таких, как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, научное общество гимназистов, олимпиады, конкурсы, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и т. д.

В соответствии с требованиями ФГОС в 5 – 9 классах организована внеурочная деятельность по 5 часов в 5 , 7, 8 классах, в 9 классе 6 часов в неделю. Она реализуется по следующим направлениям:

Направление внеурочной деятельности	Наименование	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
<i>Социальное</i> <i>Общеинтеллектуальное</i>	Финансовая грамотность				1	1
	Пчеловодство					1
	ОДНКНР	1	1	1		
	Медиабезопасность в сети интернет	1	1	1		
<i>Духовно-нравственное</i>	Семьеведение				1	
<i>Спортивно-оздоровительное</i>	Баскетбол	1	1	1	1	1
	Волейбол	1	1	1	1	1
<i>Художественно-</i>	«Музыка»	0,5	0,5	0,5	0,5	

эстетическое						
	«ИЗО»	0,5	0,5	0,5		
	«Технология»				0,5	
		5	5	5	5	4

Принципы построения базисного учебного плана для 10-11 классов основаны на идее двухуровневого (базового и профильного) федерального компонента государственного стандарта общего образования. Исходя из этого, учебные предметы могут быть представлены в учебном плане образовательного учреждения и/или выбраны для изучения обучающимся либо на базовом, либо на профильном уровне.

Выбирая различные сочетания базовых и профильных учебных предметов и учитывая нормативы учебного времени, установленные действующими санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, каждое образовательное учреждение, а при определенных условиях и каждый обучающийся, вправе формировать собственный учебный план.

Такой подход оставляет образовательному учреждению широкие возможности организации одного или нескольких профилей, а обучающимся – выбор профильных и элективных учебных предметов, которые в совокупности и составят его индивидуальную образовательную траекторию.

Построение учебного плана для 10 – 11 классов основано на профильном (физико-химическим) обучении государственного стандарта общего образования.

Профильное обучение – средство дифференциации и индивидуализации обучения, которое позволяет за счет изменений в структуре, содержании и организации образовательной деятельности более полно учитывать интересы, склонности и способности обучающихся, создавать условия для образования старшеклассников в соответствии с их профессиональными интересами и намерениями в отношении продолжения образования. При этом существенно расширяются возможности выстраивания обучающимся индивидуальной образовательной траектории.

Переход к профильному обучению позволяет:

- создать условия для дифференциации содержания обучения старшеклассников, построения индивидуальных образовательных программ;
- обеспечить углубленное изучение отдельных учебных предметов;
- установить равный доступ к полноценному образованию разным категориям обучающихся, расширить возможности их социализации;
- обеспечить преемственность между общим и профессиональным образованием.

Базовые общеобразовательные учебные предметы – учебные предметы федерального компонента, направленные на завершение общеобразовательной подготовки обучающихся.

Базовые общеобразовательные учебные предметы – учебные предметы федерального компонента, направленные на завершение общеобразовательной подготовки обучающихся. Обязательными базовыми общеобразовательными учебными предметами являются предметы: «Русский язык», «Математика», «Литература», «Иностранный язык», «История», «Обществознание», «Физика», «Химия», «Физическая культура», «ОБЖ».

Предметы регионального (национально-регионального) компонента – обязательные учебные предметы по изучению родного языка и литературы, представлены предметами «Родной язык и литература» (Башкирская язык).

Профильные общеобразовательные учебные предметы – учебные предметы федерального компонента повышенного уровня, определяющие специализацию конкретного профиля обучения. В физико-химическом профиле «Физика» изучается 4 часа в неделю в 10 классе, 5 часов в неделю в 11 классе, «Химия»- 4 часа в неделю (1 час взят из компонента образовательной организации) в 10 классе, 3 часа в неделю в 11 классе, «Математика»- 4 часа в неделю («Алгебра»- 2 часа, «Геометрия»- 2 часа) 10 классе, 5 часов (Алгебра-3 часа, Геометрия -2 часа) в 11 классе.

Часы вариативной части – компонента образовательного учреждения представлены в объеме 8 часов в неделю. В 10, 11 классах по решению образовательного учреждения (Протокол № 6 от 22 мая 2019г.), по запросу обучающихся и их родителей (Протокол родительского собрания № 4 от 14апреля 2019г.) часы компонента образовательного учреждения отводятся на углубленное изучение учебных предметов:

«Русский язык» – по 1 часу в неделю, «Родная литература» – по 2 часа в неделю, «Химия» – 1 час в неделю в 10 классе, «Биология»- 1 час в неделю в 11 классе.

На основании приказа Минобрнауки России от 7 июня 2017 года №506 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 5 марта 2004 г. №1089» в МОАУ башкирская гимназия-интернат с. Исянгулово вводится изучение в 10 классе учебного предмета «Астрономия» 1 час в неделю.

Для более продуктивного изучения предмета «Математика» изучаются как самостоятельные предметы «Алгебра» и «Геометрия».

Учебный предмет «История» изучается в 10,11 классах в соответствии с письмом Министерства образования Республики Башкортостан от 25 июня 2012 года №04-05/313, материалы курсов «Всеобщая история» и «История России» в 10-11 классах изучаются синхронно-параллельно, отдельные темы интегрировано, в рамках единого предмета «История».

На преподавание учебного предмета «Физическая культура» отводится 3 часа в неделю в соответствии с приказом Минобрнауки России от 03 июня 2011 года №

1994 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для общеобразовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. № 1312».

Учебный предмет **«Физическая культура»** в 10 классе 3 часа, в 11 классе 2 часа. Базовые общеобразовательные учебные предметы – учебные предметы федерального компонента, направленные на завершение общеобразовательной подготовки обучающихся. Совокупность базовых учебных предметов определяет состав федерального компонента федерального базисного учебного плана.

Обязательными базовыми общеобразовательными учебными предметами являются: «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «Математика», «История», «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности», а также интегрированные учебные предметы «Обществознание (включая экономику и право)» и «Естествознание».

Остальные базовые учебные предметы изучаются по выбору.

Региональный (национально-региональный) компонент для 10-11 классов представлен предметом «Родной язык и литература».

Максимальный объем учебной нагрузки в 10, 11 классах не превышает 34 часов в неделю.

Учебный предмет **«Физическая культура»** в 11 классе 1 час изучается как факультативный курс.

Учебный предмет **«Русская литература»** в 10,11 классе 1 час изучается как факультативный курс.

Учебный предмет **«Алгебра»** в 10,11 классе 1 час изучается как факультативный курс.

Выполнение учебного плана

№	Уровень обучения	2018-2019 учебный год (2-ое полугодие)	2019-2020 учебный год (1-ое полугодие)
1	Начальное общее образование (I уровень)	100%	100%
2	Основное общее образование (II уровень)	100%	100 %
3	Среднее общее образование (III уровень)	100%	100 %

Вывод: Анализ структуры и содержания учебного плана показал, что он составлен на основе регионального учебного плана, способствует формированию умений и способов деятельности, связанных с решением практических задач, получению базовых и дополнительных знаний обучающихся, удовлетворению их познавательных интересов в различных сферах человеческой деятельности, направлен на решение задач модернизации образования, обеспечение функциональной грамотности, социальной адаптации обучающихся, содействие их общественному и гражданскому самоопределению. При составлении учебного плана соблюдается целостность, соотношение распределения федерального, регионального и гимназического компонентов по ступеням обучения и учебным годам на основе преемственности. Целесообразно и результативно используется гимназический компонент. Обучающимся предлагается широкий спектр предметов по выбору, которые расширяют содержание образования в гимназии-интернате все предметы, предметные кружки, представленные в учебном плане на каждом уровне обучения, реализованы в полном объеме.

По итогам 2-ого полугодия 2017-2018 учебного года, 1-ого полугодия 2019-2020 учебного года в 1-11 классах была проведена проверка прохождения учебных программ по предметам. Процент выдачи фактического количества часов по учебным программам составляет 100%.

Структура классов и состав обучающихся в 2019 году

- 1 класс - 1 комплект (21 обучающийся)
- 2 класс - 1 комплект (20 обучающихся)
- 3 класс – 1 комплект (18 обучающихся)
- 4 класс - 1 комплект (16 обучающихся)
- 5 класс 2 комплекта (40 обучающихся)
- 6 класс – 1 комплект (22 обучающихся)
- 7 класс – 1 комплект (24 обучающихся)
- 8 класс – 1 комплекта (26 обучающихся)
- 9 класс – 1 комплект (23 обучающихся)
- 10 класс - 1 комплект (11 обучающихся)
- 11 класс – 1 комплект (15 обучающихся)

На начало года сформирован 12 класс- комплектов. В 10, 11 классах реализовывался физико- химический профиль.

Учебно-воспитательный процесс ведется в 16 учебных кабинетах. В компьютерном классе имеются: 30 компьютеров, 21 ноутбук, 30 нетбуков. Все они подключены к локальной сети Интернет. Функционирует официальный сайт МОАУ башкирская гимназия-интернат с. Исянгулово <http://bg.bashkirschool.ru> а также имеется сайт на базе информационной системы elschool.ru . Тринадцать

кабинетов оборудованы проекторами, в четырех кабинетах есть интерактивные доски.

Во всех кабинетах имеется необходимый дидактический и раздаточный материал, наглядные пособия, которые систематизированы в соответствии с темой и классом. Все они соответствуют современным требованиям.

2. Система управления МОАУ башкирская гимназия- интернат с. Исянгулово

Управление образовательной организации осуществляется в соответствии с федеральными законами, законами и иными нормативными правовыми актами Республики Башкортостан и Уставом на принципах единоначалия и самоуправления. Административные обязанности распределены согласно Уставу, штатному расписанию, четко распределены функциональные обязанности согласно

квалификационным характеристикам.

№	Должность	ФИО
1.	И.о. директора	Садыкова Э.Г.
2.	Заместитель директора по УВР	Ягафарова Г.А.
3.	Заместитель директора по НМР	Мухамедьянова А.У.
4.	Заместитель директора по ВР	Султанова Р.А.

Общее управление гимназией- интернатом осуществляет и. о. директора МОАУ башкирская гимназия- интернат с. Исянгулово Садыкова Эльвира Габдулбарыевна в соответствии с действующим законодательством, в силу своей компетентности.

Основной функцией и.о. директора гимназии- интерната является осуществление оперативного руководства деятельностью образовательной организации, управление жизнедеятельностью, координация действий всех участников образовательного процесса через Педагогический совет, Совет гимназии, Методический совет, Родительский комитет гимназии- интерната.

Заместители директора осуществляют оперативное управление образовательным процессом: выполняют информационную, оценочно-аналитическую, планово-прогностическую, организационно-исполнительскую, мотивационную, контрольно-регулирующую функции.

Формы самоуправления:

- Наблюдательный совет
- Совет гимназии- интерната

- Педагогический совет
- Методический совет
- Родительский комитет

Все перечисленные структуры совместными усилиями решают основные задачи образовательной организации и соответствуют Уставу МОАУ башкирская гимназия- интернат с. Исянгулово .

Основные формы координации деятельности:

- план работы МОАУ башкирская гимназия- интернат с. Исянгулово на год;
- годовой календарный график;
- план внутренней системы оценки качеством образования;
- план воспитательной работы гимназии- интерната;
- план методической работы гимназии- интерната;

Организация управления образовательной организации соответствует уставным требованиям.

4. Содержание и качество подготовки обучающихся.

Одним из направлений педагогического мониторинга, осуществляемого в гимназии-интернате, является отслеживание и анализ качества обучения, позволяющего выявить проблемные участки в работе педагогического коллектива с обучающимися и определить действия по их решению.

Всего в гимназии- интернате 12 класс- комплектов, из них в начальной школе – 4 класса-комплекта (75 учащихся), в среднем звене – 6 классов (135 учащихся) и в старших классах – 2 класса (26 учащихся). Средняя наполняемость классов – 20 человек. 121 учащийся проживает в интернате.

Всего в 3 - 4 четверти 2018-2019 учебного года в 2-11 классах 194 обучающихся, аттестовано – 206. В 1-2 четверти 2019-2020 учебного года 236 обучающихся. На I уровне обучения (2-4 классы) качество знаний составило 70 %. Успеваемость составляет 100 %. На II уровне обучения (5-9 классы) качество знаний составило 57 %. Успеваемость составляет 100 %. На III уровне обучения (10-11 классы) качество знаний составило 65 %. Успеваемость составляет 100 %. Итого по гимназии-интернат качество знаний составило 62 %, успеваемость – 100%. Отличников – 28 обучающихся (15 %).

В 2018 – 2019 учебном году в 9 классе обучался 24 обучающихся. К итоговой аттестации были допущены все учащиеся. Учащиеся сдавали два обязательных экзамена – по русскому языку, математике и два экзамена по выбору. Все выпускника успешно прошли итоговую аттестацию за курс основной школы. Один выпускник завершил обучение на «отлично» и получил аттестат с отличием.

Результаты ОГЭ 9 класса

Всего учащихся	Из них допущены к экзаменам	Сдавали экзамены	Получили документы (чел)				
			обычного образца	из них на «4» и «5»	с отличием	оставлены на повторное обучение	выдана справка
24	24	24	23		1	-	-

В ходе аттестации получены следующие результаты:

№	Предмет	Всего выпускников	Сдавали	%	Получили оценки				% успеваемости	% «4» и «5»
					"5"	"4"	"3"	"2"		
1	Русский язык	24	24	100%	4	10	10	-	100%	58%
2	Математика	24	24	100%	2	18	4	-	100%	83%
3	Родной язык (изложение)	24	17	53%	12	5	-	-	100%	100%
4	Родная литература	24	1		1				100%	100%
5	Информатика	24	2	8,8%		1	1	-	100%	50%
6	Физика	24	8	35%		8		-	100%	100%
7	Химия	24	6	44%	3	2	1	-	100%	83%
8	Обществознание	24	9	34%		4	5	-	100%	44%
9	География	24	2		1		1		100%	50%

Сравнительная таблица ОГЭ за 2016 – 2018 годы

Предмет				
	2015-2016	2016- 2017	2017-2018	2018-2019
Русский язык	100/85	100/83	100/56	100/58
Математика	95/95	100/100	100/68	100/83

Условиями, обеспечивающими качественный результат, следует считать оптимальную организацию учебного процесса на уроках, использование возможностей предпрофильного обучения, качественный анализ тренировочных и пробных контрольных работ в формате ОГЭ, что позволяло своевременно корректировать планирование и деятельность на уроках, оказывать адресную помощь обучающимся по конкретным затруднениям. Такая организация образовательного процесса, целенаправленная деятельность учителя по повышению мотивации, адресная помощь на основе анализа затруднений обеспечили весьма достойные результаты экзамена по русскому языку (учитель Уразова Л.И.) – 56 % качества при 100% успеваемости, по математике (учителя Гайсина Ф.Ф., Итбаева Г.М.)- 68 % качество. В соответствии с порядком выдачи документов об образовании у многих девятиклассников повысились итоговые отметки по русскому языку и математике.

На пробных экзаменах по математике было большое количество двоек, а на реальном ОГЭ ни одной. На пробном обучающиеся оставили без внимания задания по геометрии, а на ОГЭ выполнили.

В условиях, когда требования к результату образования едины, независимо от любых обстоятельств, и требования эти известны заранее, нужно так выстраивать индивидуальную работу, чтобы каждый выпускник справился с экзаменом. И планировать такую работу нужно не в 9 классе, а значительно раньше, поэтому предметники, работающие в 6-7 классе, должны знакомить учащихся с форматом и процедурой государственной итоговой аттестации.

Выводы:

- более качественно использовать в работе возможности предпрофильного обучения для подготовки к государственной итоговой аттестации с обязательной индивидуализацией обучения;
- использовать возможности дистанционного обучения (ресурсы Дневник.ру, образовательные площадки Республики Башкортостан, образовательные блоги учителей) для наиболее качественной организации повторения и систематизации знаний в процессе подготовки к ГИА;
- в рамках ВШК и внутреннего мониторинга качества в МО анализировать и использовать для корректировки образовательного процесса результаты пробных экзаменов и текущей успеваемости обучающихся 9 классов;
- в методических объединениях учителей русского языка и литературы, естественно-математического цикла запланировать подробный анализ результатов экзаменов и структуры экзаменационных материалов, критериев оценки и методов достижения оптимальных результатов.

Результаты ЕГЭ 11 класс

В 11 классе 15 обучающихся. Все были допущены к сдаче ГИА в форме ЕГЭ. Из них 1 ученик завершили обучение на «отлично» и получил аттестат с отличием и медаль «За особые успехи в учении».

Посмотрим сравнительный анализ количества отличников за последние 3 года.

2014 – 2015 уч. год	2015 – 2016 уч. год	2016 – 2017 уч. год	2017 – 2018 уч.год	2018-2019
------------------------	------------------------	------------------------	-----------------------	-----------

2	2	2	3	1
---	---	---	---	---

В начале учебного года в гимназии-интернате была разработана программа подготовки учащихся к государственной итоговой аттестации, которая является неотъемлемой частью образовательной программы. Особенности подхода к целям, структуре и содержанию ЕГЭ во многом определяют и особенности подготовки к нему всех участников образовательного процесса.

Главная задача: используя разнообразные методы и формы учебной и внеучебной деятельности, добиться значительного повышения уровня качества знаний учащихся по каждому предмету, делая акцент на целенаправленную подготовку к экзаменам в форме ЕГЭ.

Подготовка и проведение ЕГЭ в 2018-2019 учебном году были организованы в соответствии с планом-графиком по подготовке и проведению ЕГЭ. В течение всего учебного года велась работа следующего содержания:

- создана нормативно-правовая база по подготовке к ЕГЭ;
- сформирован банк данных на выпускников 11 классов;
- сформированы группы учащихся по предметам, выбранным для прохождения ЕГЭ;
- проведены пробные экзамены по математике, русскому языку, по всем выбранным предметам;
- всеми учителями используются демонстрационные версии КИМов по всем предметам.

В гимназии-интернате оформлены стенды для учащихся по подготовке к ЕГЭ, содержащие информацию следующего плана: Положение о форме проведения экзамена, основные экзаменационные вопросы, критерии оценивания, примерные работы по ЕГЭ, советы психолога, приказы, справочные материалы. Классными руководителями и администрацией гимназии-интерната в течение учебного года отслеживался выбор выпускниками экзаменов, проводились собеседования с учащимися с целью оказания помощи при выборе экзамена. В гимназии-интернате неоднократно проводились совещания при директоре по подготовке к ЕГЭ учащихся; в соответствии с графиком проводились родительские собрания, на которых знакомили родителей и учащихся с Положением об итоговой аттестации, сроками итоговой аттестации, правилами поведения во время экзамена, права и обязанности выпускников.

Отделом образования района были организованы дополнительные занятия учащихся с преподавателями вузов г. Уфы. Такие обучения многим выпускникам помогли при экзаменах.

Результаты экзаменов в формате ЕГЭ выпускников 11 класса

	Сдавало	Средний балл по гимназии	Наивысший балл по гимназии

	2016-2017 уч.г	2017- 2018 уч.г.	2018- 2019 уч.г.	2016-2017 уч.г	2017- 2018 уч.г.	2018- 2019 уч.г.	2016-2017 уч.г	2017- 2018 уч.г.	2018- 2019 уч.г.
Русск яз	20	15	15	61	71	64	71	89	76
Матем (П)	18	15	8	37	49	50	70	70	76
Матем (Б)	20	15	7	«4»	«5»	«4»	«5»- 5	«5»- 10	«5»-3
Биолог	7	3	2	53	58	48	72	79	65
Литер	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Географ	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Обществ	8	4	5	42	59	48	55	65	64
Химия	8	5	3	61	48	52	72	65	76
История	1	1	1	48	37	64	48	37	64
Физика	11	6	4	50		40	62		45

Из данных таблиц видно, что результаты ЕГЭ по обязательным предметам начинают стабилизироваться. Особую тревогу вызывали в течение года результаты по математике профильного уровня. В сравнении с прошлым учебным годом средний балл по математике повысился на 1 баллов, а по русскому языку понизился на 7 баллов.

В 2019 году 1 выпускница не смогла преодолеть минимальный порог по выбранным предметам «Химия» и «Биология», 2 обучающихся не смогли по предмету «Обществознание»

Неудовлетворительные результаты

	в гимназии 2017	% сдававших 2017	в гимназии 2018	% сдававших 2018	в гимназии 2019	% сдававших 2019
Русский язык	0	0	0	0	0	0
Матем.Б	0	0	0	0	0	0
Предметы по выбору						
Обществ.	3	43 %	0	0	2	40%
Химия	0	0	2	40	1	33%
История	-	-	-	-	-	-
Физика	-	-	-	-	-	-
Биология	-	-	-	-	1	50%
Итого	3	68 %	2	40 %	4	26%

Относительно стабильным остается выбор предметов: самые популярные – обществознание, физика, химия, биология. Но совсем невостребованной оказалась география, литература, информатика, снижается количество сдающих историю.

Выводы: Одной из основных задач на 2019 – 2020 учебный год является детальный анализ результатов обучения и внешней оценки качества образовательных результатов в связи с необходимостью качественно планировать образовательную успешность обучающихся и критерии оценки знаний по предметам. Методически помочь решить эту задачу поможет изучение аналитических материалов государственной итоговой аттестации и нормативных документов ФГОС основного общего образования как источников информации о требованиях к образовательным результатам обучающихся. Это позволит продолжить работу по подготовке к реализации ФГОС основного общего и среднего общего образования.

Рекомендации:

По результатам единого государственного экзамена необходимо обратить внимание на следующие моменты:

- Усилить работу педагогов, направленную на осознанный выбор профессионального самоопределения обучающихся, для целенаправленной подготовки к ЕГЭ.
- Учителям – предметникам более тщательно подходить к оцениванию учащихся, исключив завышение отметок. На заседаниях методических объединений регулярно обсуждать результаты проводимых контрольных срезов и наметить пути ликвидации возникающих затруднений.
- Руководителям МО обобщать и внедрять опыт учителей, учащиеся которых показывают стабильные и высокие результаты, в ходе государственной аттестации, проанализировать результаты государственной (итоговой) аттестации по своему предмету, выявив положительные и негативные моменты, наметить пути решения проблем; продолжать внедрять технологии, ориентированные на формирования навыков обучающихся к продуктивному чтению, самооценке, взаимооценке, развитию умения размышлять; проводить контрольные мероприятия с соблюдением процедуры ЕГЭ, ОГЭ и с использованием КИМов ЕГЭ и ОГЭ.

5. Организация учебного процесса.

1.1. Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение башкирская гимназия-интернат с.Исянгулово муниципального района Зианчуринский район Республики Башкортостан (далее – Учреждение) создана в соответствии с Гражданским кодексом Российской Федерации, Федеральным законом «Об автономных учреждениях» путем изменения типа существующего муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения башкирская гимназия – интернат с. Исянгулово муниципального района Зианчуринский район Республики Башкортостан на основании Постановления Администрации муниципального района Зианчуринский район Республики Башкортостан от 25 января 2011 г. , № 58.

Полное наименование: муниципальное общеобразовательное автономное учреждение башкирская гимназия-интернат с. Исянгулово муниципального района Зианчуринский район Республики Башкортостан.

Сокращенное наименование: МОАУ башкирская гимназия — интернат с. Исянгулово.

1.2. Организационно-правовая форма: общеобразовательное автономное учреждение.

1.3. Учредителем Учреждения является Администрация муниципального района Зианчуринский район Республики Башкортостан (далее – Учредитель).

В соответствии с лицензией МОАУ башкирская гимназия - интернат с. Исянгулово осуществляет образовательную деятельность по общеобразовательным программам:

№ п/п	Наименование	Уровень	Нормативный срок освоения	Предельная численность контингента обучающихся
1	Начальное общее образование	начальное общее	4 года	80
2	Основное общее образование	основное общее	5 лет	115
3	Среднее общее образование физико-химического профиля	среднее общее	2 года	35

Образовательная деятельность МОАУ башкирская гимназия - интернат с. Исянгулово направлена на реализацию Законов Российской Федерации, Республики Башкортостан, Приоритетного Национального проекта «Образование», Федеральных государственных образовательных стандартов, Федеральной, республиканской, муниципальной и гимназической программ развития образования.

Нормативно-правовая база МОАУ башкирская гимназия - интернат с. Исянгулово в полной степени обеспечивает регламентацию деятельности гимназии-интерната и содержит основные нормативно-организационные документы: Устав, локальные акты, регламентирующие отдельные стороны деятельности, учебный план, штатное расписание.

Устав МОАУ башкирская гимназия- интернат с. Исянгулово утвержден учредителем Администрацией муниципального района Зианчуринский район Республики Башкортостан.

Устав гимназии- интерната содержит следующие разделы:

1. Общие положения
2. Цели, задачи образовательной организации

3. Содержание и структура образовательного процесса.
4. Прием в образовательную организацию.
5. Образовательный процесс образовательной организации.
6. Права и обязанности образовательных отношений, работников образовательной организации.
7. Имущество и средства образовательной организации.
8. Управление образовательной организацией.
9. Порядок реорганизации и ликвидации образовательной организации.
10. Порядок внесения изменений в Устав.
11. Локальные и нормативные акты образовательной организации.

Ведётся системная работа по локальным актам. Локальными актами, разработанными гимназией-интернатом самостоятельно, регламентируются такие направления деятельности, как учебная, воспитательная, методическая, административная. Администрация учреждения определилась в необходимом количестве локальных актов, исходя из особенностей учреждения, сложившейся практики работы, установившихся традиций. Действующие локальные акты позволяют администрации регламентировать деятельность учреждения.

На основании положений Устава разработаны локальные акты:

положения:

- о Педагогическом совете;
- о Совете гимназии-интерната;
- о Научно- методическом совете;
- о Родительском комитете класса;
- об Интернате;
- о Научном обществе обучающихся;
- о Летнем оздоровительном лагере;
- о Библиотеке и правилах пользования библиотекой;
- о Дежурстве по гимназии- интернату;
- о Дежурном администраторе;
- о Методических объединений учителей предметников;
- о Смотре учебных кабинетов, лабораторий, мастерских;
- о Социально-психологической службе;
- о Классном руководителе;
- о Бракеражной комиссии ;
- об Организации работы по охране труда и безопасности образовательного процесса;
- о Порядке обучения по охране труда и проверке знаний требований охраны труда;
- о Предметной декаде;
- о Постановки обучающихся на внутришкольный учет;

- об Аттестационной (экзаменационной) комиссии;
- о Школьном туре всероссийских предметных олимпиад;
- о Физико-химическом профильном классе;
- о Промежуточной аттестации обучающихся;
- о Порядке систематизации и хранения аттестационного материала;
- об Оплате труда работников;
- о Порядке установлении иных стимулирующих выплат;
- об Оказании материальной помощи работникам;
- об Информационном центре;
- о Сайте гимназии-интерната;
- об Общем собрании трудового коллектива;
- об Организации питания учащихся;
- о Форме гимназиста;
- о Комиссии по охране труда;
- о Совете учащихся гимназии- интерната;
- о Совете профилактики правонарушений;
- о Классном уголке;
- о Едином требовании по ведению тетрадей, дневников учащихся;
- о Внутришкольном контроле;
- о Наркологическом посте;
- о Комиссии по сверке отметок в аттестатах выпускников;
- о Дополнительном образовании детей;
- об Обязательных формах документации педагога дополнительного образования;
- о Портфолио ученика;
- о Портфолио педагога;

правила:

- внутреннего трудового распорядка;
- о приеме, перевода и отчисления обучающихся;
- поведения для обучающихся;
- пользования сотовыми телефонами.

Уставом гимназии-интерната регламентированы права и свободы обучающихся ОО, предусмотренные Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 г., в том числе право родителей (законных представителей) на ознакомление с Уставом образовательного учреждения, лицензией на право ведения образовательной деятельности, свидетельством о государственной аккредитации.

В Уставе отражены правила и порядок приема в ОО, что соответствует Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст.16), право граждан РФ на получение обязательного бесплатного среднего общего образования (условия, основания и порядок приема в ОО, перечень документов, представляемых при приеме в ОО).

В Уставе в полной мере отражена специфика ОО, Уставные цели МОАУ башкирская гимназия-интернат с.Исянгулово соответствуют Типовому положению об общеобразовательном учреждении.

В Уставе отражена ответственность образовательной организации за жизнь и здоровье обучающихся, реализация его конституционного права на получение бесплатного образования в пределах федеральных государственных образовательных требований, а также обязанность образовательной организации обеспечить обучающимся условия для обучения, что соответствует Типовому положению об общеобразовательном учреждении.

В МОАУ башкирская гимназия- интернат с. Исянгулово соблюдается порядок принятия и утверждения, введение в действия локальных актов, разработанных ОО самостоятельно: локальные акты утверждаются директором, что соответствует Уставу.

Деятельность МОАУ башкирская гимназия-интернат соответствует Уставу и в полной мере отражена в приказах по основной деятельности, в протоколах таких органов самоуправления, как совет гимназии, методический совет, педагогический совет, родительский комитет, в документации по внутришкольному контролю все органы школьного самоуправления осуществляют свою деятельность на основании соответствующих локальных актов.

Анализ показал, что изданные по МОАУ башкирская гимназия- интернат с. Исянгулово приказы по основной деятельности охватывают все направления деятельности гимназии-интерната (учебная, воспитательная, методическая, административная и др.). Время вступления приказов в силу соответствует планам и графикам работы гимназии-интерната по различным направлениям деятельности. Принятые управленческие решения обоснованы и правомерны.

Нарушения прав обучающихся при приеме, переводе в другую ОО, при выборе формы обучения не зарегистрированы.

Вывод: анализ организационно-правового обеспечения образовательной деятельности гимназии-интерната, осуществлённый на основе имеющейся нормативно-правовой документации, позволяет сделать вывод о её соответствии действующему законодательству, нормативным положениям.

Научно-методическая работа

Цели:

1. Оценить уровень методической работы в гимназии-интернате.
2. Выявить фактическую роль методической службы в профессиональном росте педагогов.
3. Выявить положительные стороны и негативные результаты работы педагогического коллектива за истекший период.

Методы:

- собеседование с руководителями (председателями) методических объединений,
- анализ протоколов заседаний методических объединений,
- собеседования с учителями.
- наблюдение и контроль.

Аналізу были подвергнуты деятельность следующих методических объединений: учителей начальных классов, учителей естественно-математического цикла, классных руководителей и воспитателей, учителей социально-гуманитарного цикла, учителей русского языка и литературы, башкирского языка и литературы, учителей эстетического цикла.

Установлено:

1. Все методические объединения имеют годовые планы работ и проводят свои заседания не реже чем один раз в четверть.
2. В соответствии с планом работы гимназии-интерната в течение учебного года были проведены тематические педсоветы.
3. Проведен практико-методический семинар на базе нашей гимназии-интерната для заместителей ВР.
4. В соответствии с планами изучается опыт работы вновь назначенных учителей и педагогов - специалистов, анализируются результаты контрольных работ всех видов.
5. Проведены заседания Методического Совета.
6. Под руководством руководителей методических объединений и учителей гимназии-интерната проведены предметные декады согласно утвержденному графику.
7. Проведены I и II этапы Всероссийских олимпиад школьников по образовательным дисциплинам.
8. Учителями составлены рабочие программы и календарно-тематические планы по предметам, которые были рассмотрены на заседаниях МО, согласованы заместителем директора по УВР и утверждены директором.
9. Заместителем директора по УВР проводились оперативные совещания по вопросам:
 - инструктаж по ведению классного журнала;
 - о требованиях к составлению рабочей программы и календарно-тематического плана учителя;
 - ознакомление с Учебным планом гимназии-интерната на 2018 – 2019 учебный год, Основной образовательной программой начального общего образования гимназии-интерната на 2020-2025 годы;
 - об аттестации педагогических работников в 2019 – 2020 уч. году;
 - о курсовой подготовке в 2019 – 2020 уч. году;
 - об организации предпрофильной подготовки и профильных классов;
 - организации и проведения ГИА в 9, 11-х классах.

Анализ методической работы.

Цели проверки:

1. Оценить уровень методической работы в гимназии-интернате.

2. Выявить фактическую роль методической службы в профессиональном росте педагогов.

3. Выявить положительные стороны и негативные результаты работы педагогического коллектива за истекший период.

Методы:

- собеседование с руководителями (председателями) методических объединений,
- анализ протоколов заседаний методических объединений,
- собеседования с учителями.
- наблюдение и контроль.

Проверке были подвергнуты следующие методические объединения: учителей начальных классов, учителей естественно-математического цикла, классных руководителей и воспитателей, учителей социально-гуманитарного цикла, учителей русского языка и литературы, башкирского языка и литературы, учителей эстетического цикла.

Проверкой установлено:

1. Все методические объединения имеют годовые планы работ и проводят свои заседания не реже чем один раз в четверть.
2. В соответствии с планом работы гимназии-интерната в течение учебного года были проведены тематические педсоветы:

№	Наименование педсовета	Вопросы
1	«Преемственность между начальной и основной школой»	1. Итоги и выводы по классно-обобщающему контролю в 5-х классах 2. Сравнительный анализ мониторинговых работ по русскому языку и математике 3. Сравнительный анализ успеваемости обучающихся 4. Результаты психолого- педагогических исследований, сформированности УУД Проблемы и пути их решения.
2	«Методы, формы и приемы повышения мотивации учебной деятельности школьников»	1. Итоги работы аттестуемой комиссии. 2. Презентации учителей.
3	«Формирование ключевых компетенций в системе воспитательной работы класса, гимназии-интерната»	1. Роль МО классных руководителей в вопросе духовного и нравственного воспитания. 2. Формирование нравственных качеств обучающихся и просветительская работа с родителями в плане духовного воспитания человека.

3. Проведен практико-методический семинар на базе нашей гимназии-интернат для учителей начальных классов.

4. В соответствии с планами изучается опыт работы вновь назначенных

учителей и педагогов - специалистов, анализируются результаты контрольных работ всех видов.

5. Проведены заседания Методического Совета.
6. Под руководством руководителей методических объединений и учителей гимназии-интерната проведены предметные декады и предметные месячники согласно утвержденному графику.
7. Проведены I и II этапы Всероссийских олимпиад школьников по образовательным дисциплинам.
8. Учителями составлены рабочие программы и календарно-тематические планы по предметам, которые были рассмотрены на заседаниях МО, согласованы заместителем директора по УВР и утверждены директором.
9. Заместителем директора по УВР проводились оперативные совещания по вопросам:
 - инструктаж по ведению классного журнала;
 - о требованиях к составлению рабочей программы и календарно-тематического плана учителя;
 - ознакомление с Учебным планом гимназии-интерната на 2016-2017 учебный год, Основной образовательной программой начального общего образования гимназии-интерната на 2016-2020 годы;
 - об аттестации педагогических работников в 2016-2017 уч. году;
 - о курсовой подготовке в 2016-2017 уч. году;
 - об организации предпрофильной подготовки и профильных классов;
 - организации и проведения ГИА в 9, 11-х классах.

Участие педагогов в конкурсах.

Многие учителя размещают свои материалы на личных сайтах, в электронных средствах массовой информации, распространяя свой опыт работы.

Педагогические работники гимназии-интерната в 2018 – 2019 учебном году приняли участие в следующих мероприятиях различного уровня:

№		Ф.И.О. педагога	Муниципальный уровень		Региональный уровень		Федеральный уровень		Печатные работы
			Название конкурса	Результат	Название конкурса	результат	Название конкурса	Результат	
1	2019	Исмагилова Г.И			Лучший учитель башкирского языка				
2	2019	Уразова Л.И.			Лучший учитель				

					русского языка				
3	201 9	Давлетбаева К.М.	Учител ь года	Призер					
4	201 9	Тимермулли на Г.Ш.	Учител ь года	участни к					

6.2. Анализ работы методических объединений.

Главной структурой, организующей методическую работу учителей - предметников, являются методические объединения. В гимназии-интернате действует 6 методических объединений:

- МО учителей естественно-математического цикла – руководитель Мухамедьянова А.У.;
- МО классных руководителей и воспитателей – руководитель Бердигулова Г.Б.;
- МО учителей социально-гуманитарного цикла – руководитель Махиянова Г.Д.;
- МО русского языка и литературы, башкирского языка и литературы – руководитель Давлетбаева К.М.;
- МО эстетического цикла – руководитель Хасанов Я.Я.;
- МО начальных классов – руководитель Юланова М.Х..

В соответствии с методической темой гимназии-интерната: «Развитие компетентностей учащихся на основе информационно-коммуникативных технологий» были выбраны темы школьных методических объединений:

- МО учителей начальных классов – «Повышение эффективности и качества образования в начальной школе в условиях реализации ФГОС через внедрение новых педагогических и информационно – коммуникационных технологий».
- МО учителей естественно-математического цикла – «Создание условий для поэтапного перехода на новые образовательные стандарты через развитие инновационных технологий и использование личностных компетенций на уроках математики, физики, химии, биологии и ИКТ»
- МО классных руководителей и воспитателей – «Совершенствование форм и методов воспитания в реализации компетентностно-ориентированного подхода через повышение мастерства классного руководителя в условиях информационного и коммуникативного пространства»
- МО эстетического цикла – «Создание благоприятных условий для развития творческих способностей и самореализации личности ученика»;
- МО социально-гуманитарного цикла – «Современные подходы к организации обучения в условиях перехода на федеральные государственные образовательные стандарты второго поколения»;

- МО русского языка и литературы, башкирского языка и литературы – «Современные подходы к организации обучения в условиях перехода на федеральные государственные образовательные стандарты второго поколения на основе ЭОР»

Главной задачей методических объединений являлось оказание помощи учителям в совершенствовании их педагогического мастерства. Каждое методическое объединение имело свой план работы, в соответствии с темой и целью методической работы гимназии-интерната. На заседаниях методических объединений обсуждались следующие вопросы:

- знакомство с планом работы на учебный год;
- работа с образовательными стандартами;
- согласование календарно-тематических планов;
- методы работы по ликвидации пробелов в знаниях учащихся;
- методы работы с учащимися, имеющими повышенную мотивацию к учебно-познавательной деятельности;
- формы и методы промежуточного и итогового контроля;
- отчеты учителей по темам самообразования;
- итоговая аттестация учащихся. Проведение экзамена в форме ЕГЭ.
- проблемы межпредметных связей в практике школьного обучения;
- обобщение педагогического опыта;
- содержание тура олимпиад ,контрольных работ;
- изучение инструктивно-методических материалов;
- учебно-методическое сопровождение образовательного процесса;
- внедрение и применение новых образовательных технологий, направленных на повышение качества образования;
- совершенствование системы контроля, направленной на повышение качества знаний учащихся;
- тематическое консультирование членов МО.

Работа с педагогическими кадрами

Учебно-воспитательный процесс в гимназии-интернате осуществляют 32 педагогических работника. Из них 4 входят в состав администрации: Садыкова Э.Г. – и.о. директора, Ягафарова Г.А.– заместитель директора по УВР, Мухамедьянова А.У.- заместитель директора по НМР; Султанова Р.А. – заместитель директора по ВР.

Количественный и качественный анализ кадрового обеспечения гимназии-интерната показывает, что происходит увеличение количества педагогов, имеющих педагогический стаж от 10 до 20 лет. Одновременно с этим происходит увеличение количества педагогов имеющих педагогический стаж свыше 20 лет. Данное изменение позволяет утверждать, что в школе работают педагоги с опытом работы, не относящиеся к разряду молодых специалистов.

По внутреннему мониторингу прохождения КПК составляет 100 %. В течение учебного года в ГАОУ ДПО ИРО РБ прошли курсы повышения квалификации 14 педагога.

Работа с обучающимися

Задачи: Освоение эффективных форм организации образовательной деятельности учащихся. Выявление и накопление успешного опыта работы педагогов в данном направлении.

В начале учебного года каждым учителем-предметником был составлен план работы с сильно и слабо мотивированными к учебе учащимися. Согласно плану велись дополнительные занятия. В 2019-2020 учебном году на муниципальном уровне ВОШ 21 место.

Список призеров регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников
2019 году

№	ФИО	Класс	Предмет	Руководитель
1	Елкибаева	8 класс	Башкирский язык	Исмагилова Г.И.
2	Султангужина	10 класс	Башкирский язык	Давлетбаева К.М.
3	Аккубекова	11 класс	Физическая культура	Хасанов Я.Я.

Список победителей муниципального этапа Всероссийской олимпиады
школьников 2019 учебном году

№	ФИО	Класс	Предмет	Руководитель
1	Мухамедьянова	7 класс	Русский язык	Уразова Л.И.
2	Юзыкаева	7 класс	Обществознание	Яркаев И.И.
3	Елкибаева	8 класс	Русский язык	Уразова Л.И.
4	Елкибаева	8 класс	Башкирский язык	Исмагилова Г.И.
5	Сабитов	8 класс	История	Яркаев И.И.
6	Султангужина	10 класс	Башкирский язык	Давлетбаева К.М.
7	Аккубекова	11 класс	Физическая культура	Хәсәнов Я.Я.
8	Аккубекова	11 класс	Башкирский язык	Исмагилова Г.И.

Список призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников
2019 году

№	ФИО	Класс	Предмет	Руководитель
1	Шахмухаметова	7 класс	Технология	Бадамшина С.М.
2	Мухамедьянова	7 класс	Башкирский язык	Давлетбаева К.М.
3	Елкибаева	8 класс	Русская литература	Идрисова Р.В.
4	Урманбетова	8 класс	Технология	Бадамшина С.М.
5	Сырлыбаева	9 класс	Физическая культура	Хасанов Я.Я.
6	Сагитов	9 класс	ОБЖ	Саматов Ю.Ф.
7	Саматов	9 класс	Технология	Ишегулов А.Р.
8	Абзанов	10 класс	Физика	Шамсутдинов Р.А.
9	Кульмухаметов	11 класс	Физическая культура	Хасанов Я.Я.
10	Мусина	11 класс	Русская литература	Идрисова Р.В.

Ежегодно добиваются успехов учащиеся под руководством Исмагиловой Г.И., Уразовой Л.И., Идрисовой Р.В., Давлетбаковой К.М., Хасанова Я.Я., Бадамшиной С.М. на районном уровне. Отдельно прошла олимпиада по ИКБ в г.Кумертау в которой добилась успеха ученица 9 кл. Хасаева Н. (рук. Уразаева А.М.)

1. Результаты участия на конференциях

№	конференция	ФИ учащегося	Результат	Руководитель
Республиканский уровень				
1	Республиканский конкурс исследовательских работ в рамках Малой академии наук школьников Республики Башкортостан	М. Гульдар	Диплом II степени	Яркаев И.И.
2		М. Элина	Победитель в номинации	Тукаева Д.К.
Республиканский уровень				
2	Республиканская научно-практическая конференция «VIII Щербаковские чтения», посвященная 100-	М. Элина	Призер	Исмагилова Г.И.
3		Е. Айзида	Победитель в номинации	Идрисова Р.В.

	летию образования Республики Башкортостан, 75-й годовщине со дня полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады.	М. Айгузель	Призер	Уразова Л.И.
4	Республиканская научно – практическая конференция учащихся «XXI Валидовские чтения» среди обучающихся общеобразовательных учреждений Республики Башкортостан»	Х. Василя	Призер	Кадырбекова Н.И.
5	Республиканская научно-практическая конференция «День науки», посвященной 100-летию Республики Башкортостан и Году театра	Ш. Азалия	Лауреат	Давлетбаева К.М.
6		Е. Альфинур	Победитель	Исмагилова Г.И.
		Х. Наркас	Призер	Уразаева А.У.
Муниципальный уровень				
9	НПК в рамках МАН	М. Айгузель	победитель	Уразаева А.У.
10	НПК в рамках МАН	В. Айсулпан	призер	Идрисова Р.В.
11	НПК в рамках МАН	С. Алмаз	призер	Итбаева Г.М.

Учащиеся гимназии-интерната охотно участвуют во многих конференциях, конкурсах, заочных этапах олимпиад различных уровней.

Участники Всероссийского мастер-класса для учителей родных языков

№	ФИО участника	Должность	Класс	Руководитель
1	Давлетбаева К.М.	Учитель		
2	Ягафарова Г.А.	Учитель		
3	Я. Алтынай	Ученик	7	Идрисова Р.В.
4	Ш. Азалия	Ученик	8	Давлетбаева К.М.
5	М. Айгузель	Ученик	8	Давлетбаева К.М.
6	А. Айгиз	Ученик	9	Ягафарова Г.А.
7	У. Гульфина	Ученик	9	Ягафарова Г.А.

8	К. Нияз	Ученик	9	Ягафарова Г.А.
---	---------	--------	---	----------------

Приоритетные направления методической работы на 2020 год:

1. Повышение квалификации педагогических работников через аттестацию, взаимопосещение уроков, обучение на курсах, участие в семинарах, обобщение и распространение передового педагогического опыта.

Задачи на 2020 год.

- Создать систему деятельности гимназии-интерната, обеспечивающую профессиональный рост педагогов, включение его в инновационные процессы гимназии-интерната.
- Продолжить работу по организации обучения в условиях перехода на федеральные государственные образовательные стандарты на основе ЭОР.
- Планировать внеурочную деятельность учителей и учащихся для качественной подготовки участников олимпиад, творческих конкурсов, конкурсов научно-исследовательских работ.

Воспитательная работа

В 2019 году поставленные задачи осуществлялись в соответствии планом воспитательной работы гимназии - интерната и годовой циклограммой мероприятий МКУ Отдел образования Администрации МР Зианчуринский район Республики Башкортостан.

Главной **целью** воспитательной деятельности гимназии-интерната является:

- Развитие нравственной, гармоничной, физически здоровой личности, свободной, образованной, готовой к дальнейшему развитию, самосовершенствованию и самореализации.

Задачи:

- Создание эффективной системы гражданско-патриотического воспитания, обеспечивающей оптимальные условия развития у учащихся основных гражданских качеств и чувств патриотизма;

- Развитие форм и методов патриотического воспитания на основе новых информационных технологий;

- Способствовать становлению и личностному развитию учащихся в процессе формирования активной жизненной позиции и чувства ответственности за свой личный выбор и за будущее страны;

- Формирование ценностей здорового образа жизни;

- Привлечение учащихся к работе по возрождению и сохранению культурных и духовно-нравственных ценностей родного края, башкирской гимназии-интерната через овладение технологией социального проектирования и участие в реальной жизни общества;

- Формирование общечеловеческих норм гражданской морали – доброты, взаимопонимания, милосердия и терпимости по отношению к людям, культуры общения;
- Развитие волонтерского движения в гимназии-интернате, формирование позитивных установок учащихся на добровольческую деятельность;
- Повышение уровня воспитательно-профилактической работы с подростками в классном коллективе;
- Активизация разъяснительной работы среди учащихся и родителей по вопросам правопорядка;
- Привлечение учащихся к укреплению правопорядка, как в классном коллективе, так и в учебном заведении;
- Повышение самосознания учащихся через разнообразные формы воспитательной работы;
- Развитие системы организованного досуга и дополнительного образования детей и подростков в внеурочное время;
- Обеспечение социальной защиты прав несовершеннолетних, оказание им психологической помощи;
- Выявление семей, уклоняющихся от воспитания детей; неблагополучных семей, работа с ними.

Воспитательная работа велась всем педагогическим коллективом и воспитательной службой гимназии-интерната, в состав которого входят: педагог-психолог, классные руководители, воспитатели, ст.пионервожатая, педагоги дополнительного образования, педагог-библиотекарь и учитель физического воспитания и преподаватель ОБЖ.

Основные разделы плана воспитательной работы (нравственно- правовое, военно-патриотическое, эстетическое, трудовое, профилактика правонарушений, санитарно-гигиеническое, предупреждение детского травматизма и противопожарная безопасность) в целом выполнены.

На основе общешкольного плана были составлены планы воспитательной работы педагогов с классным коллективом.

Просмотрев и проанализировав планы воспитательной работы классных руководителей и воспитателей можно сделать следующий вывод: в основном все разделы плана имеют традиционную структуру и в них отражены основные мероприятия для выполнения плана. Составляя план, классный руководитель и воспитатель проектирует траекторию развития классного коллектива и отдельных учащихся. Они намечают воспитательные задачи и определяют пути и формы повышения уровня воспитанности учащихся.

На основе тщательного педагогического анализа и четко поставленных задач строятся **планы воспитательной работы** у следующих классных руководителей и воспитателей: Хасановой М.И., Юлановой М.Х., Тимермуллиной Г.Ш., Исакаевой Э.К., Халитовой А.Г., Давлетбаевой К.М., Махияновой Г.Д. Идрисовой

Р.В., Уразовой Л.И., Бикбаевой С.З., Итбаевой Г.М., Бикбаевой Л.К., Кадырбаковой Н.И., Фахретдиновой А.В., Уразаевой А.М., Бердигуловой Г.Б., Давлетбаковой З.И., Уликановой А.М.

Большие возможности для изучения личности учащихся открывают классные часы и воспитательные часы, которые проводятся классными руководителями, воспитателями и педагогом-психологом.

С применением проектора, игровых форм, проводятся классные часы: Тимермуллиной Г.Ш., Юлановой М.Х., Исакаевой Э.К., Идрисовой Р.В., Махияновой Г.Д., Уразовой Л.И., Давлетбаевой К.М., Хасановой М.И.

Воспитательные часы в основном проводятся в форме беседы и посвящены больше на тему нравственного воспитания. В этом году воспитатели четко планировали проведение воспитательных часов, разнообразили форму подачи информации, больше применили факты из жизни, приглашали гостей.

Положительным моментом воспитательной работы было проведение единых классных часов на определенную тему и продолжение темы в воспитательных часах. Например: тема здоровья теоретически рассматривалась в классных часах, в воспитательных часах проводилась в виде познавательных мероприятий.

В состав школьного методического объединения классных руководителей и воспитателей входят 12 классных руководителей 1–11-х классов и 6 воспитателей. Все имеют высшее образование (100%). Стаж работы в качестве классного руководителя многих составляет двадцать и более лет. Они принимают активное участие в работе методического объединения: делятся опытом практической работы, проводят открытые классные часы.

Главными **задачами** деятельности методического объединения классных руководителей и воспитателей являются следующие:

- совершенствование профессионального мастерства классных руководителей и педагогов-воспитателей;
- освоение современных концепций и педагогических технологий;
- обобщение и распространение лучшего опыта воспитательной работы;
- поощрение стремления классных руководителей и воспитателей к повышению профессионального мастерства путем самообразования.

В качестве основных форм работы для реализации данных задач определены тематические заседания методического объединения; участие в работе педсовета и совещаниях при директоре; рабочие совещания; открытые воспитательные мероприятия; отчеты о работе; собеседование, неделя воспитателей и другие.

На первом заседании ШМО были выдвинуты задачи на 2019 – 2020 учебный год и утвержден план мероприятий. Изменения в воспитательную деятельность введены в связи с переходом на пятидневную учебную неделю. Совместно был разработан проект «Интересная суббота».

1. В дальнейшем свою работу ШМО вело по утвержденному плану. В течение учебного года было проведено 5 заседания ШМО. На каждом заседании дополнительно рассматривались актуальные вопросы воспитания и образования обучающихся. В настоящее время предоставляет угрозу неокрепшей психике ребенка и посещение различных опасных сайтов, депрессивных групп в

интернете, часто родители не задумываются о негативных последствиях интернет-контактов, поэтому педагогам приходится найти оптимальные решения для выхода из таких ситуаций. Каждый классный руководитель и воспитатель постоянно проверяет своих воспитанников по специальной программе. В 2019 году подростков, состоящие в сомнительных группах не выявлены.

Творческий потенциал классных руководителей и воспитателей дает возможность на следующий год больше проявлять инициативу и активно, смело принимать участия на районных, республиканских конкурсах.

Хорошая работа классного коллектива, его сплоченность, достижения положительного результата в воспитании зависит, прежде всего, от правильного организованного воспитательного процесса со стороны классного руководителя, воспитателя, также от умелого ведения классной документации, хорошо продуманного плана воспитательной работы, которые были в наличии на начало прошедшего учебного года у каждого классного руководителя и воспитателя. В этом году классные руководители четко запланировали тематику классных часов согласно профилактическим программам ЗОЖ и ПДД. Проанализировав самоанализ классных руководителей, следует вывод, что во всех классах велась качественная подготовка к различным мероприятиям, в течение года классы активно посещали Дом культуры, Краеведческий музей, Центральную и Детскую библиотеки, ФОК «Салауат», организованы экскурсии на берег р. Ик, по окрестностям с. Исянгулово, еженедельно в осенние и весенние периоды был организован выход на субботники. Налажена шефская работа, активно велась работа по оказанию помощи ветеранам ВОВ, тыла, труда, участникам афганской, чеченской военных компаний.

У всех классных руководителей имеется собственная воспитательная система, индивидуальные планы воспитательной работы. Заместителем директора по ВР Султановой Р.А. в течение года проверены и проанализированы 24 воспитательных планов классных руководителей и воспитателей. Все они в основном содержательные, развернутые, включающие в себя все основные направления воспитательной работы (духовно-нравственное, патриотическое, профориентационное, трудовое, эстетическое).

В 2019 году воспитательная работа в гимназии-интерната осуществлялась по направлениям:

- Обучающийся – патриот и гражданин*
- Обучающийся и его нравственность*
- Обучающийся и его интеллектуальные способности*
- Общение и досуг обучающегося*
- Обучающийся и его здоровье*

Анализ работы по направлению «Обучающийся – патриот и гражданин».

Главные цели по данному направлению:

- воспитать способности делать свой жизненный выбор и нести за него ответственность;
- отстаивать свои интересы, своей семьи, своего народа, государства;
- формировать уважительного отношения к народам мира, человечеству, к другим национальностям, к своей национальности, к ее культуре, языку, традициям и обычаям.

Для достижения цели были определены задачи:

- формировать у учащихся правовую культуру, гуманистическое мировоззрение, гордость за отечественную историю, народных героев, сохранять историческую память поколений и воспитывать уважение к национальной культуре.

Для реализации цели и задачи данного направления в гимназии-интернате был организован ряд мероприятий, посвященных Дню Республики, Дню пожилых, Дню принятия Конституции РФ, Дню памяти политических жертв репрессии, Дню защитника Отечества, Дню воина-интернационалиста, Дню Победы, а также мероприятия в рамках патриотического воспитания. Классные руководители согласно Годовому воспитательному плану организовали различные мероприятия по формированию гражданской и правовой позиции учащихся.

Например, 11 октября 2019 года в честь дня принятия суверенитета Башкортостана были проведены классные часы на тему «Илем минең — Башкортостан». В честь праздника педагог-библиотекарь Кунсбаева Н.М. организовала викторину для учащихся 5-8 классов «Башкортостан дуслык иле-һәр милләт унын гөлө», посвященную вопросам культуры, традиции башкирского народа, истории, географии Башкортостана. Традиционно пятиклассники проводили торжественную линейку «Республикам минең - Башкортостан». Была объявлена экологическая акция «Моя республика», где обучающиеся, кроме активной уборки пришкольного участка, в целях озеленения территории гимназии-интерната посадили деревья. В сентябре-октябре классные руководители 5, 6, 7, 8-х классов организовали экскурсию в историко-краеведческий музей района.

С целью формирования патриотизма, мужества совместно с общественным деятелем, этнографом Зианчуринского района Маратом Тулибаевым была организована экскурсия по памятным и историческим местам нашего района. Обучающимся 5А, 5Б класса не только удостоилось побывать в обществе видного деятеля, но и посетить исторический памятник Бикбау-бею, парк Чекмарева, связанный с памятью поколений. В целях воспитания духа единства поколений, уважения к старшему поколению в октябре состоялась встреча с ветеранами труда гимназии-интерната и ВОВ. Мы рады были приветствовать уважаемых ветеранов: Карабаеву С., Ахмадееву З., Кутлубаеву Р., Рахмасову Р., Исанбекову Ш., Идрисову Ф., Идрисова Ш. и М Р.. После беседы, ответов на различные вопросы уважаемыми ветеранами был организован праздничный концерт с

самыми яркими номерами. Пионерская организация «Карлугастар» объявила акцию «Дом без одиночества», организовала помощь ветерану ВОВ Сырлыбаеву Амиру Агзамовичу, ветерану тыла Кутлубаевой Рамне Шайхисламовне. Ребята многое узнали по рассказам, фотографиям: про подвиги, про тяжелую военную жизнь, историю фронта, детей поразило множество медалей, наград Амира Агзамовича. Самоуправление «Курултай» объявило акцию «Делаю добро», организовало шефство ветеранам ВОВ и тыла.

В целях воспитания патриотизма, гражданственности у детей и подростков и во исполнение программы «Патриотическое воспитание учащихся в муниципальном районе Зианчуринский район Республики Башкортостан на 2016-2020 годы», в гимназии - интернат активно участвовала в месячнике военно-патриотического воспитания «Растим патриотов России» и заняла второе место по району. В районном конкурсе «Зарница» команда «Ҡалдаттар» в номинации «Военно-историческая викторина» заняла 2 место, награждена Грамотой организаторов «За активное участие». В районном этапе республиканского конкурса «Защитники, вперед!», среди обучающихся начальных классов команда «Матросы» четвертого класса в номинации «ПДД» заняла 1 место, «Конкурс капитанов» - 2 место, «Экология» - 2 место, «Робототехника» - 2 место, «Оказание первой мед. помощи» - 3 место, «Преодоление препятствий» - 3 место и победили в номинации «За любовь к родному языку» (кл.руководитель Исакаева Э.К.), В феврале был проведен конкурс смотра строя и песни на военную тематику среди обучающихся 5-8 классов, посвященный Дню защитника Отечества. Высоко оценил мероприятие, принимающий парад бывший военком Таиров Р.И. и председатель Совета ветеранов Каримова Н.Ф. На встречу с обучающимися ко Дню памяти воинов – интернационалистов приглашены участники боевых действий в Афганистане и Чеченского конфликта. Цель данных мероприятий - подготовить к военной службе армии юношей, приобщить их к военному делу, а также воспитание чувства долга и патриотизма у учащихся. В целях правового просвещения учащихся налажено сотрудничество с правовыми организациями ОВД Зианчуринского района. Были организованы встречи в форме лекционного материала с инспектором по ДН Гайнуллиной Л.А., инспекторами ГИБДД Янбулатовым Ф.Ф., Яубасаровым Й.Ф. секретарем КДН администрации Насыровой С.Н., сотрудником районного отдела опеки и попечительства Хайруллиной Ф.М.

С целью воспитания патриотизма учащихся были организованы встречи с истинными гражданами, патриотами своей страны, республики, села. Была организована встреча с писателями М. Буракаевой, С.Суриной, З.Алибаевым, и журналистами Г.Янбаевой, Л.Абдуллиной, М.Юнысовым и т.д. Ко Дню памяти жертв политических репрессий для 5,6,7,8-х классов была организована экскурсия в центральную районную библиотеку, организована встреча с общественным деятелем Идрисовым Рашидом Галеевичем на тему «Жертвы репрессии». В честь праздника 23 февраля — Дня защитников Отечества было

организовано родительское собрание для отцов, праздничный концерт и спортивное состязание: «Атайзар һәм уландар!», а также традиционные «Рыцарский турнир», «А ну-ка, парни!» .

Активно участвовали в мероприятиях посвященных 100-летию Башкортостана. Стали победителями в районном конкурсе художественной композиции « Башкортостан - жемчужина России». Второй и третий классы участвуют в республиканском проекте «Здоровое поколение-здоровая Россия». В конце учебного года все участники проекта выполнили норму ГТО по руководством педагога ДО Сырлыбаев А.Х..

Обучающийся и его нравственность

Главная цель – воспитание нравственного человека, способного к принятию ответственных решений и к проявлению нравственного поведения в любых жизненных ситуациях. Для достижения цели были поставлены следующие задачи:

- создавать условия для проявления обучающимися нравственных знаний;
- развивать у учащихся потребность в совершенствовании нравственных поступков.

В целях формирования привычки нравственного поведения и его самосовершенствования, уважительного отношения друг к другу и старшему поколению, учащиеся начальных классов с классными руководителями организовали поздравления пенсионеров с самодельными открытками в их домах, выступали концертной программой. Обучающиеся 5-8 классов активно участвовали в акции “Подарок ветерану” под руководством Бадамшиной С.М. и Хусаиновой З.З.

Ежегодно 5 октября в более чем 100 странах мира отмечается День учителя. В этот день в гимназии-интернате состоялся День самоуправления, обучающиеся 11 классов и члены самоуправления «Курултай» заменили преподавателей. Роль организатора в этот день взяло на себя самоуправление «Курултай» и хорошо справилось со своей миссией. Поздравительные стенгазеты, открытки, букет цветов, живой коридор, праздничный концерт «Укытыусыма бағышлайым» сделали этот день настоящим праздником для учителей.

Педагог- библиотечкарь Кунсбаева Н.М. с целью привлечения внимания на художественные произведения поэтов и писателей, описывающих нравственные поступки в самые разные эпохи, ознакомления с жизнью, с творчеством выдающихся личностей организовала выставку произведений Буракаевой Марьям Сабирьяновны, Мустая Карима и писателей-юбиляров. Обучающиеся гимназии-интернат активно участвовали в юбилейных мероприятиях, посвященных 100-летию Мустая Карима.

Особое внимание воспитательная система гимназии-интерната уделяет взаимоотношениям в семье, любви к родителям. Именно с этой целью было организовано массовое мероприятие, посвященное Дню матери. Самоуправление «Курултай» организовало конкурс стихов и рисунков, посвященные мамам,

творчество каждого ребенка были вывешено в коридоре в день торжественного концерта матерям «Кояш ғүмере теләйем, әсәйем һиңә». Была объявлена акция «Подари любовь», где обучающиеся 5-11 классов организовали шефскую помощь ветеранам-мамам в честь праздника «День матери». Каждый класс подготовил оригинальное поздравление в виде музыкальных номеров, сладостей к столу. Очередную акцию организовало самоуправление «Курултай» под названием «Делаю добрые дела». В содержание этой акции входила операция «Книжки в больницу», в которой обучающиеся 5-7 классов устроили мелкий ремонт художественных изданий, методической литературы и учебников. Обучающиеся гимназии постоянно участвуют во всех благотворительных и культурных акциях, митингах, субботниках. Волонтеры команды «Доброта» во главе ст. вожатой Бикбаевой С.З. участвовали в республиканском проекте «3D – волонтеры «малых» дел» и по итогам проделанных работ были признаны победителями.

Обучающийся и его интеллектуальные способности

Главная цель: осознание обучающимися значимости развитого интеллекта для будущего личностного самоутверждения и успешного взаимодействия с окружающим миром.

Развитие интеллектуальных способностей реализовывалось следующими задачами:

- знакомство учащихся гимназии-интерната с интеллектуальными достижениями различных людей;
- поощрение инициативы и стремления учащихся к интеллектуальному самосовершенствованию;
- создание условий для становления, развития и самосовершенствования интеллектуальных возможностей средствами воспитательной работы.

Воспитание познавательных интересов и интеллектуальных способностей учащихся осуществлялось через систему дополнительного образования, деятельность библиотеки, классных руководителей, воспитателей. Обучающиеся активно участвуют в дистанционных олимпиадах «Олимпус», «КРИТ» «Кенгуру» и т.д. В рамках предметных декад и месячников много раз проводились интеллектуальные турниры, викторины интеллектуальные игры как «Поле чудес», «Что?Где?Когда?» и т.д. В рамках плана мероприятий, посвященных 100 летию Башкортостан проводился версия телевизионной игры «Алтын тирмә», где организатором выступали старшеклассники.

Для выпускников очень актуальны мероприятия, организованные в помощь в определении профессиональных приоритетов, знаний о той или иной профессии. С этой целью педагог-психолог Султанова Р. А. проводила профориентационные мероприятия, которые завершились с акцией «Куда пойти учиться?» Обучающимися 9, 11 классов было предложено более 100 информационных буклетов средне-специальных и высших учебных заведений страны.

По итогам полугодий педагог-библиотекарь Кунсбаева Нурия Мухтаровна выявляла самых активных читателей и они поощрены ценными подарками.

Общение и досуг обучающегося

Главная цель: создание условий для позитивного общения учащихся в гимназии-интерната и за пределами, для проявления инициативы и самостоятельности, ответственности, искренности и открытости в реальных жизненных ситуациях, интереса к внеклассной деятельности на всех возрастных этапах.

Задачи:

- развивать способности учащихся в самых различных видах досуговой деятельности;
- использовать активные и творческие формы воспитательной работы для полного раскрытия талантов и способностей учащихся.

В течение полугодия проводились в различных формах внеклассные мероприятия, конкурсы. Для выявления и состязания талантов гимназии-интерната проводится ежегодный конкурс «Алло, мы ищем талантов», в форме конкурсов проводился между классами праздник «Осенний бал-2019», «Новогодний карнавал - 2019», встречи выпускников «Эх студент сак, студент сак!», тематические классные часы, дискотеки к праздничным и памятным датам. В целях развития любви к родной культуре, стимулирования активной досуговой деятельности были организованы культпоходы в РДК, на просмотр фильмов и спектаклей, на различные концертные программы. Каждый класс имел возможность посетить каток, бассейн в физкультурно-оздоровительном комплексе «Салауат»

Члены агитбригады гимназии – интернат “Йылмайликтар” заняли первое место в районном конкурсе агитбригад “Мы за ЗОЖ, мы за мир”. Команда “Консерванты” в КВНе “Безопасная дорога детства ” заняли 3 место. В конкурсе “Тимуровцы 21 века ” тимуровская команда “Радуга” заняла 2 место (руководитель Бикбаева С.З.) . Заочно участвовали в конкурсе агидбригад, посвященный пожарной безопасности “Мы за пожарную безопасность”. Обучающиеся гимназии – интернат ежегодно занимают призовые места в районных конкурсах художественной самодеятельности “На балу у Золушки”, “Танцевальный марафон”.

Ученик и его здоровье

Главная цель – формирование у учащихся всех возрастов понимания значимости здоровья для собственного самоутверждения.

Задачи воспитания:

- Ознакомить учащихся с традициями и обычаями бережного отношения человека к собственному здоровью;

- Создавать возможности учащимся демонстрировать свои достижения и усилия по сохранению здоровья, способствовать преодолению вредных привычек учащихся средствами физической культуры и занятием спортом.

Одной из первоочередных задач нашей гимназии-интерната является сохранение и укрепление здоровья детей. Успешным можно считать факт систематического проведения самоуправлением гимназии-интерната «Курултай» спортивных соревнований. Ко Дню здоровья был организован «Кросс – 2019» в парке Дружба, веселые старты для 5-7 классов «В здоровом теле - здоровый дух», также с успехом прошло военно-спортивное соревнование «А ну-ка, парни!» среди юношей 9-11 классов.

Систематически проводятся тематические классные часы по вопросам гигиены, охраны здоровья гимназистов. Работают спортивные секции «Волейбол», «Лапта», «Баскетбол», «Көрәш», «Лыжи», «Легкая атлетика», «Защитники, вперед». Гимназисты являются активными участниками и победителями в районных соревнованиях по спорту: «Здоровым быть здорово», «Спорт – альтернатива пагубным привычкам», по лыжным гонкам несколько лет команда не уступает первенство ни одной школе района.

Приглашались специалисты – врачи, медсестры профилактического кабинета районной больницы для проведения бесед с обучающимися 5-11 классов. Перед обучающимися часто выступает медсестра Кадырбакова Р.Р. на тему профилактики различных заболеваний и сотрудники районной ветлечебницы.

Таким образом, в 2019 году были организованы и проведены следующие внеклассные мероприятия:

- Январь – «Мама, папа, я- спортивная семья», «В мире сказок», акция «Делаю добрые дела», первенство гимназии-интерната по лыжным гонкам;
- Февраль – «А ну-ка парни!», «Рыцарский турнир», «Встреча со студентами», «Атайзар һәм уландар»;
- Март – «Һылыукай», «Веселые старты», КВН «ПДД», «День воды»;
- Апрель – День птиц, акция «Чистые улицы», День Земли, День смеха; «День космонавтики»
- Май – «День Победы», «Телефон доверия», «Детский сабантуй», «Последний звонок», «Выпускной вечер».
- Июнь- мероприятия по программе летнего оздоровительного лагеря «Йяйляу»;
- Сентябрь – «День знаний», «Осенний бал», акция «Внимание, дети!», выборы инструкторов самоуправления «Курултай», «День здоровья», «Осенний кросс»;
- Октябрь – «День учителя», «День самоуправления», «День пожилого человека», «День Республики», экскурсии по достопримечательным местам с. Исянгулово (памятник Бикбау-бей, в центральный музей, библиотеку);
- Ноябрь – «Кояш ғүмере теләйем, эсәйем һиңә» концертная программа в честь Дня Матери, «Мы против сигарет», «Алло, мы ищем таланты», «День писем», первенство гимназии-интерната по шашкам, по шахматам;

- Декабрь – Новогодний карнавал, «Спид-чума 21 века», «А вам слабо!», КВН «Мы за здоровый образ жизни»;

Каждое мероприятие подвергалось анализу и обсуждению на совещании при заместителя директора по ВР, где вносились предложения и замечания по каждому мероприятию.

Деятельность дополнительного образования

Кружки осуществляют деятельность по направлениям:

1. - спортивно-оздоровительное- («Волейбол», «Баскетбол», «Лыжные гонки», «Легкая атлетика»)- «Көрәш», «Хоккей», «Шашки», «Шахматы»)
2. - общекультурное- («Вокал», «Хор», «Хореография», «Театральная студия»)
3. - духовно-нравственное - «ОДНКНР», «Сәсәндәр мәктәбе»
4. - общеинтеллектуальное -«Финансовая грамотность», «Робототехника»,
5. - социальное «Пчеловодство».

В течении года выполнялось обязательное условие для обучающихся гимназия-интернат - посещение не менее двух кружков, более того, многие обучающиеся посещают несколько кружков и добиваются высоких результатов и в учебе и в спортивной и культурной жизни района. Все обучающиеся начальных классов охвачены внеурочной деятельностью. Ведется тесное сотрудничество с дополнительными образовательными учреждениями, как ЦРТДЮ, ДШИ, ДЮСШ, ФОК «Салауат», РДК, которые позволяют удовлетворить интеллектуальные, духовно-нравственные и эстетические потребности обучающихся гимназии-интерната.

Результатом хорошо организованной работы по организации дополнительного образования детей является результаты в республиканских, зональных и районных конкурсах. В будущем педагогам ДО необходимо более тщательно разрабатывать программы дополнительного образования детей в соответствии с требованиями.

По итогам данного года дополнительное образование в гимназии-интерната организовано на хорошем уровне.

Анализ работы с ученическим самоуправлением

В гимназии-интернат работают 2 детских общественных организаций: «Карлуғастар» (5-8-ые классы), самоуправление «Королтай» (9-11-ые классы). Волонтерский отряд «Доброта» стал участником республиканского проекта «3D» - волонтеры малых дел. Регулярно проводились, заседания советов обучающихся, линейки и пионерские сборы.

Совместная деятельность детской и молодежной организаций гимназии-интерната является очередным шагом на пути достижения основной цели: воспитания-социализации личности ребенка в основных сферах существования: в семье, коллективе, гимназии-интернате, селе, Республике, России.

Данная система самоуправления создана в соответствии с концепцией воспитательной системы гимназии-интерната, так как детские общественные организации являются ее субъектами.

Детская и молодежная организации, объединенные под одной крышей, взаимодействуют друг с другом. Сюда входят: отряды, советы, кружки. Все объединения взаимодействуют между собой и являются преемниками друг друга.

В первом полугодии 2018-2019 учебного года проведена отчетно-выборная Ученическая конференция, целью работы которой было организация деятельности и развитие ученического самоуправления в гимназии-интернат. Перед учащимися ставились задачи воспитания ответственности за результаты учебы, труда, организацию досуга, формирования общественного мнения учащихся при решении проблем гимназии-интерната, организации социально-значимой познавательной коллективной, трудовой и досуговой деятельности в рамках гимназии-интерната, создания в коллективе оптимистического настроения для учебы и труда.

На первых заседаниях учащиеся были объединены в секции, отвечающие за работу в различных направлениях. Составлен план мероприятий на учебный год, исходя из основных направлений деятельности гимназии-интерната и инициативы самих ребят. Два раза в месяц организуется учеба актива и заседания по основным вопросам, касающимся жизнедеятельности гимназии-интерната. Подготовка и проведение всех общегимназических мероприятий требует не только участия учителей, но и активной деятельности самих учащихся. Так в 2019 году были организованы и проведены свыше десятка мероприятий, в которых принимали участие старшеклассники в качестве организаторов и помощников педагогов. Это мероприятия в рамках месячника «Школа безопасности», «Внимание, дети!» «Телефон доверия» и т.д.

Ежегодно, по традиции, старшеклассники участвуют в проведении Дня самоуправления, демонстрируя свои организаторские способности. Работая в различных секторах, представители Совета старшеклассников участвуют в рейдах по проверке внешнего вида школьников, сохранности учебников, помогают в работе со слабоуспевающими учащимися.

По инициативе Совета старшеклассников были проведены мероприятия по направлению гражданско-правового воспитания. Старшеклассники оказывают помощь в организации познавательных мероприятий, они являются активными помощниками во время проведения предметных недель, интеллектуальных конкурсов, конференций. Здесь они и жюри, и ведущие, и знатоки в разных предметных областях.

Классным руководителям необходимо формировать чувство ответственности за порученное дело. Кроме того, ответственность и инициативу надо воспитывать при выполнении повседневных дел.

Дежурство по гимназии-интернат проводилось согласно утвержденному директором гимназии-интерната графику.

Анализ работы с родителями за 2019 год

Семья – важный субъект воспитательной деятельности.

Задача гимназии-интерната – обеспечить координацию совместных усилий семьи и гимназии-интерната по воспитанию учащихся, создать единую воспитательную среду.

Основные направления деятельности педколлектива в работе с родителями:

- педагогическое просвещение родителей;
- совместная деятельность педагогов с семьёй по воспитанию детей;
- коррекция семейного воспитания;
- защита ребёнка от неблагоприятных условий в семье, в гимназии-интернате, в селе.

Задачи педагогов в работе с семьями:

- изучение семьи;
- выработка единых требований семьи и гимназии-интерната;
- определение совместных методов педагогического воздействия на личность в целях её перспективного развития;
- организация коллектива родителей, развитие его воспитательного потенциала.

Педагогический коллектив гимназии-интерната работает в тесном содружестве: учитель – ученик – родитель. И сегодня мы можем видеть результаты этой совместной деятельности.

Ежегодно принимаются новые, более перспективные формы и методы работы с родителями. Вопросы по работе с родителями рассматриваются на педагогических советах и МО классных руководителей: «Семья – важнейший институт воспитания детей. О духовно – нравственном воспитании обучающихся. Обмен передовым опытом». (09.11.2019 г.)

Разработаны принципы и правила взаимодействия с семьёй.

Основные правила:

В основе работы гимназии-интерната и классного руководителя с семьёй направленно на укрепление и повышение авторитета родителей. Нравоучительный, назидательный, категоричный тон недопустим в работе педагога. Нормой взаимоотношений учителей и родителей является взаимное уважение.

Форма контроля: обмен опытом, совет, совместное обсуждение, единое решение, удовлетворяющее обе стороны.

Доверие к воспитательным возможностям родителей, повышение уровня их педагогической культуры и активности в воспитании. Родители всегда готовы поддержать все требования, дела и начинания гимназии-интерната. Даже те родители, которые не имеют педагогической подготовки и образования, с глубоким пониманием и ответственностью относятся к воспитанию детей.

Педагогический такт, недопустимость неосторожного вмешательства в жизнь семьи. Многие родители ищут помощи именно от классного руководителя и воспитателя, доверяют ему, откровенно советуются, а педагог все знания о семье должен обращать на утверждение добра, помощи родителям в воспитании. Опора

на положительные качества ребёнка, на сильные стороны семейного воспитания, ориентация на успешное развитие личности.

Вся работа гимназии-интерната с семьёй делится на 2 основные формы: коллективная и индивидуальная. Родительский всеобуч проводится по составленному и утвержденному графику.

Универсальной формой взаимодействия педагога с родителями детей является классное родительское собрание. Все классные руководители в начале учебного года составляют тематику родительских собраний и вносят их в свои воспитательные планы. Данная деятельность помогает систематизировать круг проблем. Классные руководители вместе с родителями разработали модель «идеального ребёнка» и модель «идеального родителя», подумали над вопросом как помочь их ребёнку адаптироваться в гимназии-интернат.

Многие классные руководители и воспитатели используют разнообразные формы родительских собраний: тематические лекции, анкетирование, индивидуальные консультации, совместные праздники, чаепития, привлекают родителей к проведению совместных праздников, приглашают лекторов (педиатр, нарколог и т.д.). Во всех классах действуют родительские комитеты.

Выводы: исходя из анализа воспитательной работы, необходимо отметить, что в целом поставленные задачи воспитательной работы в 2019 году можно считать решенными, цель достигнута. На основе тех проблем, которые выделились в процессе работы, можно сформулировать задачи на будущий учебный год:

1. Формировать у учащихся представление о здоровом образе жизни, продолжать обновлять и развивать систему работы по охране здоровья учащихся;
2. Развивать внеурочную деятельность учащихся, направленную на формирование нравственной культуры, их гражданской позиции, расширение кругозора, интеллектуальное развитие, на улучшение усвоения учебного материала.
3. Повысить качество дополнительного образования;
4. Активизировать совместную работу классных руководителей и педагога-психолога по вопросам профилактики правонарушений;
5. Продолжать формировать и развивать систему работы с родителями и общественностью;
6. Поддерживать участие детей в конкурсах, фестивалях разного уровня.
7. Продолжить работу по реализации Программы духовно–нравственного и гражданско–патриотического воспитания;
8. Совершенствовать работу по выбранным направлениям воспитательной деятельности.

**Информация МОАУ башкирская гимназия –интернат с.Исянгулово
об участии в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах и т.д.**

№	Наименование Конкурса	ФИО участника, руководителя	Кол-во детей	Место	
Международные					
Всероссийские					
1	Всероссийский фестиваль культуры коренных народов мира	Коллектив обучающихся 7 класса Уразаева А.М. Тукумбетов Ф.Г.	12	Благодарственное письмо за активное участие	
3	Первая Всероссийская онлайн олимпиада по шахматам	Садыкова Э.Г.	4	11-е место среди 296 команд	
Республиканские					
1	Межрегиональная научно-практическая конференция «Мустаевские чтения», посвященная 100-летию со дня рождения Народного поэта Башкортостана Мустая Карима и 100-летию образования Республики Башкортостан	Идрисова РВ	3	Номинация «Воспоминания» «Уйзарымдын йомгағын» Победитель республиканского этапа в номинации	хин...»
		Я. Алтынай Идрисова Р.В. Е. Искандар, Е. Айзида Исмагилова Г.И., Янбеков Ильяс Хасанова М.И., Давлетбаков Р.Р., Учащиеся 8 класса Кунсбаева Н.М. Уразаева А.М. Тукумбетов Ф.Г. Учащиеся 11 класса Уразова Л.И. Воспитанники объединения «Театральная студия» Давлетбаков Р.Р.	1 2 1 26 5 4		
2	Республиканской НПК «Гариповские чтения»	Шахмухаметова Азалия Уразаева А.М. Я. Ильяс Кунсбаева Н.М. Е. Искандар Исмагилова Г.И. В. Гузалия Идрисова Р.В. Е. Айзида Исмагилова Г.И. Б. Ильнара Кадырбакова Н.И.	1 1 1 1 1 1 1 1	3 место 3 место 3 место участники	
3	«Пою мою республику»	Е. Айзида	1	Участник	

		Ягафарова Г.А			
4	“Аманат” журналы Халык-ара туған тел көнөнә арналған хикәйәләр конкурсы	Мөхәмәтйәнова , Дәүләтбаева К.М.		Мактау билдәһе	
5	Урал батыр эпосын башкарыусы Йәш сәсәндәрзең XX республика конкурсы	Шахмөхәмәтова . Дәүләтбаева К.М.	1	Диплом	
6	Республиканский конкурс выразительного конкурса выразительного чтения “Әйт, тиһәгеҙ, әйтәйем”	Шахмөхәмәтова . Дәүләтбаева К.М.	1	Диплом 1 степени	
7	Республиканский конкурс выразительного конкурса выразительного чтения “Әйт, тиһәгеҙ, әйтәйем”	Исмагилова Г.И., Уразова Л.И., Бикбаева С.З., Бердигулова Г.Б., Кадырбакова Н.И., Идрисова Р.В	26	Призеры – 8, победители в номинациях – 7, - сертификат участника – 11	
8	«III Искужинские чтения»	Хакимова Кадырбекова Н.И.	1		
9	Валидовские чтения	ЕАльфинура Исмагилова Г.И.	1	Диплом 3 степени	
10	“Тамыр” балалар һәм үсмерзәр телеканалы “Бирешмә” музыкаль проектының интернет – конкурсы	Шахмөхәмәтова. Исмагилова Г. Уразаева А.М., Тукумбетов Ф.Г.	2	1 –се урын	
11	Республиканский конкурс исполнителей в народных инструментах	ДШИ	2	призеры	
12	Республиканский проект “3D –волонтеры «малых» дел»	Бикбаева С.З.	10	победитель	
13	Башкорт теле һәм әзәбиәте буйынса регион-ара олимпиада (2019)	Солтангужина . Дәүләтбаева К.М.		Призера	
14	Башкорт теле һәм әзәбиәте буйынса регион-ара олимпиада (2019)	Йылкыбаева . Исмагилова Г.И.		Призер	
Районные					
1	Районный конкурс «Природа и фантазия»	Юланова М.Х.Исакаева Ә.К.Кадырбекова Н.И.Давлетбакова З.И.	13	2- 3 место	

2	Районный этап республиканского конкурса «Безопасная дорога детства»	Бикбаева С.З. Команда «Консерванты»	8	номинация	
3	Районный этап республиканского конкурса « Пассажир и автокресло дружат»	Исакаева Э.К.	7		
4	Районный конкурс плакатов «День Единства»	Давлетбакова З.И. Уликанова А.М.	8	2,3 место	
5	Районный конкурс « Самой лучшей маме – в самый лучший день»	Тимермуллина Г.Ш. Юланова М.Х.	4	участие	
6	«Профессия моих родителей»	Исакаева Э.К. Юланова М.Х. Тимермуллина Г.Ш.	5	Итогов не было	
7	Районный конкурс « Новогоднее чудо»	Исакаева Э.К. Тимермуллина Г.Ш. Уликанова А.М. Юланова М.Х. Хасанова М.И.	35		
8	Районный этап республиканского конкурса с сказителей эпоса «Урал батыр»	Шахмухаметова . (7 кл.) Давлетбаева К.М. Исмагилева. (1 кл) Тимермуллина Г.Ш. Ганеев (2 кл.) Юланова М.Х.	4	1 Участник участник	
9	Муниципальный этап республиканской спортивно-образовательной игры «Защитники, вперед!»	Исакаева Э.Б. ., Бикбаева С.З. Сырлыбаев А.Х., Давлетбаков А.Ф., Кадырбакова Р.Р. Тукумбетов Ф.Г.	10	«Матросы»-3 место, номинации «ПДД»- 1 место, «Конкурс капитанов» - 2 место, «Экология» - 2 место, « Робототехника»- 2 место, «Оказание первой мед. помощи»- 3 место, «Преодоление препятствий»- 3 место	
10	Районные военизированные соревнования «Зарница»	Саматов Ю Ф Сборная команда	10	Номинация Викторина -1 место, 1 место Грамота «За активное участие	
11	Районный турнир по шахматам «Белая ладья»	Садыкова Э. Г.	5	Участники	

12	Районный турнир по шахматам среди обучающихся начальных классов	Садыкова Э. Г.	1	2 место		
13	Районный конкурс «С детских рук частица 8 доброты»	бкласс Идрисова Р.В. Хакимова . Хамидуллина . Акчурина . Даутова . Кадырбекова Н.И. Ижбердина . Юланова М.Х.	20	Победители, призеры		
14	XXIV Спартакиада школьников «Здоровье», соревнования по шашкам (зона)	Тимермуллина Г.Ш.	4	3-1 место, 1-2 место,		
15	XXIV Спартакиада школьников «Здоровье», соревнования по шашкам (финальные соревнования)	Тимермуллина Г.Ш. Команда (2005-2006 г.р.) Команда (2005-2006 г.р.)	4	1-1 место 1-2 место 2-3 место		
16	Районный конкурс «Золотые руки мамочки моей»	Юланова М.Х. Уразаева А.М. Хасанова М.И. Исакаева Э.К.	19	Победители, призеры		
17	Районный конкурс «Лидер 21 века»	Бикбаева С.З.	1	1 место		
18	Районный конкурс КВН по ПДД «Безопасная дорога детства»	Бикбаева С.З.	8	Лучший капитан команды, 3 место		
19	Районный конкурс агитбригад «Мы за ЗОЖ, мы за мир!»	Бикбаева С.З. Команда «Йылмайликтар»	8	1 место		
20	Районные соревнования «Шиповка юных»	Хасанов Я.Я. Команда девушек	5	1 место		
21	Лыжный фестиваль на приз Администрации муниципального района	Хасанов Я.Я. команда	6	2 место		
22	Зональные соревнования по волейболу	Сырлыбаев А.Х команда девушек Команда юношей	14	1 место 2 место		
23	Финальные соревнования по волейболу	Сырлыбаев А.Х. Команда девушек		2 место		
24	Районный конкурс «Бытовым отходам – вторую жизнь»	Тимермуллина Г.Ш. Кадырбекова Н.И. Уликанова А.М. Бердигулова Г.Б. Фахретдинова А.В.	10	2-1 место, 5-2 место 2-3 место		

25	Районный этап республиканского конкурса “Зеленая планета”	Бадамшина С.М., Султанова Р.А. Уразова Л.И.	7	победители		
26	Районный этап республиканского конкурса юных дарований «Весенняя капель»	Тукумбетов Ф.Г. Куватова З.Г.	6	а. место,3 -2 место,2- 3 место		
27	Районный творческий конкурс «На балу у Золушки»	Тукумбетов Ф.Г. Куватова З.Г.	6	1-1 место, 4-2 место, 1-3 место		
28	Районный конкурс «Танцевальный серпантин»	Тулибаев А.	10	3 место		
29	Районный конкурс фотографий «Родная природа в объективе»	Бикбаева С.З. Тукаева Д.К. Уликанова А.М.	4	1-3 место		
30	Районный смотр - конкурс композиций «Башкортостан – жемчужина России»	Бикбаева С.З. Тукумбетов Ф.Г.	16	1 место		
31	Конкурс рисунков, посвященный 100 – летию Башкортостан	Кадырбекова Н.И. Тимермуллина Г.Ш. Ишегулов А.Р.	7	1 место 2 место 3 место		
32	Районный конкурс поделок «Планета цветов»	Итбаева Г.М. Бадавмшина С.М. Тимермуллина Г.Ш. Исакаева Э.К. Хасанова М.И. Кадырбекова Н.И. Идрисова Р.В. Юланова М.Х.	16	8- призеры		
33	Районный конкурс «Тимуровцы 21 века»	Бикбаева С.З.	10	2 место		

6. Востребованность выпускников.

Государственная итоговая аттестация была проведена в 9-х и 11-х классах в форме выпускных экзаменов в объеме и форме, предусмотренных государственными нормативными документами. К государственной аттестации из 23 выпускников 9-х классов были все допущены. Они имели положительные

результаты по общеобразовательным предметам по итогам учебного года. В 2065-2017 учебном году в государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ приняли участие 20 выпускников 11-го класса. Два обучающихся 11 класса получили аттестаты с отличием и награждены медалями «За особые успехи в учении».

Количество выпускников 11 класса	20 чел
Из них:	
Поступили в ВУЗЫ	11 чел.
Поступили в колледжи	2 чел.

Количество выпускников 9 класса	20 чел
Из них:	
Поступили в колледжи	5 чел
Продолжили обучение в школе	15 чел

7. Качества кадрового, учебно- методического, библиотечно- информационного обеспечения.

Анализ динамики профессионального уровня учителей

10 педагогов (31%) имеет высшую квалификационную категорию. Это творчески работающие учителя, владеющие современными образовательными технологиями и методиками, эффективно применяющие их в практической профессиональной деятельности;

- 19 (60%) - имеют первую квалификационную категорию. Они владеют стратегиями обучения и воспитания по своему предмету, анализируют свой опыт;
- 3 педагога (9%) без аттестации. Они работают в гимназии-интернате менее двух лет.

В 2016-2017 учебном году прошли аттестацию на высшую квалификационную категорию 3 учителя на первую- 3 учителя, 1 воспитатель, 1 педагог-психолог.

Состав и квалификация педагогических кадров

Параметры	Всего	Процент к общему числу педагогических работников
Имеют образование:		
- высшее педагогическое образование	30	94%
- среднее профессиональное образование	2	6 %
Имеют квалификационные категории:	10	31%

- высшую		
- первую	19	60%
- СЗД	-	-
- без категории по стажу работы по ЕТС	3	9%
Прошли курсовую переподготовку	4	13%
Имеют стаж работы		
5- 10 лет	2	6%
10-20	16	50%
Свыше 20лет	14	44%

Звания и награды педагогов.

- 1- Заслуженный учитель РБ;
- 1– Отличника просвещения РФ;
- 1- Почетный работник РФ;
- 6- Отличников образования РБ;
- 1- «Лучший учитель России»;
- 1- «Лучший учитель русского языка и литературы»;
- 2- победителя Республиканского конкурса «Педагог-исследователь»;
- 15 учителей награждены Почетными грамотами РФ, РБ.

Информационно-методическое обеспечение образовательного процесса

Общее количество учебных кабинетов в гимназии- интернате – 16. В компьютерном классе имеются: 30 компьютеров, локальная сеть, многофункциональный принтер. На базе кабинета осуществляется обучение не только учащихся, но и педагогического коллектива. Десять кабинетов оборудованы проекторами, в трех кабинетах есть интерактивные доски.

Библиотека гимназии- интерната работает в соответствии с Уставом, «Положением о библиотеке и правилах пользования библиотекой», «Правилами пользования библиотекой образовательного учреждения», планом работы библиотеки. Библиотека состоит из абонементов, читального зала и книгохранилища. Библиотеку обслуживает один библиотекарь. Общий библиотечный фонд составляет – 8411 экз. Количество экземпляров учебной литературы – 4708 экз., периодика – 11 наименований.

В гимназии- интернате установлены и находятся в эксплуатации 34 единиц компьютерной техники. Все они подключены к локальной сети Интернет. Функционирует официальный сайт гимназии zianbg.ru а также имеется сайт гимназии на базе информационной системы «Дневник.ру».

Выводы: уровень информационно-методического обеспечения в гимназии- интернате достаточный для организации и ведения как основного учебного процесса, так и дополнительного образования. Созданы необходимые условия для

самостоятельной работы обучающихся, занимающихся исследовательской и проектной деятельностью. Необходимо пополнить библиотечный фонд художественной и детской литературой.

9. Материально-техническая база.

Гимназия- интернат функционирует в двухэтажном здании с общей площадью всех помещений 5920 кв.м., учебная часть- 2646,4 кв.м., интернат- 3273 кв.м., располагает пришкольным участком площадью 0,8 га, интернатом, актовым залом на 80 мест, столовой на 80 мест, учебными мастерскими, музеем, библиотекой, спортивным залом.

Учебные кабинеты: иностранный язык – 1, физика -1, химия, биология -1, компьютерный класс – 1, русский язык и литература – 1, география -1, математика -1, начальные классы-4, ИЗО -1, музыка- 1, история – 1, мастерская-1, кабинет хореографии -1, библиотека – 1, читальный зал -1.

Анализ материально-технической базы показывает, что она является достаточной для ведения образовательной деятельности на всех ступенях обучения. В 11 кабинетах имеется мультимедийное оборудование (проектор, экран).

11. Функционирование внутренней системы оценки качества образования.

Повышению педагогического мастерства учителей способствует правильно организованная ВСОКО. Она позволила нам выявить сильные и слабые звенья в работе того или иного учителя и с учетом этого планировать свою деятельность. При организации контроля осуществлялся индивидуальный подход к каждому педагогу. Свою задачу во ВСОКО мы видим в том, чтобы совместно с учителями найти причины возникающих в педагогической деятельности проблем, продумать систему мер по их устранению, ликвидировать недочеты.

Основными направлениями контроля учебно-воспитательного процесса в 2018-2019 учебном году являются: контроль за ведением документации, за качеством знаний, за уровнем преподавания учебных предметов, за объемом выполнения учебных программ, за подготовкой к государственной итоговой аттестации, за успеваемостью обучающихся в гимназии-интернате, за посещаемостью обучающимися учебных занятий.

План ВСОКО корректировался по мере необходимости. Осуществление контроля сопровождалось соблюдением его основных принципов: научности, гласности, объективности, цикличности,

плановости. Итоги контроля отражены в протоколах совещаний при директоре, заседаниях МО, в приказах директора, в справках.

В течение учебного года в гимназии-интернате осуществлялся педагогический мониторинг, одним из основных этапов которого являлось отслеживание и анализ качества обучения и образования по ступеням обучения, анализ уровня промежуточной и итоговой аттестации по предметам с целью выявления недостатков в работе педагогического коллектива по обучению учащихся и их причин.

Анализ результатов промежуточной аттестации.

В соответствии с планом работы гимназии-интерната на 2018- 2019 учебный год, с целью обеспечения выполнения педагогами и обучающимися образовательных программ, повышения их ответственности за качество образования в переводных классах начальной ступени обучения были проведены промежуточная аттестация обучающихся.

Анализ всероссийских работ по предметам.

В 2019 учебного года в гимназии-интернате были проведены Всероссийские проверочные работы,

Ниже приведены результаты ВПР:

№		предмет	класс	Кол-во обучающихся	Кол-во выполненных	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость	Качество	Учитель
1	2.04	Английский язык	7	21	18	2	10	6	-	100	67	Гумерова А.И. Махиянова Г.Д.
2	2.04	История	11	15	15	0	8	7	0	100	53	Яркаев И.И.
3	4.04	Обществознание	7	21	18	0	10	8	-	100	55	Яркаев И.И.
4	4.04	Биология	11	15	13	5	3	5	-	100	61	Мухамедьянова А.У.
5	9.04	География	6	20	20	1	12	7	0	100	65	Байгильдина Л.Я.
6	9.04	Русский язык	7	21	19	3	9	7	0	100	63	Уразова Л.И.
7	9.04	Физика	11	15	15	1	7	7	0	100	53	Шамсутдинов Р.А.
8	11.04	История	6	20	18	0	11	7	0	100	61	Яркаев И.И.
9	11.04	Биология	7	21	18	4	7	7	0	100	61	Мухамедья

												нова А.У.
10	16;18.04	Русский язык	4	17	17	5	5	7	0	100	59	Исакаева Э.К.
11	16.04	История	5	20	19	0	11	8	0	100	58	Яркаев И.И.
12	16.04	Биология	6	20	19	4	7	8	0	100	58	Мухамедьянова А.У.
13	16.04	Англ.язык	11	15	14	2	6	6	0	100	57	Махиянова Г.Д.
14	18.04	Биология	5	20	20	3	9	8	0	100	60	Мухамедьянова А.У.
15	18.04	Обществознание	6	20	19	0	12	7	-	100	63	Яркаев И.И.
16	18.04	Математика	7	21	20	8	3	9	0	100	55	Гайсина Ф.Ф.
17	18.04	Химия	11	15	14	2	6	6	-	100	57	Бикбаева Л.К.
18	24.04	Математика	4	17	16	4	6	6	0	100	62	Исакаева Э.К.
19	22.04	Окруж. мир	4	17	17	2	9	7	0	100	59	Исакаева Э.К.
20	23.04	Математика	5	20	20	5	7	8	0	100	60	Гайсина Ф.Ф.
21	23.04	Русский язык	6	20	18	3	8	6	1	94	61	Идрисова Р.В.
22	23.04	Физика	7	21	19	4	8	7	0	100	63	Шамсутдинов Р.А.
23	25.04	Математика	6	20	18	4	7	7	0	100	61	Итбаева Г.М.
24	25.04	История	7	21	19	1	11	6	0	100	63	Яркаев И.И.
25	24.04	Русский язык	5	20	20	6	6	7	1	95	60	Идрисова Р.В.

Вывод: из представленных в таблицах данных, видно, что результаты ВПР показали результативность.

Выводы:

- анализируя ошибки видно, что дети практически справились с заданиями и были усвоены основные темы;

- вместе с тем, нужно продолжить работу по нескольким направлениям: тренировать учащихся в работе с картой, учить находить и показывать на физической карте России различные географические объекты, на карте природных зон России – основные природные зоны;
- совершенствовать умения приводить примеры растений и животных разных природных зон.
- своевременно проводить анализ и коррекцию индивидуальных образовательных результатов обучающихся.

Сравнивая результаты по всем предметам, можно сказать, что учащиеся справились с работой по всем предметам, так как материал был знаком ребятам. Навыки работы с бланками и подобными заданиями был отработан. Учителя проводили хорошую подготовительную работу к мониторингу, пользовались материалом демоверсий с сайта vpr.statgrad.org. и пособиями.

Входные контрольные работы

Согласно Годовому плану работы гимназии-интерната в сентябре 2019 года проводились входные контрольные работы, в декабре- административные. Результаты приведены в нижней таблице.

№	Класс	Количество	Выполнили	Предмет	Учитель	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость	Качество
1	2	16	14	Башкирский язык	Юланова М.Х.	6	3	5	-	100%	64%
2		16	16	Русский язык		6	4	5	1	94%	63%
3		16	16	Математика		7	8	1	0	100%	94
4		16	14	Окружающий мир		6	4	4	0	100%	71%
5		16		Техника чтения							
1	3	16	14	Башкирский язык	Хасанова М.И.	6	5	3	0	100%	79%
2		16	13	Русский язык		1	8	3	1	92%	69%
3		16	13	Математика		1	8	4	0	100%	69%
4		16	14	Окружающий мир		3	9	1	1	93%	86%
5		16	14	Техника чтения		6	6	1	1	93%	86%
1	4	16	16	Башкирский язык	Исакаева Э.К.	5	6	3	2	86%	69%
2		16	16	Русский язык		2	6	3	5	69%	50%
3		16	16	Математика		4	8	3	1	94%	75%
4		16	16	Окружающий мир		6	4	6	1	94%	56%

5		16		Техника чтения							
1	5	20	20	Башкирский язык	Исмагилова Г.И.	1	16	2	1	95%	85%
2		20	20	Русский язык	Идрисова Р.В.	0	9	4	7	65%	45%
3		20	19	Математика	Гайсина Ф.Ф.	3	5	5	6	68%	42%
4		10	9	Английский язык	Саптарова Л.Г.	2	0	2	5	44%	22%
5		10	10		Махиянова Г.Д.	0	2	6	2	80%	20%
1	6	20	20	Башкирский язык	Давлетбаева К.М.	7	9	2	2	90%	80%
2		20	20	Русский язык	Идрисова Р.В.	2	7	3	8	60%	20%
3		20	20	Математика	Итбаева Г.М.	1	6	9	2	89%	39%
4		20	20	Биология	Мухамедьянова А.У.	1	3	5	11	45%	20%
5		20	20	История	Идрисов Г.Ш.	5	4	14	1	95%	45%
6		20	20	Английский язык	Саптарова Л.Г.	8	5	6	1	95%	65%
7		20		Немецкий язык	Тимермуллина Г.Ш.						
1	7	22	22	Башкирский язык	Давлетбаева К.М.	5	11	3	3	86%	73%
2		22	22	Русский язык	Уразова Л.И.	4	8	4	4	82%	59%
3		22	22	Математика	Гайсина Ф.Ф.	6	8	4	4	82%	63%
4		22	21	Биология	Мухамедьянова А.У.	1	5	13	2	91%	27%
5		22	22	История	Идрисов Г.Ш.	3	10	8	1	95%	59%
6		11		Английский язык	Саптарова Л.Г.						
		11	11		Махиянова Г.Д.	1	3	4	3	72%	36%
7		22	22	География	Байгильдина Л.Я.	3	12	5	2	91%	68%
8	22		Немецкий язык	Тимермуллина Г.Ш.							
1	8	20	20	Башкирский язык	Исмагилова Г.И.	2	18	0	0	100%	100%
2		20	20	Русский язык	Уразова Л.И.	1	5	1	13	35%	30%
3		20	20	Математика	Итбаева Г.М.	1	6	7	6	70%	35%
4		20	20	Биология	Мухамедьянова А.У.	0	1	3	16	20%	5%

5		20	20	История	Идрисов Г.Ш.	0	9	9	2	90%	45%	
6		20		Английский язык								
7		20	20	География	Байгильдина Л.Я.	4	3	13	0	100%	35%	
8		20	20	Физика	Шамсутдинов Р.А.	1	8	9	2	90%	45%	
9		20		Немецкий язык	Тимермуллина Г.Ш.							
1	9	24	24	Башкирский язык	Давлетбаева К.М.	4	16	2	2	92%	83%	
2		24	23	Русский язык	Уразова Л.И.	0	1	5	17	25%	4%	
3		24	24	Математика	Итбаева Г.М.	2	7	6	9	70%	39%	
4		24	23	Биология	Мухамедьянова А.У.	0	4	10	9	61%	17%	
5		24	24	История	Идрисов Г.Ш.	0	8	16	0	100%	33%	
6		12		Английский язык	Саптарова Л.Г.							
		12	12		Махиянова Л.Г.	0	1	7	4	66%	8%	
7		24	24	География	Байгильдина Л.Я.	2	13	6	3	88%	63%	
8		24	23	Физика	Шамсутдинов Р.А.	3	8	8	4	83%	44%	
9		24	24	Химия	Бикбаева Л.К.	2	12	9	1	96%	58%	
10	24		Немецкий язык	Тимермуллина Г.Ш.								
1	10	15	15	Башкирский язык	Давлетбаева К.М.	8	5	2	0	100%	87%	
2		15	15	Русский язык	Уразова Л.И.	1	5	6	3	80%	20%	
3		15	15	Математика	Итбаева Г.М.	0	8	4	3	80%	53%	
4		15	15	Биология	Мухамедьянова А.У.	0	6	5	4	73%	40%	
5		15	15	История	Идрисов Г.Ш.	1	10	4	0	100%	72%	
6		15	15	Англ. язык	Саптарова Л.Г.	1	7	6	1	93%	53%	
7		15	15	География	Байгильдина Л.Я.							
8		15	15	Физика	Шамсутдинов Р.А.	3	7	5	0	100%	67%	
9		15	15	Химия	Бикбаева Л.К.	5	4	4	2	87%	60%	
1	11	15	15	Башкирский язык	Исмагилова Г.И.	4	8	3	0	100%	80%	

2	15	15	Русский язык	Идрисова Р.В.	0	5	5	5	60%	33%
3	15	15	Математика	Гайсина Ф.Ф.	4	9	2	0	100%	87%
4	15	15	Биология	Мухамедьянова А.У.	0	0	9	6	60%	0%
5	15	15	История	Идрисов Г.Ш.						
6	15	15	Англ.язык	Махиянова Г.Д.	6	8	1	0	100%	94%
7	15	15	География	Байгильдина Л.Я.						
8	15	15	Физика	Шамсутдинов Р.А.	6	3	5	1	93%	60%
9	15	14	Химия	Бикбаева Л.К.	0	6	5	3	79%	43%

Итоги данных работ были обсуждены на заседаниях методических объединений и на педагогических советах № 2. По решениям заседаний МО предметы русский язык, математика в следующем учебном году будут взяты во внутришкольный контроль.

В течение учебного года проводился мониторинг уровня сформированности ЗУНов по русскому языку и математике в виде контрольных работ по текстам МКУ «Отдел образования Администрации МР Зианчуринский район». Работы анализировались, обсуждались на заседаниях МО, совещаниях при директоре.

В течение учебного года заместителем директора по УВР Садыковой Э.Г. осуществлялся контроль за объемом выполнения учебных программ по всем предметам учебного плана. С целью своевременного выполнения программ по предметам была организована замена отсутствующих учителей, проводились дополнительные часы, кроме того, были использованы резервные часы, предусмотренные учителями при составлении календарно-тематического планирования, проведено уплотнение материала. Благодаря проведенным мероприятиям, программы по всем предметам учебного плана во всех классах в 2018–2019 учебном году выполнены в полном объеме.

В течение года с педагогами, классными руководителями проводились совещания, на которых осуществлялись анализ успеваемости обучающихся, анализ ЗУН по итогам контроля, анализ выполнения программ, посещаемости обучающихся учебных занятий, анализ выполнения плана по организованному завершению учебного года, подготовки к государственной итоговой аттестации обучающихся 9,11 классов. Проведение совещаний позволило своевременно выявлять возникающие проблемы и осуществлять их коррекцию.

Выводы: формы и методы контроля соответствуют задачам, которые ставил педагогический коллектив гимназии-интерната на учебный год.

Администрацией посещались уроки в рабочем порядке по плану внутришкольного мониторинга.

Основные цели посещения и контроля уроков:

- владение программным материалом и методикой обучения различных категорий учащихся.

- анализ эффективности методических приёмов, формирующих прочность знаний учащихся.
- определение результативности организации методов и приёмов контроля за усвоением знаний учащихся.
- аттестация педагогических работников.
- оказание методической помощи молодым учителям.
- подготовка к итоговой аттестации учащихся.

Вывод: Основные направления контроля и тематики посещения уроков выбраны правильно, что значительно улучшило качество преподавания, структуру уроков и отбор необходимых форм и методов, применяемых учителями на уроке. В целом все уроки методически построены правильно, уроки интересные, разнообразные.

Задачи на 2019– 2020 учебный год:

1. Учителям- предметникам:

- внедрять разноуровневое содержание образования, применять на уроках ЭОР;
- обеспечить сочетание в образовательном процессе репродуктивных и творчески преобразующих методов обучения с преобладанием последних;
- шире использовать новые технологии, продуктивные формы и методы обучения, учитывающие возрастные и индивидуальные особенности школьников и обеспечивающие увеличение объема самостоятельной работы школьников;
- активно внедрять в учебный процесс личностно-ориентированные, здоровьесберегающие, информационные технологии;
- формировать у учащихся умение применять полученные знания в повседневной жизни.

Выводы и рекомендации по самообследованию:

Качество образования как основной результат учебно-педагогической деятельности отражает реализацию четырех взаимосвязанных функций единого образовательного процесса: образования, воспитания, развития и укрепления здоровья. Учебно-воспитательная работа гимназии-интерната направлена на выполнение главной задачи – повышение качества знаний обучающихся при сохранении их здоровья и обеспечении комфортности обучения.

Уставом гимназии-интерната и другими локальными актами определены права и обязанности, учебная нагрузка, режим занятий обучающихся.

Обучающиеся получают образование в соответствии с государственными образовательными стандартами. Гимназия-интернат создает условия, гарантирующие охрану и укрепление здоровья обучающихся. Педагоги обладают необходимым профессионализмом для выполнения главной задачи гимназии-интерната, активны в повышении уровня квалификации.

Созданы условия наибольшего благоприятствования для инновационных процессов, вовлечения в поисковую творческую деятельность максимально широкого круга учителей, приобщение к учебным исследованиям учащихся. Сформировано позитивное отношение учителей к непрерывному образованию и самообразованию.

Таким образом, показатели деятельности общеобразовательного учреждения по результатам самообследования соответствуют показателям деятельности, необходимым для установления государственного статуса общеобразовательной организации.

Отчет по самообследованию МОАУ башкирская гимназия-интернат
с. Исянгулово сдан учредителю 20 апреля 2020 года

И.о. директора гимназии-интерната:

Садыкова Э.Г.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575910

Владелец Садыкова Эльвира Габдулбарыевна

Действителен с 21.04.2021 по 21.04.2022